

循理會美林小學

學校周年計劃



2019-2020 年度

二零一七/一八 至 二零一九/二零年度 關注事項

- (一) 創健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感
- (二) 提升學生自主學習能力，促進學習成效
- (三) 提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能

教師職務分配表 2019-2020 年度

| 教師姓名 | 職 務 | 教師姓名 | 職 務 |
|------------------|--------------|--------|--------|
| (袁)錦翰 | 校長 | (羅)艷嫦△ | 6A 班主任 |
| (崔)永賢* | 副校長 1(教務) | 陳惠(冰)△ | 6B 班主任 |
| (招)捷玲* | 副校長 2(學校發展) | 莊(麗)明△ | 6C 班主任 |
| 鍾日(榮)* | 課程發展主任 | 馬忠(瑩)△ | 6D 班主任 |
| (關) 愛* | 學務主任 | 黃(雅)琳△ | 5A 班主任 |
| (何)惠芬* | 訓育主任 | (鍾)佩儀△ | 5B 班主任 |
| (楊)慧敏* | 學生支援主任 | 林(頌)恩△ | 5C 班主任 |
| 文宏(傑)* | 電子學習及總務主任 | (鄭)嘉慧△ | 5D 班主任 |
| (周)惠萍@ | 宗教主任 | 林宝(珊)△ | 4A 班主任 |
| 黃(少)英* | 生活主任 | 梁(浩)麟△ | 4B 班主任 |
| (冼)念慈△ | 事務主任 | 林玲(脗)△ | 4C 班主任 |
| Paula Nolan△ | NET | 曾泳(靜)△ | 4D 班主任 |
| Fraser Stevenson | NET | 余美(欣)△ | 4E 班主任 |
| (姜)綺雲* | 主任 | 楊(碧)蓮△ | 3A 班主任 |
| (林)偉杰△ | 非班主任 | 李麗(娥)△ | 3B 班主任 |
| 劉映(彤)△ | 非班主任 | (詹)慧儀△ | 3C 班主任 |
| (陳)雅麗△ | 非班主任 | (蕭)婉怡△ | 3D 班主任 |
| (許)潔雯△ | 非班主任 | (王)若谷 | 3E 班主任 |
| 何(嘉)儀△ | 非班主任 | 陳沛(洋) | 2A 班主任 |
| (彭)美珍△ | 非班主任 | 禰夢(妮)△ | 2B 班主任 |
| 李逸(鋒)△ | 非班主任 | (郭)嘉彬 | 2C 班主任 |
| 楊美(燕)△ | 非班主任 | (劉)佩蘭 | 2D 班主任 |
| (梁)佩儀△ | 圖書館主任 | (胡)惠玲△ | 1A 班主任 |
| 駱慧(敏)△ | 非班主任 | (凌)淑敏△ | 1B 班主任 |
| 李惠(晶) | 非班主任 | 何慧(儀)△ | 1C 班主任 |
| (潘)杰欣姑娘 | 學校社工 | (鄧)芳容 | 教學助理 |
| 莊季(陶) | 學生輔導人員(YMCA) | | |
| 陳少(蘭) | 學生輔導人員(YMCA) | | |

*高級/小學學位教師

@助理教席

△助理小學學位教師

學生支援組別老師

| | | | |
|----|-------|----|-------|
| 全職 | (駱)愜賢 | 半職 | 周(活)衡 |
| | (容)靄雯 | | 何成(達) |
| | 潘詠(璇) | | (徐)嘉茵 |

| 科別 | 中文 | | | | | 英文 | | | | | 數學 | | | | | 常識 | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 科組長 | 正 | 正 | 副 | 副 | 副 | 正 | 正 | 副 | 副 | 副 | 正 | 正 | 副 | 副 | 副 | 正 | 副 | 副 | 副 |
| | 姜綺雲 | 林偉杰 | 余美欣 | 黃雅琳 | 林玲俐 | 劉映彤 | 陳雅麗 | 鄭嘉慧 | 胡惠玲 | 劉佩蘭 | 許潔雯 | 何嘉儀 | 鍾佩儀 | 凌淑敏 | 梁浩麟 | 彭美珍 | 馬忠瑩 | 蕭婉怡 | 陳沛洋 |
| 跟科主任 | 關愛 | | | | | 何惠芬 | | | | | 鍾日榮 | | | | | 招捷玲 | | | |

| 科別 | 聖經 | | 視覺藝術 | | 音樂 | | | 體育 | | 普通話 | | 資訊科技 | | | 成長 | |
|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| 科組長 | 正 | 副 | 正 | 副 | 正 | 副 | 副 | 正 | 副 | 正 | 副 | 正 | 副 | 副 | 正 | 副 |
| | 陳惠冰 | 王若谷 | 郭嘉彬 | 楊美燕 | 詹慧儀 | 林宝珊 | 李麗娥 | 曾泳靜 | 羅艷嫦 | 莊麗明 | 何慧儀 | 李逸鋒 | 林頌恩 | 李惠晶 | 楊碧蓮 | 禰夢妮 |
| 跟科主任 | 周惠萍 | | 黃少英 | | 黃少英 | | | 崔永賢 | | 關愛 | | 文宏傑 | | | 招捷玲 | |

