

信 Faith
望 Hope
愛 Love

循理會美林小學
Free Methodist
Mei Lam Primary School



學校報告
2021-2022年度

目錄	頁
辦學宗旨及辦學目標	2
(一) 學校簡介	3
(二) 學校管理	3
(三) 學校實際上課日數	4
(四) 我們的教師	4-6
(五) 我們的學生	6
(六) 2021-2022 年度工作總結	7-16
(七) 各主要範疇周年計劃檢討報告，包括成就、反思與跟進	17-32
(八) 獎學金得獎名單	33-34
(九) 對外比賽成績紀錄	35-39
(十) 2021-2022 年度財務報告	40
(十一) 二零二一至二零二四年度關注事項	41

辦學宗旨

本校為一所基督教小學，以提供基督教全人優質教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美 6 育上之平衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，發揮個人潛能，邁向豐盛人生。

辦學目標

- 靈育：**
1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
 2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
 3. 教導同學判別信仰真偽。
 4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。
- 德育：**
1. 協助同學建立自我價值觀。
 2. 教導同學尊重別人，並提升個人責任感。
 3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。
- 智育：**
1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
 2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
 3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
 4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。
 5. 提升同學的自學能力及研究學問的技巧。
- 體育：**
1. 提升同學對體育的興趣及習慣。
 2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
 3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。
- 群育：**
1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
 2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
 3. 提升同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。
- 美育：**
1. 提升學生於生活中對美的追求。
 2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
 3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

(一) 學校簡介

本校於二零零五年九月開校，由循理會白普理基金循理小學與沙田公立美林小學合併而成。本校為一所資助全日制基督教小學，矗立於環境幽美的美林邨，距離大圍火車站約十分鐘步程。二零一零年七月遷校美城苑。

本校設備完善，現有二十五個課室，另設中央圖書館、電腦室、STEM Room、音樂室、視藝室、教師資源室、常識室、英語室以及寬敞的禮堂、雨天操場供學生集會之用，體育課則於校旁之籃球場及地下雨天操場進行。

本校亦為循理會沙田堂所在，一位顧問牧師及兩位全職傳道人協助發展福音工作。

(二) 學校管理

法團校董會架構

年度	辦學團體	獨立校董	校長	家長校董	教師校董	校友校董
2021/22	8	1	1	2	2	1

*法團校董會於二零零九年3月16日正式成立

列位校董：

湯李欣欣校監(辦學團體校董)

曾惠珍小姐(辦學團體校董)

趙永生先生(辦學團體校董)

羅黃美琮師母(辦學團體校董)

陳志華牧師(辦學團體校董)

李帝明先生(辦學團體校董)

招捷玲校長(辦學團體校董)

張家彥先生(獨立校董)

鍾日榮副校長(教師校董)

馬嘉欣女士(家長校董)

暫時懸空(校友校董)

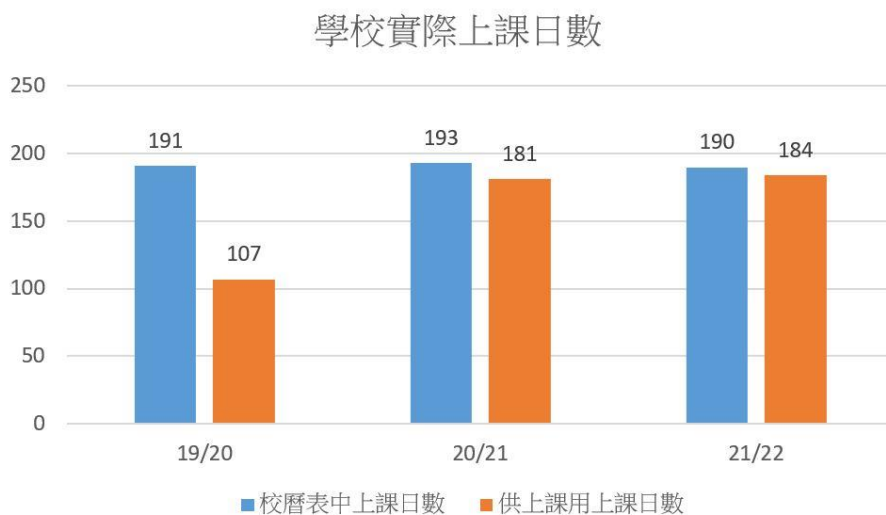
替代校董：

陳鳳雲牧師(替代辦學團體校董)

