

循理會美林小學

學校發展計劃

二零一四／一五至二零一六／一七年

## 辦學宗旨

本校為一所基督教小學，以提供基督教全人優質教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美六育上之平衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，發揮個人潛能，邁向豐盛人生。

## 辦學目標

- 靈育：**
1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
  2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
  3. 教導同學判別信仰真偽。
  4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。
- 德育：**
1. 協助同學建立自我價值觀。
  2. 教導同學尊重別人，並提昇個人責任感。
  3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。
- 智育：**
1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
  2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
  3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
  4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。
  5. 提昇同學的自學能力及研究學問的技巧。
- 體育：**
1. 提昇同學對體育的興趣及習慣。
  2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
  3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。
- 群育：**
1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
  2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
  3. 提昇同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。
- 美育：**
1. 提昇學生於生活中對美的追求。
  2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
  3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

## 我們的現況--校情檢視：強弱機危分析

### 強項：

1. 校風純樸，學生品德教育見成效。
2. 重視學生品格培養，靈、訓、輔合一；宗教氣氛濃厚。
3. 透過早會信息、教會牧養及社工輔導活動，學生的品格培養得到較強的支援。
4. 教師為基督徒，能貫徹辦學理念，願意配合科組發展願意委身教學事業，特別願意為學生付出。
5. 老師對學生有很大的期望及要求。
6. 教師有經驗、具教學熱誠、教師之間願意共享資源教職員相處融洽，合作愉快。
7. 學生喜歡學校生活。
8. 學生學習動機頗高，有受教的心教師及學生的共融氣氛良好，尊敬老師。
9. 學生自信有所提升，老師同意能給同學正面的回饋，及常運用讚賞語句以激勵同學的表現。
10. 學生得到較多的學習支援，高年級學生更多，高年級學生按學生中、英、數能力分組教學。
11. 學生有更多的學習經歷 e.g. 全方位學習、英文戲劇教育、中文〈喜閱寫意〉等。
12. 學校閱讀氣氛好，圖書發展多元化。
13. 行政體系崗位明晰，各司其職。
14. 中、英、數三科雙組長制，有助科務發展
15. 科組組織良好。
16. 課程組織 PIE 文化日趨成熟，以致課程推行更成熟。
17. 評估：科組指引清晰、內容多元化，評估內容配合教學內容。
18. 小班教學發展成熟，學生能透過小班學習學得更有效。
19. 積極與外來資源合作(青年會、聖雅各福群會、教育局、香港資優教育學苑、教會)合作，加強學生課後支援及提昇資優的多元智能，使學與教的效能提升。
20. 善用外界資源，支援學與教發展。

21. 有多元化的支援計劃（課後支援：區本計劃、言語治療、教育心理服務），照顧學習差異的學生（例如：開展分層工作紙、各科於設計教學時，能按學生的不同能力而組織教學活動，使個別差異得以充分照顧、實施「喜閱寫意支援計劃」2T2、3T2 課程（陽光小組），能提升有關學生的語文水平、學校設有校本的增益拔尖課程（中、英、數）及外購服務）。
22. 學校能為學生於學業及情緒輔導上提供適切的支援。
23. 學校書記能作出合適的支援，有助減輕教師工作量。
24. 家校合作和諧，家教會會務穩定發展。

### 弱項：

1. 學生主動學習氣氛未夠濃厚、學習態度欠積極，亦不懂運用不同的學習方法學習，在學業上自信較弱。
2. 學生不會定立自己的學習目標，欠自律性，獨立完成功課的能力弱；學生能力與功課量有落差，難以發展其他興趣。
3. 學生語文能力欠佳，全港性系統評估未達標。
4. 學生獨立處理資訊科技能力較弱，學生的資訊科技素養不足。
5. 插班生多、SEN 學生越來越多、不同國籍學生入學，個別同學檢討跟進較少。
6. 家長支援較弱（背景：經濟、文化上），家庭教育不足，對子女期望亦低。
7. 整體老師進修意識較弱，分享/互相觀摩文化意識需加強。
8. 欠有效政策推行幫助老師培訓，例如 IT，部分教師資訊科技技巧有待改善（e.g. 電子書, App, 以應付外圍環境）。
9. 學校資源缺乏，IT 硬件老化速度快，SERVER 容量不足、學習軟件不足；教學用之校具較舊（e.g. 電子教學配件不足, 字典, 廣播系統）。
10. e-class 平台亦未能充份利用，使用程度有改善空間。
11. 人力資源缺乏，例如教學助理。
12. 考績的制度尚未成熟，監察制度需改善，因為部分紀律較鬆散（e.g. 教學進度可以遲很久才完成, 考試前才教）
13. 科本發展較少具特色課程，亦宜加強綜向橫向的課程組織，有系統地培育學生。
14. 資優教育有待改善，拔尖課程較弱。

15. 課程剪裁及測考評估未能全面照顧個別差異。
16. 如按能力分班，須在課程作調整。
17. 跨科合作/課程整合較少/戶外學習經驗(剛過去的全方位學習周已是一個開展)。
18. 參與多元化校外比賽較少，體藝發展亦宜加強(提升學生自信：學術以外)。
19. 評估方式及內容未能全照顧個別差異。評估方法單一，少機會可與學生作檢討。
20. 課業類型較少，欠教學習方法及策略。
21. 補課時間增加，以致班主任輔導及關顧學生時間不足。
22. 學校宣傳不足，宜多展示學生才能如：花式跳繩, 功夫；外間聲譽欠理想，以致生源少。