小組成員分配表

| 組別 | 召集人 | 成員 |
|-----------|-----|-----------------------|
| 學校推廣小組 | 招 | 傑、榮、鋒、妮、頌、欣、郭、梁 |
| 資優小組 | 招 | 姜、詹、靜、雅、儀、蕭、凌、碧 |
| 課程組 | 關榮 | 中：姜、林；英：彤、陳；數：許、嘉；常：彭 |
| 生命工程小組 | 周 | 何、榮、潘、燕、冰、碧 |
| 學生支援小組 | 楊 | 招、榮、瑩、俐、潘、林、陳、許、駱、容、璇 |
| 閱讀小組 | 梁 | 榮、姜、彤、嘉 |
| 家教會 | 冼 | 潘、娥、周、靜、榮 |
| IT及電子學習小組 | 崔 | 傑、鋒、頌、(聰)、(Annie) |
| 資源及籌款小組 | 袁 | 少、冼、鍾 |
| 危機處理小組 | 袁 | 何、潘、崔、招、(王太) |
| 校友會小組 | 冼 | 燕、靜 |
| 健康校園政策小組 | 袁 | 何、潘、少、靜、周、鍾 |
| 創·藝·科 | 榮 | 招、傑、鋒 |
| 校園電視台小組 | 頌 | 傑、鋒、梁、晶、敏 |
| 全方位學習組 | 榮 | 少、關、彭、靜 |
| 童軍 | 珊 | 洋 |

生命工程目標及活動大綱

目標：

- 學生層面：學會建立健康快樂的生活，認識抗逆能力的重要，在生活中提昇自信，並學習關愛身邊的人。
- 教師層面：積極關注學生靈命的發展，以生命影響生命，建立充滿愛的團隊。
- 家長層面：提升家長對子女全人成長的關注，建立家校良好的夥伴關係。

口號：

「迎生命挑戰憑主恩 享自信關愛益人群」

主題金句：

(約一 3:18)「...我們相愛，不要只在言語和舌頭上，總要在行為和誠實上。」

活動重點：

- 盡量讓學生拓闊視野，了解世情，同時加強聖經的教導。
- 關愛是從實踐和付出而來，所以本年度方向是教導學生多方面實踐及認識各種關愛別人的途徑，使孩子擁有更高尚的情操。
- 創造多方面成功感及磨煉經歷以增強自信。

關注事項：創建健康快樂校園(抗逆力:效能、歸屬、樂觀、自信、關愛)(全校參與模式)

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|------------------------------------|
| 培養學生正向思維 | 1. 進行「好學生護照」獎勵計劃。 | 獲獎的學生達 80% | 統計護照 | 全年 | 宗教主任及班主任 | 印製小冊子 在班窩時段讓班主任協助及輔導學生檢視，再努力實踐。 |
| | 增加學習關愛的行動渠道： 2. 參與全港「EASY EASY 好小事」 | 95%記錄行好事 | 學生分享 老師觀察 | 全年 11月 | 宗教主任及班主任 | |
| | 3. 提供家長參與關愛行動的機會： 家長日向孩子說關愛 | 30%家長參與 | 家長日老師觀察 | 2月 | 班主任及生命工程小組 | |
| | 4. 抗逆活動 低年級:二人三足 高年級:同心協力 | 100%學生參與活動 | 周會中觀察 回應表 | 3-4月 | 宗教主任及班主任 | |
| 幫助學生在學習上建立自律及自理 | 5. 自理好學生計劃： (一)預備學習的習慣和態度 (二)進行檢查校服、文具及書包 (三)18/9 機構講座: Yes, I can 如廁自理訓練講座(P1, 2) | 全校參與 檢查學生時成功達 90% P1, 2 參與 | 班主任及訓育主任和老師檢查 老師觀察 | 全年 | 訓導主任及訓導老師 | |
| | 6. 短片教導： 製作 ---使用洗手間、禮貌、收拾書包 供班主任定期播放,指導學生適時的不同需要 | 學期後問卷顯示成效 | 班主任使用短片及觀察 | 全年 | 訓育組 | |
| | 7. 秩序比賽及突擊秩序比賽 | 全校參與 學生注重守規慎行 | 於一個月內所定的一節課, 科任評分 | 上下學期 | 訓導主任及訓導老師 | |
| | 8.1 增加預備放學鐘 (讓學生有足夠時間處理:書包、校服、課室垃圾及桌椅。) | 90%學生參與 | 班主任觀察 主任課後觀察 | 全年 | 班主任及生命工程小組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| 提昇學生對學校的歸屬感 | 12. 一系列的歸屬感活動。 12.1 拍貼班照 12.2 一人一職 12.3 暖蛋行動 12.4 展示班成就、特色 12.5 展示同學生日 12.6 參與佈置及展示作品 12.7 定期清潔執拾課室 12.8 我好想讚你 12.9 密密傾 12.10 家訪 | 各班完成活動 班主任解說各活動含義 班主任及協作老師 | 完成項目 學生表現 課室張貼 觀察 報告情況 | 全年 兩次 | 班主任及生命工程小組 訓育老師編排 | |
| 提昇學生對學校的歸屬感 | 13. 「敬師愛校」活動 | 安排一次周會包括介紹建校歷史理念、校歌、老師及敬師表達。 | 老師觀察、完成活動 | 9月 | 校長、訓育主任、宗教主任 | |
| 培養學生自理 | 14. 「全方位關愛種植優化行動」(四年級) | 全級學生參與完成種植及義賣反思 | 統計甜薯數量重量 | 五個月 | 生命工程老師及班主任 | |
| 提昇學生對學校的歸屬感、關愛 | 15. 關愛加油點唱站 | 安排同學參與點唱互相鼓勵 | 同學在中央咪宣讀鼓勵的話 | 1月 | 宗教主任 | 點唱紙 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------|--------|
| 培養學生正向思維 (關愛) | 16. 電影欣賞: 低 《 https://www.youtube.com/watch?v=2QSn5Cw-EUc 》窮媽媽富媽媽 高 《 https://www.youtube.com/watch?v=htrB2-LG1qU 》童愛 | 周會活動 https://www.youtube.com/watch?v=E9gLgCM8I8k&t=48s 遺物 | 學生工作紙回應反思 | 11月 | 生命工程小組及班主任 | 教案 |
| 培養學生自信 | 17. 發展學生潛能和嘗試精神 17.1 我是高手(自薦在課室進行) 你是高手(被推舉在禮堂進行) 17.2 街舞訓練 | 10%同學參與 參加者喜愛這活動 | 觀察及訪問學生 | 4月(低) 5月(高) | 生命工程組 | 宣傳及報名表 |
| 培養學生正向思維 (關愛) | 18. 周會信息 ☆以拓闊世界視野:邀請不同機構配合主題演繹。 ☆聖經人物榜樣 | 完成周會信息、加入互訴心聲時段讓學生能多作分享 | 完成周會信息、觀察、問卷 | 全年 | 宗教主任及訓育主任 | |
| 提昇學生對公德心的重視 | 19. A. 於密密傾時段兼進行「愛課室行動」學生透過親力親為去清潔課室，從而更珍惜學習的地方。 | 全校參與 | 巡視課室及表揚 | 每月宣佈 | 訓導主任/宗教主任/生活主任 | 蓋印獎勵 |
| | B. 減污染旅行 | 全校參與 | 老師觀察 | 12月 | 生活主任、生命工程老師及班主任 | |
| | C. 清潔比賽 | 配合班際清潔比賽。 | 評估分數 | 5月 | 生活主任、生命工程老師及老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|----------|-----------|------|
| 幫助學生在學習上建立成就感 | 20. 「真愛多表揚」計劃：各科任老師、活動部門及班主任公開表揚有堅毅表現的學生。 | 全體老師參與。 每班不多於三名學生被讚揚。 | 周會顯示 | 11月及3月5月 | 宗教主任及老師 | |
| | 21. 「榮譽日」計劃：各科每學期末有一個集中的領獎日表揚學生，以增加學生自信。 | 各科完成頒獎 | 完成榮譽日 | 1月及7月 | 課程主任及各科科長 | |
| | 22. 張貼「各服務和優秀學生訓練小組」相片於學校大門前。 | ● 張貼12個小組以上的相片 | ● 完成張貼及觀察家長學生反應 | ● 全年 | ● 宗教主任 | IT部門 |