文宏傑副校長(替代教師校董)

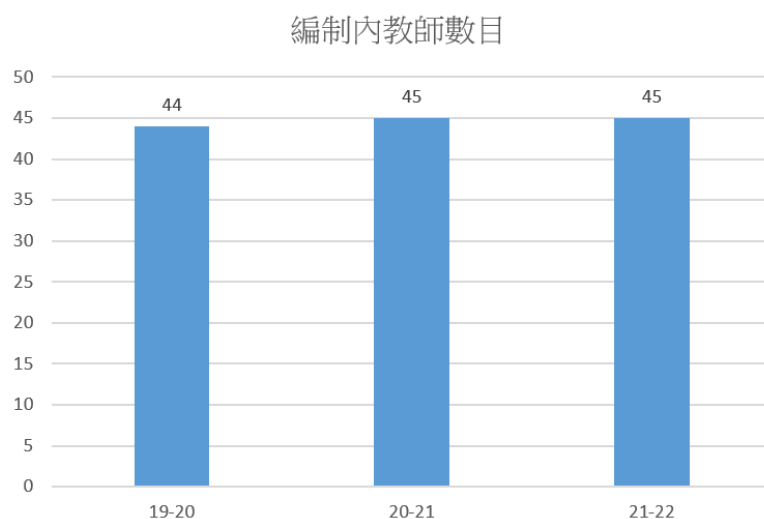
江影紅女士(替代家長校董)

