

循理會美林小學



周年校務計劃

二零一七/二零一八年度

2017/2018 年度周年校務計劃書

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感	1. 配合生命工程，以「迎生命挑戰憑主恩，享自信關愛益人群」作年題，推動學生積極面向人生 # 幫助學生訂定目標，並養成良好的學習習慣及學習自信 ★中文科舉辦「我愛美林」標語及寫作比賽，並陳展學生佳作，增加學生的歸屬感，創建健康快樂校園 ★中文科在單元教學設計中加入「名人事蹟」、「時事」等內容，培養學生的樂觀感 ★Create a joyful learning environment through games and songs in P.1-P.3 PLPRW lessons ★Provide training to English Ambassadors to help promote English activities and lead the class to read high frequency words before the lesson	全學年	學生完成訂定目標並作出實踐檢視	教師及學生問卷	生命工程組及科組	
	# 通過「好學生護照」獎勵計劃帶動學生實踐德育及抗逆活動	全學年	配合主題設計合適活動，70%學生能於年中受表揚	教師及學生問卷	生命工程組	\$10,000
	# 透過班內壁報及班房門設計比賽，培養學生對班之的歸屬感及提升班窩精神	九月份	完成壁報及張貼材料	教師問卷	生命工程組	\$5,000
	2. 擴大學生服務團隊及制服團隊，並增加校園活動，增強學生歸屬感					

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 1. 創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感(2)	# 各團隊與團員訂立目標，並努力達成，從而增強自信及歸屬感 ★設立數學學會，招募學生參加，協助舉辦數學科的各项活動 ★常識科服務學習：P.1-P.6「我愛我班清潔大行動」及 P.6 探訪老人院 ★2016-17 兒童議員及助選團(議員助理)協助落實 2016-17 年度之政綱內容 ★常識科以課程材料或新聞材料作討論，從而提升學生的抗逆力 ★常識科繼續保留每學年終的科本獎項： 「最佳資料搜集員」(P.1-P.6) 「最佳新聞報導員」(P.3-P.6) 「最有時事觸覺獎」(P.3-P.6)	全學年	出席團隊活動及服務崗位達致 90%	教師及學生問卷	各團隊負責人	
	# 舉辦「健康快樂校園」口號及海報設計比賽，並於校園張貼，增加學生的歸屬感	全學年	完成設計比賽並於校園中運用及張貼	作品能於校園中運用及張貼	生命工程組	\$1,000
	3. 重組學生上課時間表，靈活有效運用，為同學提供不同學習經歷					
	# 調動早會至下午進行週會，上午集中課堂 # 營造健康愉快校園生活經歷，增設導修課、閱讀課及綜合課 ★常識科於綜合課時安排 P.1 遊校園；P.2 遊社區；P.3 遊美林商場	全學年	新上課時間表在各方協調下順利運作	80%學生能反映釋放空間，有效學習	教師及學生問卷 學生學習中反映及學生問卷	行政組 行政組

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 1. 創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感	4. 設計配合學生之學習內容、適切的評估及調適課業，增強學習成功感 # 於課程滲入名人事蹟、時事，培養學生樂觀感，提升抗逆力 ★中文科在單元教學設計中加入「名人事蹟」、「時事」等內容，培養學生的樂觀感 ★加入午間廣播，介紹例如華羅庚和陳景潤等數學家的奮鬥故事 ★ Conduct Subject-based encouragement award scheme such as “Stars of English” to motivate pupil’s learning ★ Establish a display board to award students whose ability of resilience to pressure is high. ★ Implement in-class oral practice (P.1-P.6 Oral SE) and the answers will be attached after the oral practice	全學年	80%學生認同學習內容能提升樂觀感	教師及學生問卷	課程組	
	# 深化讚賞文化，具體讚賞學生努力成果及鼓勵嘗試 ★設「飛躍進步獎」，表揚在中文科閱讀考試成績比測驗提升5分或以上的學生 ★設「最積極參與課堂獎」：各班科任於上、下學期各推薦一位上課表現最積極及投入課堂活動的學生 ★創設吸引的學習牆，加強學習氛圍 ★增設認真課業獎，取代P.4-P.6的智叻星 於每樓層定時張貼/擺設有趣的數學估量題目，數學謎題/增潤的內容，讓學生進行競猜或估量；張貼佳作欄，讓學生欣賞	全學年	80%被讚賞的同學表現能被公開	週會及教師、學生問卷	課程組	