2019-2020 年度 循理會美林小學 周年校務計劃書

關注事項一：創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力(效能感、歸屬感、樂觀感)

組別：生命工程

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生成為有禮的人 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 明白禮貌的重要性 ➢ 學習尊重他人 ● 學習以禮待人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每月由禮貌大使於小息時間派發「貼紙」，表揚言行有禮的同學，鼓勵同學待人接物時注意禮貌，培養有禮的態度，建立愉快有禮校園。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合好學生護照，點算貼紙數目。 | 每月1次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的禮貌表現有進步 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 ● 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 貼紙 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自理能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習自己的事自己做 ➢ 提升生活技能 ➢ 培養主動性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「種植活動」，透過照顧植物，學習自我管理、解難、提升生活技能，以提升自理能力，同時加強成就感、滿足感。 ● 在小四、小五推行。 | 11月-5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生定時料理植物 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 ● 四、五年級班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 種植用品 ● 禮物 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 小五可加入服務元素，製作香草或花 | | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成製 | <ul style="list-style-type: none"> ● 人數統 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 和責任感 | 卉禮物答謝「服務我們的人」。 (如天氣或植物生長情況不理想，取得此活動) (試後活動或在創藝科時段進行，待定) | 1次 | 作禮物 | 計 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的公德心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 懂得顧及他人 ➢ 明白責任與義務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「交齊功課獎勵計劃」，以培責任感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 交齊功課的學生得到神秘禮物一份(配合訓輔組良好紀錄計算)。 | 全年4次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%(暫定，統計1819人數)學生獲得最少1次獎勵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 人數統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 陳惠冰老師 ● 班主任 ● 何主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 禮物/食物 |

關注事項 2：提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習(STEM)、自主學習)

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
| 1. 善用多元學習策略，提昇學生學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有獎勵計劃中學生可因應自己的能力和目標自擬項目及成功準則。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成自擬項目。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任檢視成功達到 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 | |
| 2. 優化校本評估，透過有效的回饋提昇學生自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師選拔不同能力的學生上台協助領詩或領禱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 周會中有學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師 | |

關注事項 3：發展學生多元潛能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|
| 1. 增加學生展示多元潛能的平台，提昇自信 | <ul style="list-style-type: none"> ● 周會多元化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加不同形式表達周會內容 ● 增加學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教主任 | |

