

循理會美林小學

學校發展計劃

二零一七／一八

至

二零一九／二零年

辦學宗旨

本校為一所基督教小學，以提供基督教全人優質教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美六育上之平衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，發揮個人潛能，邁向豐盛人生。

辦學目標

- 靈育：**
1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
 2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
 3. 教導同學判別信仰真偽。
 4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。
- 德育：**
1. 協助同學建立自我價值觀。
 2. 教導同學尊重別人，並提升個人責任感。
 3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。
- 智育：**
1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
 2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
 3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
 4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。
 5. 提升同學的自學能力及研究學問的技巧。
- 體育：**
1. 提升同學對體育的興趣及習慣。
 2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
 3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。
- 群育：**
1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
 2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
 3. 提升同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。
- 美育：**
1. 提升學生於生活中對美的追求。
 2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
 3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

我們校情的檢視：強弱機危分析

強項：

1. 校風純樸，學生品德教育見成效，重視學生品格培養，靈、訓、輔合一；宗教氣氛濃厚。
2. 教師有經驗、具教學熱誠、教師之間願意共享資源，教職員相處融洽，合作愉快。
3. 學生喜歡學校生活，學習動機頗高，有受教的心，教師及學生的共融氣氛良好，尊敬老師。
4. 學生自信有所提升，老師能給同學正面的回饋，及常運用讚賞語句以激勵同學的表現。
5. 學校閱讀氣氛濃厚，圖書閱讀發展多元化。
6. 行政體系崗位明晰，各司其職，中、英、數三科雙組長制，有助科務發展，科組組織良好。
7. 課程組織 PIE 文化日趨成熟，以致課程推行更成熟，科組評估指引清晰、內容多元化，評估內容配合教學內容。
8. 小班教學發展成熟，學生能透過小班學習學得更有果效，高年級學生亦按中、英、數能力分組教學。
9. 積極與外來資源合作(青年會、聖雅各福群會、教育局、香港資優教育學苑、各大學、教會)合作，加強學生課後支援及提升資優生的多元智能，使學與教的效能提升，學生亦能有更多學習經歷。
10. 有多元化的支援計劃（課後支援包括：區本計劃、言語治療、教育心理服務），照顧學習差異的學生(例如:開展分層工作紙、各科於設計教學時，能按學生的不同能力而組織教學活動，使個別差異得以充分照顧、實施「喜閱寫意支援計劃」2T2、3T2 課程(陽光小組)，能提升有關學生的語文水平、學校設有校本的增益拔尖課程(中、英、數)及外購服務)。
11. 學校能為學生於學業及情緒輔導上提供適切的支援，學校書記能作出合適的支援，有助減輕教師工作量。
12. 家校合作和諧，家教會會務穩定發展。

弱項：

1. 學生主動學習氣氛及學習態度仍需改善，並要更好掌握運用不同的方法學習。部分學生在學業上自信仍較弱，部分的語文能力欠佳，需要較多語文支援。
2. 一般學生獨立處理資訊科技能力較弱，資訊科技素養亦不足。
3. 小一學生個別學習能力差異較大，需盡早加強支援，以致會影響學校整體人手調配及課節安排。
4. 部分級別較多插班生。至於少量不同國籍的學生要融入本校已建立的品格要求、活動計劃及參與宗教活動方面有一定的困難。
5. 部分家長在經濟及文化上對學生的支援較弱，對子女期望不高。
6. 教師考績制度及監察行政和科組工作仍需改善。
7. 科本發展宜加強綜向橫向的課程組織，有系統地培育學生。跨科合作/課程需作整合，如可加強戶外學習經驗。
8. 資優教育有待加強，拔尖課程仍需改善，課程剪裁及測考評估宜更全面深化以照顧學生個別差異。
9. 應多參與多元化校外比賽，體藝發展亦宜加強，以提升學生學術以外之自信。
10. 學校宣傳不足，宜多展示學生才能如：花式跳繩、武術等。
11. 根據問卷調查所得，一般學生的負面情緒較明顯，有孤單感、不快樂、憂慮等，需建立快樂校園、幫助提升學生的抗逆力。
12. 學校需致力加強推動學生的主動學習，引至校園生活愈加緊逼，教師或無暇逐一照顧學生的靈性需要及品德上的指導。

契機：

1. 未來數年沙田區適齡兒童人數保持平穩，且沙田區更有新屋苑落成，可補足生源，有利學校制定長遠發展計劃。
2. 基於近年較多內地學童入讀本校，普通話的聽說能力較高，有利學校實施「普通話教中文」課程。
3. 教育局於小學分階段開展「電子學習學校支援計劃」，學校亦已開展，完成所需基建，並配合師生於未來的課堂中使用電子教科書和電子學習資源。
4. 現今社區資源豐富，如優質教育基金、關愛基金及非政府組織等，為學校提供了多元化的支援措施，促進學習，對照顧個別差異有很大幫助。
5. 藉參與教育局 NET Section 舉辦的「英文故事教學計劃」(PLPR/W)的機會，能提升學生英文的閱讀技巧及讀寫能力，從而提升整體初小學生的英語水平。

危機：

1. 大圍區部分屋苑老化，本校要擴闊生源至區外屋苑，校車服務更為關鍵。
2. 各項課程改革措施及非教學性工作令教師工作量增加，教師亦要增加 IT 培訓以配合電子教學。
3. 融合教育下接收的學生有特殊教育需要，教師需要額外時間加以關注，這會加重教師之工作量及壓力。
4. 因非華語學生數量不多，政府只提供少量支援，故缺乏對非華語學生及家長的支援機制，教學成效未彰。
5. 學校額外資源有限，IT 支援及設備未能趕上資訊科技的變化發展。
6. 社會的價值觀重視成效及經濟價值，再加上個人主義較強，學生多着眼個人享樂及利益，往往忽略靈性及品格價值。

二零一七／一八至二零一九／二零年度

關注事項

- (一) 創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增強效能感、歸屬感、樂觀感；
- (二) 提升學生學習能力，促進學習成效 – 包括電子學習(STEM)、自主學習；
- (三) 提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增強效能感、歸屬感、樂觀感)	1. 幫助學生在學習上建立成功感 2. 提升學生對學校的歸屬感 3. 培養學生正向思維	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 配合生命工程，以「迎生命挑戰憑主恩，享自信關愛益人群」作年題，推動學生積極面向人生 2. 擴大學生服務團隊及制服團隊，並增加校園活動，增強學生歸屬感 3. 重組學生上課時間表，靈活有效運用，為同學提供不同學習經歷 4. 設計配合學生之學習內容、適切的評估及調適課業，增強學習成功感
2. 提升學生學習能力，促進學習成效 – 包括電子學習(STEM)、自主學習	1. 善用多元學習策略，提昇學生學習能力 2. 優化校本評估，透過有效的回饋提升學生自信	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1. 提升學校資訊科技設備，各科滲入電子學習元素 2. 檢視課程，加入自學元素，優化校本課程 3. 善用多元化的學習策略，提高學生自主學習的能力
3. 提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能	1. 增加學生展示多元潛能的平台，提升自信 2. 增加校隊培訓 3. 發展尖子拔尖計劃	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 發展學生一生一體藝，規劃學生參加課外活動 2. 增設學生表演平台及綜藝晚會，讓同學表現自我發揮潛能，展現成就，提升自信 3. 製造成功機會及經驗予同學表現自我發揮潛能