關注事項	策略／工作計劃		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(續)</p> <p>1. 創建健康快樂校園，培養學生正向思維，提升抗逆力，增加效能感、歸屬感、樂觀感 (4)</p>	<p># 進行分層教學，設計分層課業，照顧學生的多樣性，為學生創造成功的機會 ★數學科配合電子學習，三/五/六年級於共備時段設計分層的教學內容和課業</p> <p># 制定評估政策，設定深/中/淺程度的比例，為不同能力學生建立成功感，強化效能感 ★中文科各級全年最少須設計一個優質課業暨教學設計，並利用分層課業照顧不同學生的個別學習差異 ★Leveled SE were designed in P3-6 in the parts of Cloze, Tense and Comprehension ★P.1-P.2: Design a "self-study booklet" for students to collect or draw pictures as the pre-study purpose, P3-4: Make use of SE Booklet to do, the pre-study tasks, P.3-P.6: Make use of Notebook for pre-study, during-study and extended study. ★Make use of reading tips and checklist station ★數學科引入深/中/淺程度比例的標準設計新製作的進展性評估</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%學生能獨立完成課業及認為課業具挑戰性</p>	<p>觀課紀錄 教師及家長意見</p>	<p>課程組</p>		
<p>2. 提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習 STEM、自主學習)</p>	<p>1. 提升學校資訊科技設備，各科滲入電子學習元素 # 在現有基礎上，購置適量科技器材以輔助學生學習 # 開設短期教學軟件應用教師培訓班，以熟習使用有關新硬件及軟件進行教學</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>完成採購有關科技學習器材 完成開辦有關課程</p>	<p>教師問卷 教師問卷</p>	<p>IT 組 IT 組</p>	<p>\$100,000</p>	
	<p>2. 檢視課程，加入自學元素，優化校本課程</p>						

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 2. 提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習STEM、自主學習)(2)	# 引入外間資源，優化校本課程，激發學習興趣及自學元素 ★內地教師交流及協作計劃：透過與內地教師進行專業對話及協作教學，在校本課程中加入自主學習元素，提升小一學生的識字量及朗讀技巧 ★教師善用 WLTS 網上學與教支援_STAR 平台(四年級)，利用網上資源跟進學生的學習難點，促進學習成效 ★數學科小四科任參加教育局課程組的校本支援計劃 ★常識科 2017-18 年度參加由香港中文大學舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	全學年	引入三項以上外間資源提升教學	合作計劃書及教師、學生問卷	各科組	
	# 以能力、重點規劃科本學習能力架構 ★建立校本閱讀能力及寫作能力架構(包括縱向及橫向發展課程) ★數學科更新校本的教學清單，加入各級於不同時段的基本能力要求	全學年	各科建立能力架構及加入自學元素	能力架構表	各科組	
	# 檢視校本課程、課業，加入反思、高階思維、延伸等元素，強化自學概念 ★檢視校本課程、課業，加入反思、高階思維、延伸等元素，強化自學概念 ★數學科於班房壁報定期張貼高階思維的題目，於午膳時隨機抽出班代表作答，又加入不同單元的有趣課外知識作延伸 ★常識科 P.1-P.6 單元工作紙已包含高階思維、探究等元素；P.5-P.6 設有分層工作紙，照顧學生的多樣性 ★常識科 P.1-P.6 專題研習循序漸進地使用學生互評、分組互評	全學年	各科加入強化本科元素	檢視校本課程及課業	各科組	

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 2. 提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習 STEM、自主學習)	3. 善用多元化的學習策略，提高學生自主學習的能力 # 加入自主學習元素：課前/課間/課後延伸 ★中文科課前準備：學生能運用多元化的預習策略；課堂中：教師利用學生課前預習，在課堂上跟進學生的學習難點，並培養學生適時記錄學習重點的習慣；課後：閱讀延伸篇章、完成校本閱讀理解工作紙、根據單元學習重點進行小練筆或寫作活動等 ★Design graded teaching and learning materials to cater for pupils' learning diversity in reading: a while task reading worksheet is designed with various types and levels of questions e.g. MC, answers required complete sentences. ★數學科於工作紙本內新增預習工作紙，要求學生掃描二維碼觀看重溫和預習短片 傳送有關數學科課題的電子教材連結到學生電郵，方便其自學和課後延伸 ★常識科發展科任老師及學生運用電子工具於搜集資料，(第一年) 與電腦科成功合作使用 QR code (P.3：專題研習 1 次)與電腦科成功合作使用 Popplet (P.4：用腦圖整理資料 1 次)與電腦科成功合作使用 Google Classroom (P.5-P.6：資料搜集 1 次)	全學年	70%老師、學生認同加入自主學習元素有助提升學生自學能力	學生課業、觀課、老師問卷及學生問卷	各科組	
	# 提升學生上課的主動性，建立自主學習課型	上學期			各科組	

