

循理會美林小學

學校發展計劃

二零一一／一二至二零一三／一四年

## 辦學宗旨

本校為一所基督教小學，以提供基督教全人優質教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美六育上之平衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，發揮個人潛能，邁向豐盛人生。

## 辦學目標

**靈育：**

1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
3. 教導同學判別信仰真偽。
4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。

**德育：**

1. 協助同學建立自我價值觀。
2. 教導同學尊重別人，並提昇個人責任感。
3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。

**智育：**

1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。
5. 提昇同學的自學能力及研究學問的技巧。

**體育：**

1. 提昇同學對體育的興趣及習慣。
2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。

**群育：**

1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
3. 提昇同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。

**美育：**

1. 提昇學生於生活中對美的追求。
2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

## 我們的現況--校情檢視：強弱機危分析

### 強項：

1. 高年級學生得到較多的支援
2. 小班教學發展成熟，學生能透過小班學習學得更有果效
3. 新校舍有不同的特別室，幫助學生更有效學習
4. 積極與外來資源合作，加強學與教
5. 教師及學生的共融氣氛良好
6. 重視學生品格培養，靈、訓、輔合一
7. 教會與學校緊密合作，協助學生全人發展
8. 教職員相處融洽，合作愉快
9. 品格培養方面，學生支援較強，早會、社工及教會作出支援
10. 校風純樸，重視學生品德、家長認同、教育局沒有接獲家長投訴
11. 有多元化的支援照顧學習差異的學生
12. 學生能有效愉快學習，喜歡上學
13. 雖為合併學校，其中九成半教師為基督徒，但彼此能貫徹同一辦學理念，於  
教育改革中體現互相合作及體諒的優秀文化
14. 行政體系成熟，崗位明晰，各司其職
15. 學校能為學生於學業及情緒輔導上提供適切的支援
16. 學校書記能作出合適的支援，有助減輕教師工作量
17. 家校合作和諧，家教會會務穩定發展

### 弱項：

1. 學生學習欠缺自信及需加強培養領導才能
2. 閱讀及溫習氣氛不夠濃厚
3. 部份家長支援較弱、家長對教導角色亦欠缺清晰
4. 學生自我形象及自信較弱、
5. 尖子計劃不明顯，拔尖不強
6. 學生主動性、自覺性較低
7. 完善的考績制度可增加同工對工作的認真
8. 自學預習文化不夠普遍
9. 課程剪裁未能全照顧個別差異
10. 學校對同學意見欠完整回應
11. 展示學生學習成果較弱，學生自評文化亦不足
12. 教育局撥款減少，以致學校人力資源不足，加重教師工作負擔，影響對學生關顧時間

### 契機：

1. 校友會成立，有助加強學生歸屬感，提供不同的資源協助學生發展
2. 社會重視家長教育
3. 加強拔尖策略，包括學術、品德及課外活動方面
4. 加強學校及學生的溝通，如增加兒童議員曝光率

5. 新屋苑落成，可加強宣傳，吸引新生入學
6. 近年段較多學生之母語為普通話，大大提升普通話水平
7. 小班教學能促進學習，對照顧個制差異有很大幫助及提升
8. 獲得不少校外資源，幫助弱勢社群，學生潛能得以發展

### **危機：**

1. 學生自覺學習較弱，令成績每況愈下及 TSA 成績退步
2. 家庭支援學生較弱、此方面家校合作亦薄弱
3. 政府縮減資源，令優質老師流失，增加其他老師工作量，士氣稍減
4. 學校收生嚴重地受適齡學童人數下跌之影響，縮班危機極為強烈
5. 優秀老師隨縮班而離職，影響部份學校工作之延續性
6. 各項課程改革措施令教師工作量不斷增加

二零一一／一二至二零一三／一四年度關注事項：

1. 提昇學生的自信及自律
2. 優化照顧學習差異的策略，提昇學與教的效能
3. 加強監察，提昇學校措施推行時之效能

## 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提昇學生的自信及自律	1. 建構學生成為一個自愛有禮的好學生	✓	✓		1. 配合生命工程，以「有禮自律添自信，竭力向上為主用」作年題，推動有禮、自律及自信  2. 各科組制訂教學策略及課堂活動以提昇學生的自信、責任感及自我形象  3. 製造成功機會及經驗予同學表現自我發揮潛能  4. 鼓勵讚賞文化，增設獎項及獎學金
	2. 學生對學習富責任感	✓	✓	✓	
	3. 增強學生在學習或才藝上的自信及建立學生正面的自我形象	✓	✓	✓	
	4. 發揮學生的多元潛能	✓	✓	✓	

<p>2. 優化照顧學習差異的策略，提昇學與教的效能</p>	<p>1. 優化課程，讓不同學習需要的學生得到照顧</p> <p>2. 優化教學策略，組織多元化的課堂活動，照顧學習差異</p> <p>3. 優化評估策略，善用回饋，照顧學習差異</p> <p>4. 透過朋輩輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 調適課程，訂定核心及增潤課程，並設不同程度之課業</p> <p>2. 優化合作學習教學策略及教師提問技巧</p> <p>3. 制訂多元化及多方參與的評估策略，回饋同學</p> <p>4. 推行自律天地、伴我同行、大哥大姐等輔導計劃</p>
<p>3. 加強監察，提昇學校措施推行時之效能</p>	<p>1. 加強支援性人員監察</p> <p>2. 善用監察機制協助各部及科組提升各項計劃實施的效能</p> <p>3. 完善教職員的考績制度</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 制訂完善工作守則及成立監察小組，以監察書記工友及進行考績，達致自我完善</p> <p>2. 善用各項監察措施，改善工作流程，提昇教學成效</p> <p>3. 制訂清晰的表現指標，諮詢及推行教師考度績制度，以提昇教師素質及教學效能</p>