

循理會美林小學

學校周年計劃



2020-2021 年度

二零一七/一八 至 二零二零/二一年度 關注事項

- (一) 創健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感
- (二) 提升學生自主學習能力，促進學習成效
- (三) 提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能

循理會美林小學
教師職務分配表 2020-2021 年度

| 教師姓名 | 職 務 | 教師姓名 | 職 務 |
|------------------|-------------|--------|--------------|
| (袁)錦翰 | 校長 | 黃(雅)琳△ | 6A 班主任 |
| (招)捷玲* | 副校長 1(學校發展) | (鍾)佩儀△ | 6B 班主任 |
| 鍾日(榮)* | 副校長 2(教務) | 林(頌)恩△ | 6C 班主任 |
| (何)惠芬* | 副校長 3(訓育) | (鄭)嘉慧△ | 6D 班主任 |
| 李逸(鋒)* | 課程發展主任 | 何慧(儀)△ | 5A 班主任 |
| (關) 愛* | 學務主任 | (羅)艷嫦△ | 5B 班主任 |
| (楊)慧敏* | 特殊教育需要統籌主任 | 陳惠(冰)△ | 5C 班主任 |
| 文宏(傑)* | 電子學習及總務主任 | 林玲(蒯)△ | 5D 班主任 |
| (周)惠萍@ | 宗教主任 | (區)飛燕△ | 5E 班主任 |
| 黃(少)英* | 生活主任 | (詹)慧儀△ | 4A 班主任 |
| (冼)念慈△ | 事務主任 | (侯)善鈺△ | 4B 班主任 |
| (姜)綺雲* | 主任 | 駱慧(敏)△ | 4C 班主任 |
| Paula Nolan | NET | 李麗(娥)△ | 4D 班主任 |
| Fraser Stevenson | NET | 曾泳(靜)△ | 4E 班主任 |
| 劉映(彤)△ | 非班主任 | (胡)惠玲△ | 3A 班主任 |
| (陳)雅麗△ | 非班主任 | (林)藹寧 | 3B 班主任 |
| (許)潔雯△ | 非班主任 | 陳(慧)敏 | 3C 班主任 |
| (凌)淑敏△ | 非班主任 | 禰夢(妮)△ | 3D 班主任 |
| (彭)美珍△ | 非班主任 | 梁(浩)麟△ | 2A 班主任 |
| 楊美(燕)△ | 非班主任 | (蕭)婉怡△ | 2B 班主任 |
| 馬忠(瑩)△ | 非班主任 | 梁穎(耀) | 2C 班主任 |
| 何(嘉)儀△ | 非班主任 | 余美(欣)△ | 1A 班主任 |
| 林宝(珊)△ | 非班主任 | 楊(碧)蓮△ | 1B 班主任 |
| 李惠(晶) | 非班主任 | (劉)佩蘭△ | 1C 班主任 |
| (梁)佩儀△ | 圖書館主任 | (郭)嘉彬△ | 1D 班主任 |
| (潘)杰欣姑娘 | 學校社工 | (鄧)芳容 | 教學助理 |
| 王(曉)琳 | 學校言語治療師 | 莊季(陶) | 學生輔導人員(YMCA) |
| | | 陳少(蘭) | 學生輔導人員(YMCA) |

*高級/小學學位教師

@助理教席

△助理小學學位教師

學生支援組別老師

| | | | |
|----|-------|----|-------|
| 全職 | (駱)楓賢 | 半職 | 丘明(思) |
| | (容)靄雯 | | 何成(達) |
| | 潘詠(璇) | | (徐)嘉茵 |

| 科別 | 中文 | | | | | 英文 | | | | | 數學 | | | | | 常識 | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 科組長 | 正 | 副 | 副 | 副 | 副 | 正 | 正 | 副 | 副 | 副 | 正 | 正 | 副 | 副 | 副 | 正 | 副 | 副 | 副 |
| | 姜綺雲 | 余美欣 | 黃雅琳 | 林玲俐 | 林藹寧 | 劉映彤 | 陳雅麗 | 鄭嘉慧 | 胡惠玲 | 劉佩蘭 | 許潔雯 | 凌淑敏 | 鍾佩儀 | 梁浩麟 | 侯善鈺 | 彭美珍 | 蕭婉怡 | 李惠晶 | 陳慧敏 |
| 跟科主任 | 關愛 | | | | | 何惠芬 | | | | | 鍾日榮 | | | | | 招捷玲 | | | |

| 科別 | 聖經 | | | 視覺藝術 | | 音樂 | | | 體育 | | 普通話 | | 資訊科技 | | | 成長 | |
|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| 科組長 | 正 | 副 | 副 | 正 | 副 | 正 | 副 | 副 | 正 | 副 | 正 | 副 | 正 | 副 | 副 | 正 | 副 |
| | 陳惠冰 | 李麗娥 | 馬忠瑩 | 郭嘉彬 | 楊美燕 | 詹慧儀 | 林宝珊 | 駱慧敏 | 曾泳靜 | 羅艷嫦 | 區飛燕 | 何慧儀 | 何嘉儀 | 林頌恩 | 梁穎耀 | 楊碧蓮 | 禰夢妮 |
| 跟科主任 | 周惠萍 | | | 黃少英 | | 黃少英 | | | 文宏傑 | | 關愛 | | 李逸鋒 | | | 招捷玲 | |

生命工程目標及活動大綱

目標：

- 學生層面：學會建立健康快樂的生活，認識抗逆能力的重要，在生活中提昇自信，並學習關愛身邊的人。
- 教師層面：積極關注學生靈命的發展，以生命影響生命，建立充滿愛的團隊。
- 家長層面：提升家長對子女全人成長的關注，建立家校良好的夥伴關係。