2018/2019 年度周年校務計劃書

關注事項 1：創健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對學校的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 關懷的關係 ➢ 合理的高期望 ➢ 有意義的參與機會 | <u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「中文大使」計劃，提升學生對學校的歸屬感，各班選出一位「中文大使」，定期協助老師推動中文科活動 | 全學年 | 70%參與「中文大使」計劃的學生認同計劃能提升學生對學校的歸屬感 | 教師及學生問卷 | 科組長 科任 | 問卷 單元教學設計 |
| | <u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科組的服務團隊，強化數學聯盟(前數學學會)團隊及規模，增設識別襟章、團體照、正副會長等，加強各部宣傳(如午間廣播、校園電視台、周會時段)及活動紀錄冊，透過團體活動及參與服務(如數學週、數學小精兵、每月數與理…)，讓參與的同學建立關係並投入其中 | 全學年 | 參與的同學能協助數學科舉辦各類服務，並表示透過活動增強自信和歸屬感。 同學的活動紀錄 | 學生問卷 教師問卷 課堂觀察活動 工作紙活動照片 | 科組長 科任 | 識別襟章 服務學習冊及相關資源 |
| | <u>常識科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科服務學習 P. 1-P. 6「我愛我班清潔大行動」及 P. 6 | 全學年 | 70%學生認同透過照顧盆栽能增 | 活動照片 問卷 | 科組及六年級科任 | 盆栽 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | <p>探訪老人院</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 18-19 兒童議員及助選團協助落實 18-19 年度之政綱內容 ● 「一班一花」活動 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Create a joyful learning environment through games and songs in P1-3 PLPRW lessons ● English Wonderland will be organized by the NETs and students will participate in various activities to use English in authentic contexts ● English Café will be organized by the NETs at recess to have chatting and story-telling with students. Create a joyful learning environment through games and songs in P1-3 PLPRW lessons ● Provide training to English Ambassadors to help promote English activities and offer | Whole year | <p>加對學校的歸屬感</p> <p>80% of students show that they enjoy having lessons with NET</p> <p>Students benefited from training and prize winning</p> | <p>課業問卷</p> <p>活動照片問卷</p> <p>Evaluation in subject meetings</p> <p>Questionnaires</p> <p>Evaluation after Test / Exam</p> | <p>科組、有關科任及 YMCA 同工</p> <p>科組</p> <p>All English teachers</p> <p>Panel heads</p> | <p>Questionnaires</p> <p>PLP-R/W teaching resources</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| | <p>more chances for English Ambassadors to hold more English activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Offer more chances for English Ambassadors to hold more English activities during recesses or morning session such as leading the class to read high frequency words before the lesson, reporting school news such as English Week, Sports Day and conducting mini dramas ● Organize a party for English Ambassadors | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的樂觀感 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對未來存盼望 ➢ 相信未來是光明的 | <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級全年最少在一個單元教學設計中須加入正向價值觀，培養學生的樂觀感，提升學生的抗逆力，在單元教學設計中透過「名人事蹟」、「時事」等內容，培養學生的樂觀感，從而提升抗逆力 ● 推動讚賞文化，建立積極快樂的人生觀。中文課堂內表揚優異的學習行為，設「飛躍進步獎」、「最積極參與課堂獎」及優秀課業薈萃活動 | <p>全學年</p> | <p>70%學生認同單元教學內容能培養他們的樂觀感，從而提升抗逆力</p> | <p>老師問卷 學生問卷</p> | <p>科組長 科任</p> | |
| | | <p>全學年</p> | <p>70%學生認同推動讚賞文化有助建立積極快樂的人生觀</p> | <p>學生問卷 教師問卷 評估成績</p> | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Conduct Subject-based encouragement award scheme to motivate pupil's learning ● Nominate one student from each class to be "Star of Perseverance" to award students who are eager to learn | | presented | Lesson observation | | |
| 幫助學生在學習上建立效能感、成功感，提升學生內在學習動機，加強學習效能 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調適課程、功課量及評估，幫助學生在學習上建立成功感 ● 引入外間資源，優化校本課程，激發學生學習興趣及加強學習效能 ● 增聘支援老師，加強對特殊學習需要的學生提供適切的支援 | <p>全學年 全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>80% 科任認同調適課程、課業及評估有助建立成功感，提升學習動機</p> <p>80% 科任認同計劃能優化校本課程，激發學生學習興趣及加強學習效能</p> <p>80% 受助學生學習認同透過支援老師的協助，他們的自信及成績均有所提升</p> | <p>老師問卷 教師問卷 評估成績</p> <p>老師問卷</p> <p>學生問卷 老師問卷 老師觀察</p> | <p>科組長 科任</p> <p>科組長 參與計劃 科任</p> <p>科組長 支援老師 科任</p> | <p>問卷 教學設計 學生課業 評估卷</p> <p>問卷</p> <p>問卷 有關撥款</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調適課程、調適功課量(瘦身減負),減輕功課壓力給予學生成功學習經歷 ● 數學科於每樓層定時張貼/擺設有趣的數學估量題目,數學謎題/增潤的內容,讓學生進行競猜或估量;張貼佳作欄,讓學生欣賞 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provide students with the opportunities to display and celebrate their achievements ● Implement in-class oral practice (P1-6 Oral SE) and the answers will be attached <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一常識課程與「教育大同」合作,裁剪科本內,結合校本課程,以「體驗式的學習模式」上課,增加本科趣味性及學生的自身體驗感受 | <p>全學年</p> <p>全年 比賽後 測考後</p> <p>Whole year</p> <p>全學年</p> | <p>學生認為功課量合適</p> <p>學生認為張貼內容能讓他們知道同學的成果,認為能被表揚從而增強自信心</p> <p>Students are satisfied from the completion of homework</p> <p>70%小一學生喜歡體驗式的學習模式上課</p> | <p>學生問卷</p> <p>學生問卷 教師問卷</p> <p>Evaluation in subject meetings Performance of students' homework</p> <p>問卷 學生課業 學習歷程檔 課堂觀察</p> | <p>數學科組</p> <p>數學科組</p> <p>Panel heads & teachers</p> <p>科組及一年級科任</p> | <p>學生佳作及相關的課堂物資 學習歷程檔案</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