(三) 學校實際上課日數

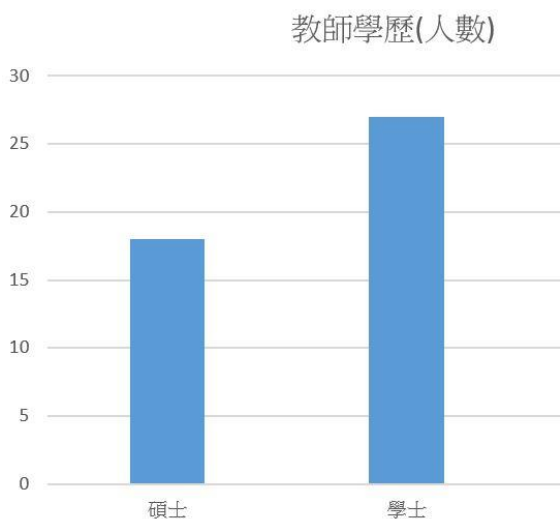


(四) 我們的教師

1. 編制內教師數目

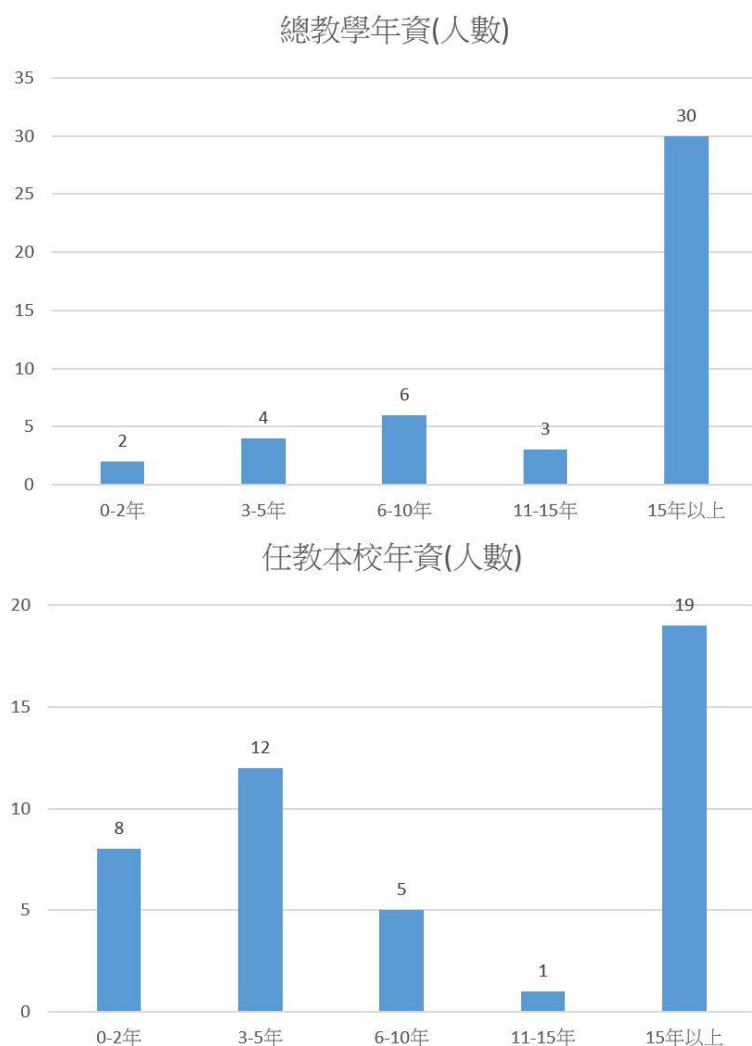


2. 常額教師學歷



3. 常額教師教學年資

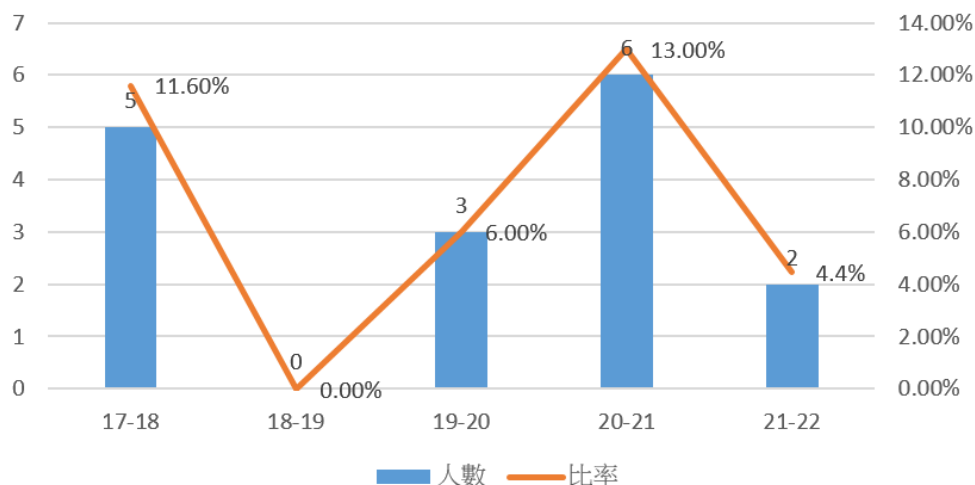
本校教師教學經驗圖示如下：



4. 2021/22 年度教職員情況

名稱	職級	人數
校長	HMI	1 名
副校長	SPSM	3 名
主任 (包括課程發展主任、 特殊教育統籌主任)	PSM	7 名
教師(包括 NET)	APSM	33 名
圖書館主任	APSM	1 名
社工	---	1 名
言語治療師	---	1 名
教師	編制外	5 名
支援老師	---	8 名
總人數	/	60 名

5. 常額教師離職率



6. 本校教師的特殊教育培訓資料

學校教師 總數	已成功修畢「3層課程」或同等課程的 人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓	
	基礎 (百分比)	高級 (人數)	專題 (人數)	人數	百分比
48	16.6%	8	9	21	43.7%

(五) 我們的學生

2021/22 級組織

級別	一	二	3	4	5	6	總數
數目	4	4	3	4	5	5	25
學生總數	65	76	73	100	126	121	561

(六) 2021-2022 年度工作總結

四大關鍵項目

德育及公民教育/生命工程

「美林金精兵 Super Star 電子積分獎勵計劃」

設「美林金精兵 Super Star 電子積分獎勵計劃」，以此計劃推動及鼓勵同學在學業、品德培育、體藝、閱讀四大範疇的表現。此外透過獎勵計劃，讓學生及家長明白只要細心發掘自己的強項，每個人也能成為一顆閃亮的「Super Star」。同學可透過累積的積分換領禮物外，學生取得特定的分數後，系統會自動派發「美林六精兵」勳章予學生，勳章會儲存於系統個人賬戶內，學生集齊「美林六精兵」後，就會成為該學年的「美林金精兵」，並會頒發獎狀予學生以示鼓勵。

班級經營

每星期增設一節班級經營時間，以促進師生、生生建立良好友善、愉快、親密的關係，增加同學對學校的歸屬感，營造愉快的氣氛，提升學生正面的情緒。此外透過不同的活動，讓學生從活動中發掘自己的性格強項，提升學生自信。