口號：

「迎生命挑戰憑主恩 享自信關愛益人群」

主題金句：

(約一 3:18)「...我們相愛，不要只在言語和舌頭上，總要在行為和誠實上。」

活動重點：

- 盡量讓學生拓闊視野，了解世情，同時加強聖經的教導。
- 關愛是從實踐和付出而來，所以本年度方向是教導學生多方面實踐及認識各種關愛別人的途徑，使孩子擁有更高尚的情操。
- 創造多方面成功感及磨煉經歷以增強自信。

關注事項一：創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力(效能感、歸屬感、樂觀感)：生命工程

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|-----------------|----------------|--------------|------------|--------------------|
| 培養學生正向思維 (積極) | 1. 進行「好學生護照」獎勵計劃。照顧學生全人發展，使學生留意自己各方面的表現，並積極參與，朝着自訂的目標努力。本年度研究實施電子化計算，既減省老師核算又提升學生參與。 | 獲獎的學生達 80% | 統計護照 | 全年 | 宗教主任及班主任 | 印製小冊子 電子化介紹 |
| 培養學生正向思維 (關愛 積極) | 2. 增加學習關愛的行動渠道： 參與全港「EASY EASY 好小事」 | 95%記錄行好事 | 學生分享 老師觀察 | 全年 9-10 月 | 宗教主任及班主任 | 短片 機構物資 宣傳海報 |
| 培養學生正向思維 (積極) | 3. 推行「交齊功課獎勵計劃」，以培積極責任感。 ➤ 交齊功課的學生得到神秘禮物一份(配合訓輔組良好紀錄計算)。 | 50%學生獲得最少 1 次獎勵 | 全年 4 次 人數統計 | 全年 | 生命教育老師 | |
| 培養學生正向思維 (尊重 抗逆力) | 4. 抗逆力活動:逆境同行 (二人三足)藉活動反思跌倒不棄餒，積極前進，互相扶持之意 | 100%學生參與活動 | 周會中觀察 回應表 | 12 月 | 宗教主任及班主任 | 場地規劃 索帶 分組 |
| 培養學生正向思維 (關愛) | 5. 「關愛」主題 A. 口罩設計比賽— i. 回應近日社會疫情的內心感受 ii. 互相代禱 iii. 送上「神奇口罩」行動 | 100%參與各班展示成果 | 觀察 | 9 月 首四天 | 班主任及生命工程小組 | 口罩圖樣 PPT |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|------------------|----------|-------------------------------|--------------------|------|
| 培養學生正向思維 (積極) | 6. 核心價值口號推廣 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方為建立孩子有長久的正確核心價值，配合本校辦學宗旨， ➤ 以不變的上句 「美林精神·榮神愛人」 ➤ 每年各班為配合學生的成長目標，而設計下句「XXXX·XXXX」 ➤ 於周會或適合的場合請同學呼喊，以收潛移默化之效。 | 100%參與 各班展示成果 | 觀察 | 9月設計 全年運用 | 班主任及 生命工程 小組 | |
| 培養學生正向思維 (自信) | 7. 推行「賞你一分鐘」活動 製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。 | 100%參與 各班完成活動 | 觀察 問卷 | 9月(班窩) 3月(密密傾) 6月(密密傾) | 班主任及 生命工程 小組 | |
| 培養學生正向思維 (尊重 感恩 珍惜) | 8. 推行「我的快樂時光」活動 透過真摯的交流分享，讓學生學懂互相欣賞及接納及以營造「快樂正面」的氣氛。 | 100%參與 各班展示成果 | 觀察 問卷 | 9月(班窩) 11月(密密傾) 3月(密密傾) | 班主任及 生命工程 小組 | |
| 培養學生正向思維 (關愛 珍惜) | 9. 「班窩」活動 每班有個A3膠套作展示班相、獎項成就、作品、生日等於課室外的牆上(不佈置課室門、增加課室內壁報及更新家課板) | 100%參與 各班展示成果 | 觀察 問卷 | 全年 | 班主任及 生命工程 小組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|--------------------------|----------------------------|-----------|------------|------|
| 培養學生正向思維 (關愛) | 10. 「班窩」活動 鼓勵班主任定期跟學生有代禱時段，包括可以每天放學前、上課前、測考日前、生日時；校方提供禱文指引給非基督徒老師。 | 全校參與 檢查學生時 成功達 90% | 班主任及訓育主任和老師檢查 | 全年 | 訓導主任及訓導老師 | |
| 培養學生正向思維 (關愛) | 11. 「班窩」活動 各班自擬歸屬感活動並展示成果 | 各班展示成果 | 觀察 報告 | 9 月 | 班主任及生命工程小組 | |
| 培養學生正向思維 (關愛 珍惜) | 12. 一系列的班本歸屬感活動。 1. 拍貼班照 2. 一人一職 3. 展示班成就、特色 4. 展示同學生日 5. 參與佈置及展示作品 6. 定期清潔執拾課室 7. 密密傾 8. 家訪 | 各班完成活動 班主任解說 各活動含義 | 完成項目 學生表現 課室張貼 觀察 | 9 月 全年 | 班主任及生命工程小組 | |
| 培養學生正向思維 (自律) | 13. 短片教導： 製作 ---使用洗手間、禮貌、收拾書包 供班主任定期播放，指導學生適時的不同需要 | 學期後問卷 顯示成效 | 班主任使用短片及觀察 | 全年 | 訓育組 | |
| 培養學生正向思維 (自律) | 14. 秩序比賽及突擊秩序比賽 | 全校參與 學生注重守 規慎行 | 於一個月內所定的一節課，科任評分 | 上下學期 | 訓導主任及訓導老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|--|------------------------------|----------------|--|-----------|
| 培養學生正向思維 (自律) | 15. 增加預備放學鐘 (讓學生有足夠時間處理:書包、校服、課室 垃圾及桌椅。) | 90%學生參與 | 班主任觀察 主任課後觀察 | 全年 | 班主任及 生命工程 小組 | |
| 培養學生正向思維 (自律) | 16. 負責任: 統計學生每月沒有欠交功課及 欠帶用品的, 給與獎勵 | 全校同學參 與 50%能達標 | 完成統計並公佈 達標學生 | 每月一次 | 德育及公 民教育老 師、生命 工程小 組、班主 任 | |
| 培養學生正向思維 (關愛 積極) | 17. 本年度以「真愛」系列為周會方向主題 ● 真愛多表揚(途徑) ● 真愛同理心(反思) ● 真愛愛他人(愛人) ● 真愛 petpet(愛世界) ● 真愛多孝親(回報) ● 真愛多讚美(愛神) | 完成周會內 容 學生對愛己 愛人有更積 極回應 | 老師觀察 問卷回應 好學生護照回饋 頁 | 全年 按周會編排 | 宗教主 任, 訓育 主任班主 任 | |
| 培養學生正向思維 (關愛) | 18. 主題曲「愛的真諦」及主題金句 有助學生潛移默化。 背誦及比賽 | 每次周會領 詩中皆唱及 在周會完結 時列隊上課 室期間播放 | 完成播放 | 每次周會頌唱 試後比賽 | 宗教主任 及資訊科 技員 | 播放的錄 音 |
| 培養學生正向思維 (關愛 珍惜) (尊重 感恩) | 19. 「敬師愛校」活動 | 安排一次周 會包括介紹 建校歷史理 念、校歌、老 師及敬師表 達。 | 老師觀察、完成 活動 | 9月 | 校長、訓 育主任、 宗教主任 | 感謝卡 水果 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|-----------|--------------------|------|
| 培養學生正向思維 (關愛 珍惜) | 20. 關愛加油點唱站 | 安排同學參與點唱互相鼓勵 | 同學在中央咪宣讀鼓勵的話 | 1 月 | 宗教主任 | 點唱紙 |
| 培養學生正向思維 (關愛) | 21. 推行「夥伴計劃」，以提升高年級同學對學弟妹的關懷及加強德育的培訓。 | 觀察 訪問 | 小一學生喜歡這活動 小六學生認真準備故事 | 閱讀時間 | 生命工程 成員 | |
| 培養學生正向思維 (自信) | 22. 電影欣賞： 藉觀看《少年漢瑋的煩惱》讓學生反思每個人的獨特性及尊重別人 | 周會活動 | 學生工作紙回應 反思 | 10 月 | 生命工程 小組及班 主任 | |
| 培養學生正向思維 (自信) | 23. 街舞訓練---參與由協青社舉辦之「一念之間」舞蹈活動 | 同學完成訓練及有自信地在台上表演 | 觀察 反思回應 | 10 月至 6 月 | 輔導社工 及教練 | |
| 培養學生正向思維 (關愛) | 24. 周會信息 ☆以拓闊世界視野:邀請不同機構配合主題 演繹。 --生命熱線 --宣明會 --可喜可樂之城 --動物醫生 --萬國兒童佈道團 ☆聖經人物榜樣 | 完成周會信息、加入互訴心聲時段讓學生能多作分享 | 完成周會信息、 觀察、問卷 | 全年 | 宗教主任 及訓育主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|--------------------------|---------------|----------|-------------------------|------|
| 培養學生正向思維 (珍惜 積極) | 25. A 於蜜密傾時段兼進行「愛課室行動」學生 透過親力親為去清潔課室，從而更珍惜學習的地方。 | 全校參與 | 巡視課室及表揚 | 每月宣佈 | 訓導主任 /宗教主任 /生活主任 | 蓋印獎勵 |
| 培養學生正向思維 (珍惜 樂觀) | 25. B 減污染旅行 | 全校參與 | 老師觀察 | 12月 | 生活主任、生命 工程老師 及班主任 | |
| 培養學生正向思維 (珍惜 積極) | 25. C. 清潔比賽 | 配合班際清潔比賽。 | 評估分數 | 5月 | 生活主任、生命 工程老師 及老師 | |
| 培養學生正向思維 (自信 積極) | 26. 「真愛多表揚」計劃：各科任老師、活動部門及班主任公開表揚有堅毅表現的學生。 | 全體老師參與。 每班不多於三名學生被讚揚。 | 周會顯示 | 11月及3月5月 | 宗教主任 及老師 | |
| 培養學生正向思維 (自信 感恩) | 27. 「榮譽日」計劃：各科每學期末有一個集中的領獎日表揚學生，以增加學生自信。 | 各科完成頒獎 | 完成榮譽日 | 1月及7月 | 課程主任 及各科科長 | |
| 培養學生正向思維 (自信 積極) | 28. 張貼「各服務和優秀學生訓練小組」相片於學校大門前。 | 張貼小組以上的相片 | 完成張貼及觀察家長學生反應 | 全年 | 宗教主任 | IT部門 |