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 2. 提升學生學習能力，促進學習成效(電子學習 STEM、自主學習) (3)	# 強化學生自學概念及能力，培養「三自」：自定目標及策略、自我監察、自我完善的自學精神及能力 ★P.1-P.2: Design a “self-study booklet” for students to collect or draw pictures as the pre-study purpose. ★P.3-P.4: Make use of SE Booklet to do the pre-study tasks. ★P.3-P.6: Make use of Notebook for pre-study, during-study and extended study ★Make use of reading tips and checklist station ★常識科第一年引入 SQ3R 學習模式	上學期			各科組	
	# 加強電子學習元素，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習 ★學生運用電子工具，進行中文科課前預習或課後延伸/自學活動，提升自學能力；在寫作教學中，透過寫作評講教節訓練學生學習同儕互評的技巧 ★數學科派發學習檢查表(和教學清單相似)，引導學生檢視自己對學習內容的學習成效和進行溫習 ★常識科教師於課堂上利用電子學習或平板電腦輔助教學，增加課堂的互動、參與及適時的回饋 ★常識科 P.4-P.6 使用電子工具例：Kahoot /Plickers 作課堂活動一次 ★常識科 P.1-P.6 使用 Kahoot/Plickers 作測考前溫習一次	全學年	70%老師、學生認同加入電子學習元素，有助提升學習效能	電子學習設計、觀課、老師問卷	電子學習組及各科組	
	# 利用電子學習平台，促進自主學習效能 ★數學科於五/六年級於共備時段設計的教學內容包括電子課業，試行利用電子平台遞交課業，回饋和交流 ★數學科於一/二/三年級的共備利用 nearpod 程式設計課堂					

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能	<p>1. 發展學生一生一體藝，規劃學生參加課外活動</p> <p># 積極引入外間支援，讓學生得到多元化的學習機會</p> <p>★常識科試後安排與課題相關之講座，如環境保護</p> <p># 積極參加比賽讓學生發揮所長</p> <p>★依照數學隊的計劃參加不同的比賽</p> <p>★常識科校內：與電腦科合作舉辦分級比賽</p> <p>校外：P.6 尖子學生參加 ITCA 比賽</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%老師、同學認同綜合課提供不同的學習經歷</p>	<p>教師問卷及學生問卷</p> <p>參賽及得獎紀錄、教師問卷</p>	<p>生活組、學生支援組及體育藝術組</p>	
	<p>2. 增設學生表演平台及綜藝晚會，讓同學表現自我發揮潛能，展現成就，提升自信</p> <p># 建立多方展示平台(網上/班房/樓層/有蓋操場/電子報告板)並定期更新，增加展示學生成就的機會，提升其自信心及自我肯定的價值</p> <p>★中文科挑選各級表現優異的學生參與校際朗誦比賽，並安排於早會時段進行預演，提升參賽同學的自信心</p> <p>★小一及小二年級舉行中文科《琅琅書聲日》活動</p> <p>圖書教學延伸活動：三至四年級進行講故事比賽，五年級舉行話劇活動。</p> <p>★中文科各班設「領讀大使」，於轉堂時段及課堂中帶領全班同學進行朗讀</p> <p>★錄影學生於禮堂的數學圖書介紹，並上載至校網</p> <p>★Establish a platform for students to share their learning experiences.</p> <p>★Establish a platform for students to perform</p> <p>★訪問學習奧數、珠心算和魔力橋的同學，介紹學習的內容和趣味，並訪問數學老師和數學各獎項得主的學習心得</p> <p>★常識科上載學生佳作於校內網頁及樓層展示</p>	<p>全學年</p>	<p>70%學生表示有機會表現、發揮自己的專長，自信心有所提升</p>	<p>學生參與及得獎紀錄</p>	<p>課程、生活組及各科組</p>	

關注事項	策略／工作計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 3. 提供不同的學習經歷，發展學生多元潛能	3. 發展尖子資優計劃 # 有系統地培訓尖子，重整人才庫，鼓勵參加資優培訓課程 ★中文科資優寫作課程：於三、四年級開設《小詩人大師班》寫作課程，培養學生的創造力及發揮他們的寫作潛能，並把佳作刊登於《小學生文藝月刊》，提升學生的寫作興趣及能力 ★Continuing to develop students' ability on "solving important problems", "asking good questions", "creating interesting works" and "cooperating with peers" ★常識科尖子協助老師做時事壁報	全學年	70%老師認同人才庫有助有系統地培訓尖子	教師問卷	資優組	