關注事項 2：提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習 STEM、自主學習)

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 檢視課程，加入自學元素，優化校本課程 | <u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 運用多元化的學習策略，加入自主學習元素(課前、課中、課後延伸)，設計課程(課堂)，拓寬自主學習空間 | 全學年 | 70%科任認同於課堂前、中、後加入自主學習元素能有助提升學生自學能力 | 觀課 教學設計 老師問卷 | 副校長 課程發展主任 科組長 科任 | 問卷 共備記錄 教學設計 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化校本經典課程，加入自學元素，提升學生欣賞美文的興趣及能力 | 全學年 | 70%科任認同校本經典課程加入自學元素，能提升學生欣賞美文的興趣及能力 | 觀課 教師觀察 教師問卷 | 科組長 科任 | 問卷 《經典朗讀》教材 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化六年級校本文言文單元教學設計，讓升中銜接更暢順 | 全學年 | 70%科任認同優化校本文言文單元教學設計有助升中銜接更暢順 | 教師問卷 | 科組長 六年級科任 | 問卷 教學設計 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化校本寫作能力架構(包括縱向及橫向發展課程) | | | | 寫作能力架構表 | 科組長 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 重整校本閱讀能力架構(包括縱向及橫向發展課程) ● 持續優化校本課程、課業，加入反思、高階思維、延伸學習等元素，提升學生自主學習的能力 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 傳送有關課題的電子教材連結到學生電郵(gmail 為主)，方便其自學、預習和課後延伸 ● 於每樓層定時張貼/擺設有趣的數學估量題目、數學謎題、增潤課題等，讓學生進行競猜或估量，並設定延伸題目，供學生作答(電郵 google form 或填紙仔)，鼓勵 | <p>全學年</p> <p>每學期 兩次</p> | <p>修訂校本寫作能力縱向及橫向架構 重整校本閱讀能力縱向及橫向架構 各級全年最少在一次教學設計暨優質課業中加入自主學習元素</p> <p>學生認同電子教材能培養他們自學的習慣</p> <p>學生認同樓層壁報內容吸引，培養他們自學的習慣及有助學習更多的數學知識</p> | <p>閱讀能力架構表</p> <p>校本課程、課業</p> <p>學生問卷 教師問卷</p> | <p>科組長</p> <p>科組長及科任</p> <p>科組長及科任</p> | <p>中文科教師手冊</p> <p>教學設計 學生課業</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|
| | <p>學生作答並以利用好學生護照作獎勵，提高自主學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「Fascinating Happy Learning 實作體驗 體驗課堂」，以活動為主的經驗學習課堂，學生能在活動中自學(learning by doing)，科任於共備時段設計體驗課 ● 高年級班別(5A、6A、6大組)引入「奧數」課程作延伸學習 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入自主學習元素(課前、課中、課後延伸): (計劃、監控、反思)設計課業/課堂教學，拓寬自主學習空間。 ● 於同儕備課內研究及試行運用自主學習策略的課堂。 ● 定期與與教育大同進行共備，合作推行「Learning By Doing」校本課程 (P.1) ● 運用多元化的學習策略，提高學生自主學習的能力。 | <p>每學期一次</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>學生認同體驗課吸引並提升他們自學的習慣及能力</p> <p>學生認同奧數課程吸引並提升他們自學的習慣及能力</p> <p>科任及學生能學習自主學習的方法及技巧</p> <p>70%老師認同參與外間教學支援計畫，能激發學習興趣及提升自學能力</p> | <p>學生課業備課紀錄問卷</p> | <p>科組及有關科任</p> | <p>課堂物資</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------------|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「自學簿」(如：課文預習、資料搜集、學習筆記、學習反思等) ● 低年級(P1-P3)可運用畫圖/剪貼形式，完成與課題有關的課後延伸。 ● 高年級(P4-P6)以導圖形式做課堂筆記摘錄、課文總結等 ● 推行「自攜裝置」Bring Your Own Device (BYOD)，嘗試透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力(P. 4A) <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Design graded teaching and learning materials to cater for pupils' learning diversity : Leveled SE were designed in P3-6 in the parts of Cloze, Tense and Comprehension ● Teachers cater for pupils' learning diversity in English self-study time | Whole year | <p>70%學生能在自習簿中運用多元化的學習策略</p> <p>85% P. 4A 學生能使用電子工具學習提升學習的效能</p> <p>Graded worksheet is designed or revised at least two chapter per school term in all forms 80% of students</p> | <p>Form meetings</p> <p>Evaluation after Test / Exam</p> <p>Questionnaires</p> | <p>All English teachers</p> <p>Panel heads</p> | <p>Graded assignments</p> <p>Questionnaires</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | do well in graded SE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化的學習策略，提高學生自主學習的能力 | <u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化的學習策略，加入電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習(第一階段)，提高學生自主學習的能力 | 第一階段 (17-18 年 度) 上、下學期 各一次設計 及實踐 全學年 | 80%老師、學生 認同加入電子 學習元素，有助 提升學習效能 | 教師問卷 學生問卷 觀課 教學設計 | 副校長 課程發展 主任 科組長 科任 | 問卷 教學設計 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立以「信、望、愛」為主題的初小電子圖書庫(繪本課程)，提升一至三年級學生的閱讀興趣及自主學習的能力 | 全學年 第二階段 (18-19 年 度) 最少一個合 適的課題(一 次設計及實 踐) | 70%初小科任及 學生認同計劃 能提升閱讀興 趣及自主學習 效能 | 教師問卷 學生問卷 | 科組長初 小科任 | 問卷 電子圖書庫 平板電腦 閱讀精點 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化寫作教學，在寫作評估中加入清晰的學習目標，讓學生透過「自我檢視表格」培養自我檢視的習慣，強化自學能力 | 全學年 | 70%學生認同在 寫作評估中透 過「自我檢視表 格」有助培養自 我檢視的習 慣，強化自學能 力 | 學生問卷 | 科組長 科任 | 教學設計 學生課業 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用教育出版社提供的電子 | 全學年 | 70%老師、學生 | 教師問卷 學生問卷 | 副校長 | 問卷 |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | <p>學習平台，促進自主學習效能(第二階段)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科任定期進修，參加有關中文科的講座或工作坊，掌握最新的教學策略和教育新趨勢，提升學生自主學習的能力 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入科本的電子學習自學的素材 ● 更新進度表內的電子學習資源，讓老師於課堂上使用或讓學生回家自學。 ● 傳送有關課題的電子教材連結到學生電郵(gmail 為主)，方便其自學和課後延伸。(級聯絡負責) ● 發掘科本電子工具(Geogebra) ● Kahoot!溫習材料(上測、下 | <p>每學期最少兩次</p> | <p>認同利用電子學習平台，能促進自主學習效能</p> <p>全年不少於 90% 同工曾參加有關中文科的講座或工作坊</p> <p>學生認同電子教材能培養他們自學的習慣</p> | <p>觀課 電子學習教學設計 學生網上成績紀錄</p> <p>教師問卷 教師進修記錄表</p> <p>學生問卷 教師問卷</p> | <p>課程發展主任 科組長 科任</p> <p>科組長 科任</p> <p>科任</p> | <p>教學設計 平板電腦 網上成績紀錄(上、下學期考試前)</p> <p>問卷 教師進修記錄表</p> <p>平板電腦</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | <p>測、上考)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google form 溫習(下考) ● 利用電子學習，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習，促進自主學習效能。 ● 共備時段設計全新或優化過往的互動電子教學材料(nearpod/ Google classroom),每學期最少兩次。 ● 配合學校推動學科間統一的電子學習平台，利用 google classroom 交功課、預習或延伸。(P4-6) <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入自主學習元素(課前、課中、課後延伸): (計劃、監控、反思)設計課業/課堂教學，拓寬自主學習空間 ● 透過「自學簿」(如：課文預習、資料搜集、學習筆記、學習反思等)，低年級(P1-P3)可運用畫圖/剪貼形式，完成 | | <p>每學期兩次 共備包含互動的電子課堂，並有回饋、互評和交流</p> <p>70%老師認同參與外間教學支援計畫，能激發學習興趣及提升自學能力</p> <p>70%學生能在自習簿中運用多元化的學習策略</p> | <p>學生課業 備課紀錄 問卷</p> | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>與課題有關的課後延伸</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習，促進自主學習效能 ● 加入電子學習或平板電腦輔助教學，增加課堂的互動、參與及適時的回饋 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-2: Design a “self-study booklet” for students to collect or draw pictures as the pre-study purpose. QR codes could be stated to let students watch the related video or song at home ● P3-4: Make use of SE Booklet to do the pre-study tasks ● P3-6: Make use of Notebook for pre-study, during-study and extended study ● Make use of reading tips and checklist station ● Related pages of Word Bank can be assigned as pre-study materials ● Make use of diversified tools | | <p>85% P. 4A 學生能使用電子工具學習提升學習的效能</p> <p>“self-study booklet” for their learning</p> <p>80% of P3-4 students make use of SE Booklet for pre-study use</p> <p>70% of P3-6 students make use of the Notebooks for their own learning</p> <p>80% of students make use of reading tips and</p> | <p>Lesson observation</p> <p>Evaluation after Test / Exam</p> <p>Questionnaires</p> | <p>All English teachers</p> <p>Panel heads</p> | <p>P3-6 Notebooks</p> <p>P1-2 Self-study Booklets</p> <p>Word Bank</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| | <p>to optimize self-study skills and more interesting elements should be introduced</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrate with IT subject and Google Classroom and some educational apps will be introduced in teaching under whole-school policy | | <p>checklist station for reflection</p> <p>Teachers tried Google Classroom in their lessons</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 優化促進學習的評估，透過有效的回饋，提升學習能力 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師於課堂中及批改課業時能運用具體及適當的回饋，提升教與學效能 ● 定期安排寫作評講課，訓練學生掌握同學互評的技巧，包括如何讚賞及提出正面建議，營造互相欣賞、鼓勵的氣氛及態度，讓學生透過有效的回饋提升學習能力 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共備時檢視進評中每題的學習目標，並在學習內容/活動中，加入學生互評、分組互評，循序漸進地學習給予回饋 | <p>全學年</p> | <p>70%老師、學生認同老師的回饋有助提升學習效能</p> <p>70%老師、學生認同寫作評講課有助檢視學習進程，知所改進</p> <p>學生認同學習檢查表有助他們檢查自己的學習成效和進行有系統的溫習</p> | <p>教師問卷 學生問卷 查簿 觀課</p> <p>課堂觀察及學生課業</p> | <p>副校長 課程發展主任 科組長 科任</p> | <p>問卷 學生課業 查簿記錄表 觀課記錄表</p> |