2020-2021 年度 循理會美林小學 周年校務計劃書

關注事項一：創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力(效能感、歸屬感、樂觀感)

組別：生命工程

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|----------|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生成為有禮的人 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 明白禮貌的重要性 ➢ 學習尊重他人 學習以禮待人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每月由禮貌大使於小息時間派發「貼紙」，表揚言行有禮的同學，鼓勵同學待人接物時注意禮貌，培養有禮的態度，建立愉快有禮校園。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合好學生護照，點算貼紙數目。 | 每月 1 次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的禮貌表現有進步 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 ● 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 貼紙 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自理能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習自己的事自己做 ➢ 提升生活技能 ➢ 培養主動性和責任感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「種植活動」，透過照顧植物，學習自我管理、解難、提升生活技能，以提升自理能力，同時加強成就感、滿足感。 ● 在小四、小五推行。 | 11 月-5 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生定時料理植物 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 ● 四、五年級班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 種植用品 ● 禮物 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 小五可加入服務元素，製作香草或花卉禮物答謝「服務我們的人」。(如天氣或植物生長情況不理想，取得此活動) (試後活動或在創藝科時段進行，待定) | 下學期 1 次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成製作禮物 | <ul style="list-style-type: none"> ● 人數統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的公德心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 懂得顧及他人 ➢ 明白責任與義務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「交齊功課獎勵計劃」，以培養責任感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 交齊功課的學生得到神秘禮物一份(配合訓輔組良好紀錄計算)。 | 全年 4 次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%(暫定，統計 1819 人數)學生獲得最少 1 次獎勵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 人數統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 ● 班主任 ● 何主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 禮物/食物 |