### **契機：**

1. 未來數年全港學齡兒童人數持續上升，且鄰近學校更有新屋苑陸續落成，可補足生源，有利學校制定長遠發展計劃。
2. 基於近年較多內地學童入讀本校，普通話的聽說能力較高，有利學校實施「普通話教中文」課程。
3. 由於下學年起教育局將實施「全港性系統評估」優化措施，故學校可騰出更多的空間及資源作拔尖保底工作。
4. 教育局下學年起將於小學分階開展「電子學習學校支援計劃」。來年學校可為此計劃先作充分準備，策劃所需基建，以配合師生於未來的課堂中使用電子教科書和電子學習資源。
5. 現今社區資源豐富，如優質教育基金、關愛基金及非政府組織等，為學校提供了多元化的支援措施，促進學習，對照顧個別差異有很大幫助。
6. 藉來年參與教育局 NET Section 舉辦的「英文故事教學計劃」(PLPRW)的機會，希望能提升學生英文的閱讀技巧及讀寫能力，從而提升整體初小學生的英語水平。

### **危機：**

1. 學校位置處於偏僻地方。
2. 大圍區屋苑老化, 但小學的數量有不少, 因此會影響生源。
3. 因“雙非”已截, 所以稍後可能會再現收生危機。
4. 教師培訓不足(IT)去配合電子教學。
5. 教師慣性使用舊方法/軟件, 對革新帶來阻力。
6. 教師為了滿足要求而使用電腦, 而非提升教學效能。
7. 人手變動較多, 影響學校工作之延續性。
8. 各項課程改革措施令教師工作量不斷增加。
9. 插班生多, 質素參差。
10. 學生能力與功課量有落差, 難以發展其他興趣。
11. 學生自覺學習較弱, 減弱了支援果效, 沉迷電腦, TSA 成績也未能達標。
12. 學生經濟環境較弱, 難追上時代步伐作電子教學。
13. 小一學生個別學習差異較大, 需盡早加強支援, 影響學校人手及課節安。
14. 家庭支援學生弱、家校合作亦薄弱。
15. 較多特殊教育需要(SEN)學生, 致教師需要額外時間關注學生之需要, 加重教師之工作量及壓力, 同時影響收生質素。
16. 非華語學生人數增加, 缺乏學生及家長的支援機制, 但因數量不多, 政府沒有提供支援, 教學成效未彰。
17. 因資金不足, 學校設備不足, 硬件老化, 未能更換, 追不上外間的資訊科技, 校內伺服器經常出現事故, 影響教學及學習環境。。
18. 因軟、硬件限制, 使用統一登入時會學生錯誤刪除別人資料
19. 現時網上資源雖然豐富, 但亦夾雜不少不良訊息, 學生易接觸不良訊息。

**二零一四／一五至二零一六／一七年度關注事項：**

(一). 培養學生堅毅的精神、學會感恩和珍惜的態度

(二). 優化校本課程，提昇學生學業水平

(三). 優化監察制度，提升學校運作效能

## 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生堅毅的精神、學會感恩和珍惜的態度	1. 培養學生堅毅的學習態度和習慣	✓	✓	✓	1. 配合生命工程，以「堅毅前行倚靠神，感恩珍惜盡所能」作年題，推動堅毅學習
	2. 培養學生運用適當的學習方法主動及持之以恆地學習	✓	✓	✓	2. 各科組制訂教學策略及課堂活動以鼓勵學生勇於嘗試，不怕生敗
	3. 培養學生常存感恩和珍惜的態度	✓	✓	✓	3. 製造成功機會及經驗予同學表現自我發揮潛能
	4. 發揮學生的多元潛能	✓	✓	✓	4. 於課堂及學習活動中加入感恩及珍惜的元素  5. 鼓勵讚賞文化，增設獎項及獎學金



<p><b>2. 優化校本課程，提昇學生學業水平</b></p>	<p>1. 優化校本課程，發展縱向橫向有系統的課程組織，提升學生學業水平</p> <p>2. 照顧學習差異，拓展資優課程，優化保底措施，讓不同學習需要的學生得到照顧，提升學生學業水平</p> <p>3. 發展電子學習，提升學與教效能</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 優化及完善校本課程中縱向及橫向的課程組織</p> <p>2. 課程調適及優化分層工作紙以照顧學習差異</p> <p>3. 發展校本資優教育，優化人才庫的使用</p> <p>4. 優化 eClass 的使用，增加延伸學習，設計電子功課，促進學習效益</p>
<p><b>3. 優化監察制度，提升學校運作效能</b></p>	<p>1. 加強支援性人員監察</p> <p>2. 善用監察機制協助各部及科組提升各項計劃實施的效能</p> <p>3. 完善教職員的考績制度</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 制訂完善工作守則及各監察小組，以監察書記工友及進行考績，達致自我完善</p> <p>2. 善用各項監察措施，改善工作流程，提昇教學成效</p> <p>3. 制訂清晰的表現指標及重點，推行教師考度績制度，以提昇教師素質及教學效能</p>