設計校本生命教育單元（小六堅毅單元 - 戰勝困難）

小六的同學即將面對升中的挑戰，故期望以「堅毅」作單元設計的主題，藉繪本故事、短片、電影人物的堅毅精神及體驗活動，讓學生具體地明白堅毅的定義及體會生活中總會遇到大大小小的困難，只要勇於面對，不放棄，努力尋求解決的方法，總會有成功的一天。

成長課

由班主任教授，配以聖經金句，以增強學生正向思維發展。

「成長的天空計劃」（小四至小六），透過一系列小組活動、訓練營和親子活動，從而協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難。同時，亦會邀請家長參與各項親子活動及家長工作坊，輔助孩子一同成長。

積極人生大使

於五年級建立積極人生大使團隊，為同學提供一系列的訓練，讓同學認識情緒與精神健康的重要性，從而建立個人目標與夢想，此外教導同學掌握支援朋輩的技巧與語言，並策劃及設計校本關懷活動。

正向學生大使

為同學提供「正向思維」訓練，讓同學建立正向的生活態度思維，並協助年終「感恩日」活動之推行，培育學生的正面價值觀。

「幼童軍制服團隊」

透過有進度性的訓練和活動，促進學生德、智、體、群、美五育的發展。增強學生自我學習和啟發，訓他們成為一個有自立能力、樂於助人、有責任感及勇於承擔的人。

靈命栽培

共 7 間教會(宣道會美田堂、恩立教會、安輔美林堂、循理會沙田堂、循理會恩田堂、神召會沙田頌恩堂、基督教牧愛堂) 協助五年級學生團契及六年級畢業生之栽培工作，各教會派同工定期到校，透過團契及聖經課活動，帶領學生認識聖經中的真理，使學生得著生命的主。

聖經課中加入靈性生活教導，並以「分享愛」行動，實踐信仰，把愛心化為行動，關愛別人。

國民教育

為加強國情教育，並配合國民教育，每星期都舉行「升旗禮」及唱國歌，以增加國民身份認同。

各學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

「進步生及紀錄良好生」

每學期於各班選出在科目或行為上有進步的同學為進步生，同時選出每天帶齊書本物品、準時上課及守規的同學為紀錄良好生，並加以表揚，藉以強化同學的正面行為。

秩序比賽—提升同學守規的精神及建立班級歸屬感

清潔比賽—提升同學公德心、關愛校園的精神及建立班級歸屬感

從閱讀中學習

閱讀活動

為學生舉行作家講座及專題分享活動：福爾摩斯作家講座及給老師的一封信愛心專題分享、閱讀 Fun Fun Zone、海洋環保專題書展、中國風雲人物介紹、感謝信寫作比賽、參觀香港書展等，學生均參與其中，體驗不同閱讀活動的樂趣。

閱讀之星 & 閱讀龍虎榜

每月全校借閱量最多的首 30 名閱讀之星名單會張貼圖書館外壁報「閱讀龍虎榜」上，學期末頒發獎狀以示表揚，鼓勵同學認真閱讀。

網上閱讀活動

主力以 Google Classroom 及校園電視台作為學生分享閱讀心得及定期推介圖書的平台。定期於網上平台發放閱讀資訊，設立網上閱讀活動、舉辦音樂電台；學生可以影片形式遞交閱讀分享，影片安排於小息時在圖書館播放，優秀作品將上截至 Google Classroom 給同學在家觀賞。

年度跨科閱讀主題

於網課期間派發閱讀書刊，使學生能夠保持閱讀習慣，促進學生自主學習。鼓勵學生閱讀不同科目及不同類別的圖書，如繪本、中文小說、英文小說、數學、科學及常識等等，體驗閱讀的樂趣，達到跨科閱讀的果效。

專題研習

常識科配合政府《施政報告》推展中國歷史教育發展及 STEM 科技發展作主題。以中國歷史科技做切入點，利用「1 凸 5 凹」的 GIGO 科學積木，再按年級滲入不同的研習能力，循序漸進地讓學生認識中國科技歷史外，更將現今科技與中國古代科技接合，進行設計及優化。

小一至小三：以古代玩具作為切入點，以「童趣」作為引入，激發學生的研習樂趣。

P1 陀螺大作戰 (古：千千)

P2 有趣動小車 (古：鳩車)

P3 創意風帆車 (古：帆船)