關注事項 2：提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習(STEM)、自主學習)

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-----------|------------------|------|
| 1. 善用多元學習策略，提昇學生學習能力 | 1. 參與「學宜樂」計劃，提升校內學生的學習動機。 | 學生提升學習動機，後測比前測有進步 | 參與的學生成績有進步 10% | 12 月至 4 月 | 輔導社工及協作老師，EP 徐先生 | |
| 2. 優化校本評估，透過有效的回饋提昇學生自信 | 有獎勵計劃中學生可因應自己的能力和目標自擬項目及成功準則。 | 學生能完成自擬項目。 | 班主任檢視成功達到 | 全年 | 班主任 | |
| | 老師選拔不同能力的學生協助領詩或領禱 | 周會中有學生參與 | 觀察 | 全年 | 老師 | |

關注事項 3：提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|---------------|------|----------|-------|------|
| 1. 增加學生展示多元潛能的平台，提昇自信 | 1. 推行教育局「學生大使- 積極人生」計劃，培養學生正確的價值觀，讓學生成為愛己及他人的「學生大使」，締造關愛積極的校園氛圍。 | 參與的學生完成在校推動活動 | 問卷自評 | 2 月至 4 月 | 訓育組 | |
| | 2. 舉辦「領袖訓練計劃」，藉以加強風紀隊長的領袖才能。參加少年警訊舉辦的野外歷奇挑戰八鄉訓練營 | 學生信心提升 | 觀察 | 12 月 | 訓育組成員 | |

關注事項 4: 十五周年校慶

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|---|---------|------------|-----|--------------------|------|
| 讓學生為學校的十五週年感恩 | 1. 下學期開始主題曲轉為十五周年主題曲 2. 周會中設計讓學生回應及慶祝本校十五周年慶典--周會「十五周年·我愛美林」生日會，學生分級活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生日卡，寫祝賀學校十五周年語句 2. 學生進行遊踪，尋找學校的有趣資訊 3. 「十五」馬賽克活動，佈置校舍 4. 生日會:唱生日歌及十五周年 | 全校參與及展示 | 觀察 成果展示 | 4月 | 宗教組 課程主任 班主任 | |