關注事項 3：提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 善用多元展示平台，展現學生成就，增強效能感及提升自信心 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行多元化科本活動，豐富學生的學習經歷，展現學生成就，提升自信心 一至二年級舉行《琅琅書聲日》活動 三至五年級舉行圖書教學延伸活動 挑選各級表現優異的學生參與校際朗誦比賽，並安排於早會時段進行預演，提升參賽同學的自信心(上學期適用) 提名部份中文科表現卓越的學生參與校外不同類型的比賽或活動 定期把學生學科成就上載於學校網頁或張貼在各樓層前梯資訊欄：小狀元名單、進步生名單、積極參與課堂名單及學生佳作 定期在周會、校園電視台或午間中央宣佈時段表揚中文科表現優異的學生現優異的學生 | 全學年 | 70%學生表示有機會表現、發揮自己的專長，自信心有所提升 | 活動記錄表 教師觀察 學生問卷 | 科組長 科任 圖書主任 | 獎品 話劇道具 得獎名單 學生佳作 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在午間廣播、校園電視台訪問學生，分享學習的心得。 ● 錄影學生數學圖書介紹，並上載至校園 ● 訪問學習奧數、珠心算或魔力橋的同學，介紹學習的內容和趣味，並訪問各獎項得主的學習心得 ● 提供學生表現所長的機會，利用校園電視台(每月數與理)，直播學生特別的技能：如扭扭計骰、速算等，或邀請學生錄製數學趣味節目短片 ● 積極參加比賽讓學生發揮所長，依照數學隊的計劃參加不同類型的比賽 <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台進行「新聞一周」及「時事考考你」，提升學生的時事觸覺 ● 積極參加比賽讓學生發揮所長 <p>校內：配合 STEM 主題合作舉辦活動 校外：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STEM 比賽 2. 常識百搭 3. 十分科學 4. 「香港青少年科技創新大賽」_ 科學幻想畫 5. 創新科學中心工作坊 | <p>每學期最少進行一次</p> | <p>學生表示受訪及分享能提升其自信心及自我肯定的價值</p> <p>學生表示表現所長能提升其自信心及自我肯定的價值</p> <p>學生參加不同類型的比賽，從參賽中發揮所長、擴闊視野及應用他們所學</p> <p>70%參與學生認同參與不同的比賽能讓他們發揮所長</p> | <p>學生問卷 教師問卷</p> <p>學生問卷(數學隊)</p> <p>校園電視台拍攝片段及「時事考考你」的結果 活動/比賽相片 完成活動/比賽 參賽相片 參賽證書/參賽 成績 學生問卷</p> | <p>科組長 科任</p> <p>科組及 有關科任</p> | <p>參賽記錄 日誌</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | <p>6. 網上資優課程 2018/19 (由教育局及香港資優教育學苑提供)</p> <p>7. 參觀科學館(香港科學節) 約四月/參觀太空館 兒童趣味天文班/工作坊</p> <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establish multiple display platforms with regularly updated and establish a platform for students to share their learning experiences ● Introduce external support for students to get a wide range of learning opportunities ● Encourage students to actively participate in the competition so that they can show their strengths | Whole year | Regularly upload the latest photos of different English activities to the school website | Form meetings Questionnaires | Panels heads and vice panels | Online records and resources |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 發展尖子資優計劃,發展學生一生一體藝及多元潛能 | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「中文大使」計劃:於學校開放日向嘉賓介紹本校中文科特色; ● 於上、下學期收集學生佳作,並向報刊或雜誌投稿,藉以提升學生的寫作興趣及發揮學生的寫作潛能 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地培訓尖子,重整人才庫;優化資優計劃,培訓不同能力的學生 | <p>全學年</p> <p>上、下學期最少各一次</p> | <p>70%參與學生認同計劃能發展他們的潛能</p> <p>於學期結束時整理人才庫</p> | <p>學生問卷</p> <p>學生佳作</p> | <p>科組長 副科長</p> <p>科組長</p> | <p>問卷</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童議員選舉與 YMCA 合辦「兒童議員選舉」，藉以加強學生的公民意識，透過親身實踐的學習活動，體現選舉精神 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Train the gifted students systematically such as Drama Club and news reporters on Campus TV and restructure the nomination list for talented students ● Continue to develop students' ability on "solving important problems", "asking good questions", "creating interesting works" and "cooperating with peers" | <p>全學年</p> <p>Whole year</p> | <p>70%參與學生認同參加活動能加強學生的公民意識</p> <p>Categorize students into various talented groups according to their strengths, such as writing, reading, presentation and performing skills</p> | <p>學生問卷</p> <p>Form meetings</p> <p>Questionnaires</p> | <p>科組</p> <p>All English teachers and panel heads</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

關注事項一：創建健康快樂校園(抗逆力、自信、關愛)