小四至小六：以古代機械及建築為切入點，將「環保元素」融入課程與日常生活當中，製作具創意及可解決日常生活的「綠色裝置」。

P4 風力發電 (古：走馬燈式的風車)

P5 自動灑水器 (古：水車)

P6 迷你升降機 (古：桔槔)

整套校本專題均以 1.「發現問題」 2.「設計模型」 3.「測試及記錄」4.「解釋成品的效能及改良」來貫穿。整個研習活動均會與圖書科合作，一方面可教授學生搜尋及篩選資料的方法和技巧；另一方面也可訓練學生的明辨性思維及解難能力。

運用資訊科技互動學習

學校每年均投放資源添置資訊科技器材來增善電子互動學習。今年購置桌上電腦 16 部、手提電腦 24 部、實物投影機 2 部、投影機 25 部，全部課室增設電腦鏡頭及 iPod touch，並透過優質教育基金撥款購置 26 iPad 部，支援各級科目課堂電子學習發展。

全校均開設 Google Classroom 作電子學習之用，利用 Google Classroom 及其他網上教育平台進行課前預習、課堂發展及課後延伸活動。

透過校本製作互動教材，透過 VR 影片模擬到訪實地學習。

校本設計互動實時互動問答學習遊戲(Word Wall, Kahoot, Quizizz)，提升學習興趣。

部份班級設 BYOD 班，以助學生更有效更便利使用資訊科技作為學習工具，以配合未來學習需要。

一、二年級購入電子互動點讀筆(PenPal)，以便支援學生英語學習。

八個學習領域

年級	中國語文教育
P.1-2	<p>校本繪本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 編訂校本繪本單元，每個學習單元加入與單元主題有關的優質繪本，以讓同學透過閱讀大量優質讀物，從中拓闊思維，引發同學的想像、創意，培育出美好的品格，更讓同學從小培養閱讀的興趣及建立閱讀的習慣。
P.1-5	<p>圖書單元</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至5於每學年均設有圖書單元，希望拓寬同學的閱讀面，能夠涉獵不同題材的優良讀物，藉此讓同學在當中掌握閱讀策略，提升閱讀能力。
P.5-6	<p>整書閱讀課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 引入整書閱讀課程，令高小同學透過閱讀經典名著，學會評鑑、欣賞文學作品的的能力，並且掌握閱讀策略，提升閱讀效能。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 優化單元讀寫結合，選取適切的課題加入實體經歷，如遊歷、感官體驗，藉此提高同學的學習動機及深化他們的學習過程，以助提高同學的學習成效。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 老師編訂摘錄筆記的內容，著學生在課堂上摘錄一至兩個學習重點，以提高學生學習意識，養成邊學邊記錄的習慣。 設立網閱狀元榜，希望同學主動地利用網上閱讀平台進行閱讀，為自己訂立閱讀目標，養成閱讀的習慣。 3. 利用 Google Classroom 電子學習平台，讓學生能運用電子工具(Kahoot、Google Form)進行預習、課堂學習及延伸學習。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 各級編訂校本經典朗讀冊，每冊按編訂不同主題古詩文輔以電子學習工具(二維碼)，讓同學每天持續誦讀及自學，令同學感受詩文的優美文詞外，還汲取當中的優良中華傳統美德。
P.1-2	<ul style="list-style-type: none"> 一、二校本「童樂說」說話冊加入電子學習工具(二維碼)，讓同學可以自學大量詞彙，反覆練習，以能積累不同詞彙，提高識字量及認讀能力。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 設立中文大使計劃，讓同學在課堂領讀或科組活動上擔任助手及宣傳等工作，藉此發揮領導才能、演說潛能等。 2. 推薦尖子同學參加校際朗誦比賽、全國菁英盃寫作比賽、明報小作家培訓計劃、小詩人創作、全港性講故事比賽等，讓尖子同學的潛能得以適切的栽培及發揮潛能。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦創作比賽——美林真、善、美，讓同學利寫作、口頭匯報、短片等方式呈交作品，讓同學從家庭、學校、社會及世界不同角度發掘身邊的正能量及從不同角度欣賞身邊的正面人物。 利用中央廣播/E-class 平台讓「小狀元」或「進步生」分享學習心得，從而建立同學的自信心及正向心，推動積極學習的態度。 3. 引入外間不同類型比賽及語文活動，從而建立同學的成就感，讓同學獲取更多機會發展所長，建立自信。