2020/2021 年度周年校務計劃書

關注事項 1：創健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-----|---|-----------------------------------|-----------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對學校的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 關懷的關係 ➢ 合理的高期望 ➢ 有意義的參與機會 | <u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「中文大使」計劃，提升學生對學校的歸屬感，各班選出一位「中文大使」，定期協助老師推動中文科活動 | 全學年 | 70%參與「中文大使」計劃的學生認同計劃能提升學生對學校的歸屬感 | 教師及學生問卷 | 科組長 科任 | 問卷 單元教學設計 |
| | <u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科組的服務團隊，強化數學聯盟(前數學學會)團隊及規模，增設識別襟章、團體照、正副會長等，加強各部宣傳(如午間廣播、校園電視台、周會時段)及活動紀錄冊，透過團體活動及參與服務(如數學週、數學小精兵、每月數與理…)，讓參與的同學建立關係並投入其中 | 全學年 | 參與的同學能協助數學科舉辦各類服務，並表示透過活動增強自信和歸屬感。 同學的活動紀錄 | 學生問卷 教師問卷 課堂觀察活動工作紙活動照片 | 科組長 科任 | 識別襟章 服務學習冊及相關資源 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級各班邀請一些有潛質的學生加入「常識大使」計畫 ● 「一班一花」活動，營造愉快健康的校園生活經歷 ● 服務學習(P.6 探訪老人院)透過社區服務，提升其公民責任 ● 於課程/剪報中加入含有抗逆力價值的教育元素 <p>P.1 適應校園生活 P.2 與朋友相處 P.3 與中外人士相處 P.4 過去的生活 P.5 愛惜生命 P.6 貧窮與飢餓</p> <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Create a joyful learning environment through games and songs in P1-3 PLPRW lessons ● English Wonderland will be organized by the | <p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p> <p>Whole year</p> | <p>80%「常識大使」曾協助或參與常識科活動</p> <p>70%學生認同透過照顧盆栽能增加對學校的歸屬感</p> <p>95%六年級學生能完成社區服務活動後，能學會尊重他人</p> <p>75%學生能透過課程材料或新聞材料作討論，從而以提昇學生的抗逆力</p> <p>80% of students show that they enjoy having lessons with NET</p> | <p>活動照片 教師問卷 教師觀察 問卷 活動照片</p> <p>問卷</p> <p>教師問卷 教師觀察</p> <p>Evaluation in subject meetings Questionnaires</p> | <p>科組及有關科任</p> <p>同工</p> <p>科組</p> <p>科任</p> <p>All English teachers Panel heads</p> | <p>常識大使名牌</p> <p>盆栽</p> <p>服務學習冊及相關資源</p> <p>課程材料或新聞材料</p> <p>Questionnaires PLP-R/W teaching resources</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | <p>NETs and students will participate in various activities to use English in authentic contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> ● English Café will be organized by the NETs at recess to have chatting and story-telling with students. Create a joyful learning environment through games and songs in P1-3 PLPRW lessons ● Provide training to English Ambassadors to help promote English activities and offer more chances for English Ambassadors to hold more English activities ● Offer more chances for English Ambassadors to hold more English activities during recesses or morning session such as leading | | <p>Students benefited from training and prize winning</p> | <p>Evaluation after Test / Exam</p> | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| | <p>the class to read high frequency words before the lesson, reporting school news such as English Week, Sports Day and conducting mini dramas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organize a party for English Ambassadors | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的樂觀感 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對未來存盼望 ➢ 相信未來是光明的 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級全年最少在一個單元教學設計中須加入正向價值觀，培養學生的樂觀感，提升學生的抗逆力，在單元教學設計中透過「名人事蹟」、「時事」等內容，培養學生的樂觀感，從而提升抗逆力 ● 推動讚賞文化，建立積極快樂的人生觀。中文課堂內表揚優異的學習行為，設「飛躍進步獎」、「最積極參與課堂獎」及優秀課業薈萃活動 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課程滲入名人事蹟、時事，培養學生樂觀感，提升抗逆力 | <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>每學期兩次</p> | <p>70%學生認同單元教學內容能培養他們的樂觀感，從而提升抗逆力</p> <p>70%學生認同推動讚賞文化有助建立積極快樂的人生觀</p> <p>70%老師認同繪本單元能培養他們的樂觀感</p> | <p>老師問卷 學生問卷</p> <p>學生問卷 教師問卷 評估成績</p> <p>學生問卷 教師問卷</p> | <p>科組長 科任</p> <p>科組長</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 延續名人專訪，於午間廣播、校園電視台(每月數與理)、周會時段，介紹數學家的奮鬥故事或訪問科任、同學學習數學的困難及如何面對，幫助同學增加抗逆力 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動讚賞文化、各科獎項上、下學期均在榮譽日頒發獎項： 「最積極課堂參與獎」 「最佳時事報導員」 「最佳評報員」(P4-P6) 「小小科學家」 <p>上學期在榮譽日頒發獎項： 「最佳科探小精英」(P1-P2) 「最佳科探組別」(P3-P4)</p> <p>下學期在榮譽日頒發獎項： 「最佳小創客」(P1-P2) 「最佳創客組」(P3-P6)</p> <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrate elements of life education into curriculum | <p>全學年</p> <p>Start from November</p> | <p>透過學習數學家和校內師生學習數學的事蹟，有助提升其樂觀感和抗逆力</p> <p>每班均有學生得到相關獎狀</p> <p>Students benefited from the wards</p> | <p>教師問卷</p> <p>教師問卷 老師觀察 課室壁報 學生佳作</p> <p>Evaluation in subject meetings</p> | <p>科任</p> <p>全體科任</p> <p>Panel heads & teachers</p> | <p>獎狀 學生佳作</p> |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----------------------|-------------------|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Conduct Subject-based encouragement award scheme to motivate pupil' s learning ● Nominate one student from each class to be “Star of Perseverance” to award students who are eager to learn | | presented | Lesson observation | | |
| 幫助學生在學習上建立效能感、成功感，提升學生內在學習動機，加強學習效能 | <u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 調適課程、功課量及評估，幫助學生在學習上建立成功感 ● 增聘支援老師，加強對特殊學習需要的學生提供適切的支援 | 全學年 | 80%科任認同調適課程、課業及評估有助建立成功感，提升學習動機 | 老師問卷 教師問卷 評估成績 | 科組長 科任 | 問卷 教學設計 學生課業 評估卷 |
| | | 全學年 | 80%受助學生學習認同透過支援老師的協助，他們的自信及成績均有所提升 學生認為功課量合適 | 學生問卷 老師問卷 老師觀察 | 科組長 支援老師 科任 | 問卷 有關撥款 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|-----------------|
| | <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調適課程、調適功課量(瘦身減負)，減輕功課壓力給予學生成功學習經歷 ● 建立多方的展示平台(網上/班房/樓層/有蓋操場)並定期更新，增加展示成果的機會 ● 擺設有趣的數學估量題目，數學謎題/增潤的內容，讓學生進行競猜或估量；張貼佳作欄，讓學生欣賞 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adjust curriculum (the course materials) and homework policy in order to reduce the students' pressure from too much homework. ● Provide students with the opportunities to display and celebrate their achievements | <p>全學年</p> <p>全年 比賽後 測考後</p> <p>Whole year</p> | <p>學生認為張貼內容能讓他們知道同學的成果，認為能被表揚從而增強自信心</p> <p>Students can complete homework successfully</p> | <p>學生問卷</p> <p>學生問卷 教師問卷</p> <p>Evaluation in subject meetings</p> <p>Performance of students' homework</p> | <p>數學科組</p> <p>數學科組</p> <p>Panel heads & teachers</p> | <p>GSE P2-6</p> |
|--|---|--|---|---|---|-----------------|

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|---|
| | <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調適課程(瘦身減負),減輕學生的功課壓力 一年級常識課程與「教育大同」合作推行「Learning By Doing」校本課程,棄用傳統教科書及取消紙筆估,為學生營造自主學、全人發展的環境,並以學習歷程檔案作紀錄。 二年級則利用部分LBD教學活動配合原有常識書冊進行教學 ● 營造愉快的學習環境,誘發內在學習動機,常識跨學科活動周(與數學科合作),主題:「我是美林工程師」 | <p>全學年</p> <p>上學期</p> | <p>75%學生喜歡體驗式的學習模式上課</p> <p>80%學生喜歡常識跨學科活動周</p> | <p>問卷 學習歷程檔案 老師觀察</p> <p>問卷 老師觀察</p> | <p>科組及一年級科任</p> <p>常識科組 資訊科技組 相關科任</p> | <p>相關的課堂物資 學習歷程檔案 學生佳作</p> <p>相關的活動物資</p> |
|--|--|-----------------------|---|--|--|---|

關注事項 2：提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習 STEM、自主學習)