組別/科目： 學生支援

| 目標 | 策略 / 工作計劃 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|
| 1. 培養學生正向思維，提升抗逆力、效能感、歸屬感和樂觀感。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過不同的小組（學業及非學業），培養學生正向思維及提升抗逆力。 繼續推動全校讚賞文化，讓學生在班房內學習彼此欣賞及接納。 透過家長講座，讓家長們學習運用正面的管教方法，提升子女的抗逆力，亦鼓勵家校合作，善用「好學生護照」的署名欄，以積極態度鼓勵子女。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> SEN 學生能投入參與小組活動。 學生能彼此欣賞及接納，共建共融校園。 50%SEN 學生的家長在「好學生護照」內最少能有 5 個署名。 | <ol style="list-style-type: none"> 導師/老師觀察學生課堂表現。 檢視 SEN 學生的「好學生護照」家長署名數量。 | 全體老師 | 老師問卷 家長問卷 |
| 2. 幫助學生在學習上建立成功感。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過課內「小組教學」及課外「課後加油站」幫助 SEN 學生運用不同的學習方法(視覺、聽覺及觸覺)進行學習，以提昇學習效能，建立成功感及能力感。 老師們善用「好學生護照」獎勵計劃，鼓勵 SEN 學生勇於嘗試，自訂奮鬥目標(功課/成績/上課的主動性...)，自我挑戰，建立成功感。 按學生需要作出適當功課調適。 透過默書及測考調適建立成功感。 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 70%學生有運用不同的學習方法進行學習。 SEN 學生的「好學生護照」最少能有 20 個老師蓋印。 能減輕 SEN 學生的功課壓力。 學生在默書及測考中成績有進步。 | <ol style="list-style-type: none"> 老師觀察學生課堂表現 檢視 SEN 學生的「好學生護照」老師蓋印數量。 老師及家長觀察 比較默書及測考的成績 | 全體或有關老師 | 學生問卷 好學生護照 老師家長問卷 分紙 |
| 3. 提升學生對學校的歸屬感。 | <ol style="list-style-type: none"> 班級經營：推動班主任按 SEN 學生的個人需要安排一人一職，讓學生參與班務，以提昇他們的效能感和歸屬感。 | 全學期 | <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵老師安排 SEN 學生參與一人一職，以加強訓練他 | <ol style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 | 班主任及有 | 老師問卷 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---------------|-----|--|
| | 2. 招募有愛心的同學參與「手牽手大哥哥姊姊計劃」 | | 們有需要改善的範疇。 2. 招募最少 10 名有愛心的同學協助低年級有需要的同學(檢查家課冊、桌遊、摺紙…) | 2. 招募大哥哥姊姊的數量 | 關老師 | |
|--|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---------------|-----|--|

關注事項二：提升學生自主學習能力，促進學習成效

組別/科目： 學生支援

| 目標 | 策略 / 工作計劃 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|
| 1. 檢視課程，加入自學元素。 | 1. 增加課室以外的學習機會 - 推薦及鼓勵學生參與課內外多元化的活動。 2. 老師提供不同的學習工具供學生自行學習/溫習(例如：網址/apps) a. 小組教學老師設計課堂時，在課前或課後加入自學元素(如:apps/圖書)。 b. 優化 eClass 的使用，增加延伸學習。鼓勵能力稍遜的學生多利用 eClass 及網上資源幫助學習。 | 全學年 | 1. 50%的同學能參與課內外多元化的活動。 2. a. 學生能在課前或課後完成自學部份。 b. 70%學生能定期使用 eClass。 | 1. 統計學生的人次 2.-老師觀察學生的表現。 - 檢視教學設計。 - 檢視網上資源的學生參與人次。 | 全體或有關老師 | 報讀學生名單 教學設計 eClass 紀錄 |
| 2. 善用多元化的學習策略，提升學習能力。 | 1. 老師提供筆記讓 SEN 同學抄寫，以培養及建立寫筆記的習慣。 2. 課堂加入電子學習元素(Fun Dictation/Reading Town) 3. 支援老師在部份級別的中英數課堂入班協助 SEN 學生 4. 在喜閱寫意 Tier 2 課程(P.1-4)中教導學生多元化的學習策略，以提升他 | 全學年 | 1. 70%加輔學生有抄錄課堂筆記。 2. 每學期至少有四節課能運用電子學習元素 1. 助理老師能協助 SEN 學生完成寫作及活動 | 老師觀察學生的課堂表現 | 有關老師 | 學生年終評估表 老師問卷 |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------|-----|----------------------------------------|------|------|------|
| | 們學習中文的能力 | | 4.學生在喜閱寫意 Tier 2 課程(P.1-4)中能運用多元化的學習策略 | | | |
| 3. 優化促進學習的評估，透過有效的回饋，提升學習能力。 | 1. 善用文字及言語的回饋 -老師批改課業時，加上文字的回饋或以言語向同學作出解釋。 | 全學期 | 80%老師在批改課業時能善用文字及言語的回饋。 | 老師自評 | 全體老師 | 老師問卷 |

關注事項三：發展學生多元潛能

組別/科目： 學生支援

| 目標 | 策略 / 工作計劃 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------------|----------------|------|---------|
| 1. 發展學生一生一體藝。 | 1. 鼓勵 SEN 學生參與課後活動 | 全學期 | 1. SEN 同學能投入參與課後活動 | 老師觀察學生的表現 | 相關老師 | 家長及老師問卷 |
| 2. 善用多元展示平台，展現學生成就，提升自信。 | 1. 張貼學生佳作 2. 在榮譽日頒發獎狀鼓勵 SEN 同學 | 全學期 | 1. 讓同學展示自己的佳作或學習成果。 2. 「課後加油站」老師在榮譽日中鼓勵 SEN 同學 | 老師觀察學生的表現 | 相關老師 | 老師問卷 |
| 3. 發展尖子資優計劃。 | 1. 發掘 SEN 同學多方的才能 | 全學期 | 1. 能讓 SEN 同學發掘自己多方的才能 | SEN 同學能參與不同的活動 | 相關老師 | 老師問卷 |

(篇幅所限，只節錄生命工程、中英數常及學生支援之部份，其餘各科各部有需要時請參內部文件)