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-----|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 檢視課程，加入自學元素，優化校本課程 | <u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的學習策略，加入自主學習元素(課前、課中、課後延伸)，設計課程(課堂)，拓寬自主學習空間 | 全學年 | 75%科任認同於課堂前、中、後加入自主學習元素能有助提升學生自學能力 | 觀課 教學設計 老師問卷 | 副校長 課程發展主任 科組長 科任 | 問卷 共備記錄 教學設計 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化校本經典課程，加入自學元素，提升學生欣賞美文的興趣及能力 | 全學年 | 75%科任認同校本經典課程加入自學元素，能提升學生欣賞美文的興趣及能力 | 觀課 教師觀察 教師問卷 | 科組長 科任 | 問卷 《經典朗讀》教材 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化六年級校本文言文單元教學設計，讓升中銜接更暢順 | 全學年 | 75%科任認同優化校本文言文單元教學設計有助升中銜接更暢順 | 教師問卷 | 科組長 六年級科任 | 問卷 教學設計 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化校本寫作能力架構(包括縱向及橫向發展課程) | | 修訂校本寫作 | 寫作能力架構表 | 科組長 | 中文科教師手冊 |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 重整校本閱讀能力架構(包括縱向及橫向發展課程) ● 持續優化校本課程、課業，加入反思、高階思維、延伸學習等元素，提升學生自主學習的能力 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 傳送有關課題的電子教材連結到學生電郵(gmail 為主)，方便其自學、預習和課後延伸 ● 於每樓層定時張貼/擺設有趣的數學估量題目、數學謎題、增潤課題等，讓學生進行競猜或估量，並設定延伸題目，供學生作答(電郵 google form 或填紙仔)，鼓勵學生作答並以利用好學生護照作獎勵，提高自主學習機會 ● 推行「 Fascinating | <p>全學年</p> <p>每學期 兩次</p> | <p>能力縱向及橫向架構 重整校本閱讀能力縱向及橫向架構 各級全年最少在一次教學設計暨優質課業中加入自主學習元素</p> <p>學生認同樓層壁報內容吸引，培養他們自學的習慣及有助學習更多的數學知識</p> | <p>閱讀能力架構表</p> <p>校本課程、課業</p> <p>學生問卷 教師問卷</p> | <p>科組長</p> <p>科組長及 科任</p> <p>科組長及 科任</p> | <p>中文科教師手冊</p> <p>教學設計 學生課業</p> |
|--|---|------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>HappyLearning 實作體驗 體驗課堂」,以活動為主的經驗學習課堂,學生能在活動中自學(learning by doing),科任於共備時段設計體驗課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續網課的成功經驗,於同儕備課的教學設計內加入運用自主學習策略(翻轉教室)的元素 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級學生透過「自學簿」定時記錄自己的學習歷程及利用思維導圖作課文預習及鞏固 ● 優化校本課程(剪報、科探及專題)→加入反思、高階思維、QR Code 延伸等元素,強化自學概念 ● 透過外間機構的網上學習平台,增加課堂延伸學習「篇篇流螢」——圍繞中國歷史文化,學生透過閱讀增進歷史文化知識,提升人文素質。 | <p>每學期 一次</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>學生認同體驗課吸引並提升他們自學的習慣及能力</p> <p>學生能恆常地運用自習簿記錄自己學習內容</p> <p>學生能運用相關的自學元素,強化學習效能</p> <p>70%學生能使用電子工具學習進行課堂延伸學習</p> | <p>學生課業備課紀錄問卷</p> <p>教師問卷 課堂觀察 學生課業備課紀錄</p> <p>數據資料 學生問卷</p> | <p>科組及有關科任</p> <p>科組及相關科任</p> <p>科組及科任</p> | <p>自學簿 剪報 科探 專題</p> <p>平台登入資料 平台提供的數據分析</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|-----|---------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 小一常識以「學習歷程檔案」呈現學生的學習成效 M1：獨特的我 M2：我的家是寶 M3：校園繽紛樂 M4：勇闖社區 | 全學年 | 75%老師認同「學習歷程檔案」更適合小一學生，且能更有效呈現學生的學習成效 | 課堂觀察 學生課業 教師問卷 | 科組及相關科任 | 相關的課堂物資 課堂/活動照片 學習歷程檔案 學生佳作 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於校本設計的課程中加入學生自評、組間互評及師評，讓學生於過程監察所學及完成後懂得反思 | 全學年 | 75%教師認同不同的評估途徑能監察學習進程，促進自我反思 | 學生課業 課堂觀察 教師問卷 | 科組及相關科任 | 相關課業 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 加入電子學習以增加課堂的互動性、趣味性及作延伸學習，利用不同的電子學習平台增加課堂的趣味性 利用 Google form 輔助平日的教學及溫習鞏固 推行「自攜裝置」Bring Your Own Device (BYOD) | 全學年 | 學生能純熟地使用電子工具學習，提升學習能力 | 課堂觀察 學生課業 學生及教師問卷 | 科組及科任 | 相關課業 備課記錄 平板電腦 |
| | <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Design graded teaching and learning materials to | | Graded worksheet is | Form meetings | All English | Graded |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|---|--|--|
| | <p>cater for pupils' learning diversity : Leveled SE were designed in P3-6 in the parts of Cloze, Tense and Comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> Teachers cater for pupils' learning diversity in English self-study time. More guidance is provided to help students complete the difficult part of the English homework | Whole year | <p>designed or revised at least two chapter per school term in all forms</p> <p>80% of students do well in graded SE</p> | <p>Evaluation after Test / Exam</p> <p>Questionnaires</p> | <p>teachers</p> <p>Panel heads</p> | <p>assignments</p> <p>Questionnaires</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> 善用多元化的學習策略，提高學生自主學習的能力 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的學習策略，加入電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習(第一階段)，提高學生自主學習的能力 優化寫作教學，在寫作評估中加入清晰的學習目標，讓學生透過「自我檢視表格」培養自我檢視的習慣，強化 | 全學年 | <p>85%老師、學生認同加入電子學習元素，有助提升學習效能</p> <p>75%學生認同在寫作評估中透過「自我檢視表格」有助培養自</p> | <p>教師問卷 學生問卷 觀課 教學設計</p> <p>教師問卷 學生問卷</p> | <p>副校長 課程發展主任 科組長 科任</p> <p>科組長 科任</p> | <p>問卷 教學設計</p> <p>問卷 教學設計</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用教育出版社提供的電子學習平台，促進自主學習效能(第二階段) ● 鼓勵科任定期進修，參加有關中文科的講座或工作坊，掌握最新的教學策略和教育新趨勢，提升學生自主學習的能力 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入科本的電子學習自學的素材 ● 更新進度表內的電子學習資源，讓老師於課堂上使用或讓學生回家自學。 ● 傳送有關課題的電子教材連 | <p>第二階段 (18-19年度) 最少一個合適的課題(一次設計及實踐)</p> <p>全學年</p> | <p>我檢視的習慣，強化自學能力</p> <p>70%老師、學生認同利用電子學習平台，能促進自主學習效能</p> <p>學生認同電子教材能培養他們自學的習慣</p> <p>每學期兩次共備包含互動的電子課堂，並有回饋、互評和交流</p> | <p>觀課 電子學習教學設計 學生網上成績紀錄</p> <p>教師問卷 教師進修記錄表</p> | <p>科組長 科任</p> <p>科組長 科任</p> <p>科任</p> | <p>問卷 電子圖書庫 平板電腦 閱讀精點</p> <p>教學設計 學生課業</p> <p>問卷 教學設計 平板電腦 網上成績紀錄 (上、下學期考試前)</p> |
|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | <p>結到學生電郵(gmail 為主), 方便其自學和課後延伸。(級聯絡負責)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘科本電子工具(Geogebra) ● Kahoot! 溫習材料(上測、下測、上考) ● Google form 溫習(下考) ● 利用電子學習, 增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習, 促進自主學習效能。 ● 共備時段設計全新或優化過往的互動電子教學材料(nearpod/ Google classroom), 每學期最少兩次。 ● 配合學校推動學科間統一的電子學習平台, 利用 google classroom 交功課、預習或延伸。(P4-6) <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-2: Design a “self-study booklet” for students to collect or draw pictures as the pre-study purpose. QR | <p>每學期最少兩次</p> | <p>70%老師認同參與外間教學支援計畫, 能激發學習興趣及提升自學能力</p> <p>70%學生能在自習簿中運用多元化的學習策略</p> <p>“self-study booklet” for their learning</p> | <p>學生課業 備課紀錄 問卷</p> <p>Lesson observation</p> | <p>All English teachers</p> | <p>問卷 教師進修記錄表</p> <p>平板電腦</p> |
|--|--|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|--|
| | <p>codes could be stated to let students watch the related video or song at home</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P3-4: Make use of SE Booklet to do the pre-study tasks ● P3-6: Make use of Notebook for pre-study, during-study and extended study ● Make use of reading tips and checklist station ● Related pages of Word Bank can be assigned as pre-study materials ● Make use of diversified tools to optimize self-study skills and more interesting elements should be introduced ● Integration with Google Classroom and some educational apps will be introduced in teaching under the whole-school | | <p>80% of P3-4 students make use of SE Booklet for pre-study use</p> <p>70% of P3-6 students make use of the Notebooks for their own learning</p> <p>80% of students make use of reading tips and checklist station for reflection</p> <p>Teachers tried Google Classroom in their lessons</p> | <p>Evaluation after Test / Exam</p> <p>Questionnaires</p> | <p>Panel heads</p> | <p>P3-6 Notebooks</p> <p>P1-2 Self-study Booklets</p> <p>Word Bank</p> |
|--|--|--|--|---|--------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | <p>policy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It' s suggested that more self-learning materials / elements (Google Classroom) should be added into the teaching plan during the co-planning meeting. It can be used as a platform to facilitate self-learning and online discussions ● P4A, 4B and P5A, 5B will use iPad and e-Textbook to learn English in class in order to enhance their learning abilities. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 優化促進學習的評估，透過有效的回饋，提升學習能力 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師於課堂中及批改課業時能運用具體及適當的回饋，提升教與學效能 ● 定期安排寫作評講課，訓練學生掌握同學互評的技巧，包括如何讚賞及提出正面建議，營造互相欣賞、鼓勵的氣氛及態度，讓學生透過有效的回饋提升學習能力 | 全學年 | <p>70%老師、學生認同老師的回饋有助提升學習效能</p> <p>70%老師、學生認同寫作評講課有助檢視學習進程，知所改進</p> | <p>教師問卷 學生問卷 查簿 觀課</p> | <p>副校長 課程發展主任 科組長 科任</p> | <p>問卷 學生課業 查簿記錄表 觀課記錄表</p> |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|---|---|--|
| | <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共備時檢視進評中每題的學習目標，並在學習內容/活動中，加入學生互評、分組互評，循序漸進地學習給予回饋 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用適時、具體的回饋，深化學習 P.5-6 學生透過 Google Classroom，繳交課業，教師可適時作具體的回饋。(第一層：校本全班式教學) ● P.1-P.6 專題研習循序漸進地使用學生自評、學生互評、分組互評及師評 ● P.4A 推行「自攜裝置」推動師生互動和生生互動使用電子工具 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provide timely and specific feedback to encourage students' | <p>全學年</p> <p>Whole year</p> | <p>學生認同學習檢查表有助他們檢查自己的學習成效和進行有系統的溫習</p> <p>70% 五、六年級學生全學年使用 Google Classroom 一次</p> <p>70%學生認同不同的評估途徑能監察學習進展，促進自我反思</p> <p>90% P.4A 學生曾使用「自攜裝置」進行課堂互動</p> | <p>課堂觀察及學生課業</p> <p>學生課業備課紀錄問卷</p> <p>課堂觀察學生課業問卷</p> <p>課堂觀察學生課業</p> <p>Form meetings Evaluation after Test /</p> | <p>科組及科任</p> <p>科組及五、六年級科任全體科任</p> <p>科組及 P.4A 科任</p> <p>Panel heads & teachers</p> | <p>平板電腦</p> <p>專題研習及課堂所需物資</p> <p>平板電腦</p> |
|--|---|------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | <p>learning in the lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce clear learning objectives and the concept of self-learning skills to maximize students learning ability ● In order to let students monitor and reflect on their learning, peer and group evaluation / assessment in learning activities can be introduced to provide concrete feedback for students | | | Exam Questionnaires | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|

關注事項 3：提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----|------------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元展示平台，展現學生成就，增強效能感及提升自信心 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行多元化科本活動，豐富學生的學習經歷，展現學生成就，提升自信心 ➢ 三至六年級舉行「樂在美林」寫照比賽 ➢ 一至二年級舉行「愛在美林」感謝卡寫作比賽 ➢ 一至二年級舉行《琅琅書聲日》活動 ➢ 三至五年級舉行圖書教學延伸活動 ➢ 挑選各級表現優異的學生參與校際朗誦比賽，並安排於早會時段進行預演，提升參賽同學的自信心。(上學期適用) ➢ 提名部份中文科表現卓越的學生參與校外不同類型的比賽或活動。 ➢ 定期把學生學科成就上載於學校網頁或張貼在各樓層前梯資訊欄：小狀元名單、進步生名單、積極參與課堂名單及學生佳作。 ➢ 定期在周會、校園電視台或午 | 全學年 | 70%學生表示有機會表現、發揮自己的專長，自信心有所提升 | 活動記錄表 教師觀察 學生問卷 | 科組長 科任 圖書主任 | 獎品 話劇道具 得獎名單 學生佳作 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | <p>間中央宣佈時段表揚中文科表現優異的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 展示課業薈萃作品，定時於學校網頁及課室展示一至六年級詞語佳作及造句佳作。 ➤ 設立語文藝園 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在午間廣播、校園電視台訪問學生，分享學習的心得。 ● 錄影學生數學圖書介紹，並上載至校網 ● 訪問學習奧數、珠心算或魔力橋的同學，介紹學習的內容和趣味，並訪問各獎項得主的學習心得 ● 提供學生表現所長的機會，利用校園電視台(每月數與理)，直播學生特別的技能：如扭扭計骰、速算等，或邀請學生錄製數學趣味節目短片 ● 積極參加比賽讓學生發揮所長，依照數學隊的計劃參加不同類型的比賽 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入科學探究元素，提升學生對科學的興趣，各級於上學期取一單元作主題，鞏固學生所學 | <p>每學期最少進行一次</p> <p>上學期</p> | <p>學生表示受訪及分享能提升其自信心及自我肯定的價值</p> <p>學生表示表現所長能提升其自信心及自我肯定的價值</p> <p>學生參加不同類型的比賽，從參賽中發揮所長、擴闊視野及應用他們所學</p> <p>75%學生認同科探活動能提升其對科學的興趣</p> | <p>學生問卷 教師問卷</p> <p>學生問卷(數學隊)</p> <p>學生課業 學生及教師問卷</p> | <p>科組長 科任</p> <p>科組及 有關科任</p> | <p>參賽記錄 日誌</p> <p>科學探究 工作紙</p> |
|--|--|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂專題研習內容，與資訊科技科及創藝科合作，引入 GIGO 智高，「1 凸 5 凹」的結構積木，讓學生透過製作和改良產品，訓練他們的邏輯思維及解難能力 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establish multiple display platforms with regularly updated and establish a platform for students to share their learning experiences ● Introduce external support for students to get a wide range of learning opportunities ● Encourage students to actively participate in the competition so that they can show their strengths | <p>下學期</p> <p>Whole year</p> | <p>75%學生能在專題研習中取得「良好」的成績且認同能從中體驗動手做的樂趣</p> <p>Regularly upload the latest photos of different English activities to the school website</p> | <p>學生課業 學生及教師問卷</p> <p>Form meetings Questionnaires</p> | <p>Panels heads and vice panels</p> | <p>專題研習冊</p> <p>Online records and resources</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 發展尖子資優計劃，發展學生一身體藝及多元潛能 | <p><u>中文科</u></p> <p>推行「中文大使」計劃：於轉堂期間或課堂中帶領全班同學進行朗讀，協助宣傳中文科各項活動</p> <p>推薦部份小三至小六學生於課後參加戲劇、辯論等拔尖課程</p> | <p>全學年</p> | <p>75%參與學生認同計劃能發展他們的潛能</p> <p>75%參與學生認同參加戲劇拔尖課程能發展他們的潛能</p> | <p>學生問卷</p> <p>教師問卷 學生問卷</p> | <p>科組長 副科長</p> <p>科組長 戲劇拔尖課程導師</p> | <p>問卷</p> <p>問卷</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|
| | <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地培訓尖子，重整人才庫；優化資優計劃，培訓不同能力的學生 ● 優化資優計劃，培訓不同能力的學生。依照數學隊的計劃培訓有潛質的學生 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地培訓尖子，重整人才庫，積極推動學生參加不同的校內外活動/比賽，讓學生發揮所長 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Train the gifted students systematically such as Drama Club and news reporters on Campus TV and restructure the nomination list for talented students ● Continue to develop students' ability on "solving important problems", "asking good questions", "creating interesting works" and "cooperating with peers" | <p>上、下學期最少各一次</p> <p>全學年</p> <p>Whole year</p> | <p>於學期結束時整理人才庫</p> <p>75%學生認同參與不同的比賽能提升他們的自信心及自我肯定的價值</p> <p>Categorize students into various talented groups according to their strengths, such as writing, reading, presentation and performing skills</p> | <p>學生佳作</p> <p>活動照片 參賽照片 獎狀/獎品 較師觀察 學生及教師問卷</p> <p>Form meetings Questionnaires</p> | <p>科組長 科組</p> <p>常識科組 資訊科技組 相關科主任</p> <p>All English teachers and panel heads</p> | <p>參賽記錄 參賽所需物資</p> |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|

(篇幅所限，只節錄生命工程、中數常英之部份，其餘各科各部有需要時請參內部文件。學生支援校務計劃獨立成篇)