年級	英國語文教育
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 推動以學生為本的課堂設計，透過生動有趣的教學活動，提升及啟發教學效能。 培養預習的習慣，課前先觀看有關的教學影片及字詞庫(3000+Words)，提高上課學習效率。 培養摘錄筆記的習慣，整理學習內容，並利用筆記作為個人的溫習材料。

年級	英國語文教育
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過電子網上平台(LE eLearning platform, e-Story, Highlights Library, mLang)促進學生自主學習英文興趣和能力。 ■ 設立『自學之星』及不同的校內獎項，以培養自覺、主動及積極的學習態度。 ■ 推行自攜電腦計劃 P4A,5A,5B,6A,6B (BYOD)，利用資訊科技提升學生學習興趣和能力。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設計「做中學」的學習活動(角色扮演、訪問)，讓學生與生活環境產生互動，在過程中獲取語言學習經驗。 ■ 舉辦“English Friday”、“手偶表演訓練”及“英文週”，讓學生在不同類型的學習活動中，提升學生的學習興趣。 ■ 培訓資優學生參加校際朗誦節、初中托福英文試等，讓學生在不同類型的比賽中發展潛能。 ■ 甄選英語大使(English Ambassadors)並給予培訓，於特別活動協助進行英文科活動。 ■ 在學校網頁及課室壁報板適時展出學生佳作。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持續發展 P1-3 閱讀識字計劃(PLP-R/W) 及 P4-6 校本閱讀計劃(PEEGS)，由外籍英語老師及本地英語老師協作，共同培養學生閱讀英文興趣和能力。 ■ Highlights Library 閱讀獎勵計劃，上下學期閱讀電子圖書數量達 30 本以上，可獲得『閱讀之星』襟章一個。 ■ e-Story 閱讀網站得分達 1000 分及全最高分 3 名學生，可獲頒發『閱讀證書』一張，以作獎勵。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於課程中加入正向教育元素，培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。 ■ 與圖書科合作，於圖書課時段閱讀及推介有關學生正向素質圖書。 ■ 在學校張貼正向品格英文名句海報，加強推行正向教育。

年級	數學教育
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生優秀的學習習慣： ■ 新增自學冊，幫助學生自學，課前透過 QR code 觀看預習影片及完成預習工作紙，課堂時互相分享預習成果。 ■ 學生課堂時寫上學習目標及筆記，以鞏固學習重點。 ■ 學生須定期進入 Google Classroom 或其他學習平台，完成電子課業。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能： ■ 延續實作體驗課，讓學生能透過實際操作建構抽象的數學概念。學生在課堂經驗「動手做」的過程，從中探究和發現數學概念。

年級	數學教育
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能： ■ 推廣數學圖書閱讀，老師介紹數學圖書，學生全年完成一份紙本閱讀報告及一份電子課業，電子課業由學生以拍攝短片形式繳交。 ■ 每年設立數學周，以學科活動為主，配以有趣主題，讓學生能夠經驗課堂以外的學習歷程。近年滲入 STEM 元素，讓學生從玩樂中學習。 ■ 善用 Friday Fun Fun Zone，設計科本活動，讓學生能透過「做中學」建構數學概念。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的學習： ■ 鼓勵學生完成自學冊，並在課堂分享學習心得。學生亦可以在課室壁報看到內自學冊佳作，優秀表現者會獲取「積極學習獎」。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能： ■ 恆常使用 Google Classroom 和出版社平台學習數學知識，閱讀電子圖書，並完成電子課業。 ■ 部分單元設電子課堂，讓學生運用電子工具掌握數學知識。
P.1-5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合數學科新課程，優化校本課業，為學生設計完善且有系統的學習模式： ■ 運用自學冊、數學加油站、應用題小冊子、思維訓練冊，幫助學生進行自學、鞏固、解題、高階思維等訓練。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀： ■ 再度開展數學聯盟，讓高同學有機會認識及幫助低同學，藉此建立關係，並培養及發揮學生品格優點。 ■ 恢復數學校隊恆常訓練，幫助學生發展數感及解難能力。受訓學生會依表現代表學校參加不同的數學比賽，為校爭光。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化課程中的正向教育元素： ■ 老師發掘學生潛能和興趣，鼓勵他們參與不同的數學團隊，肯定並表揚他們。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化： ■ 營造讚賞文化，運用不同平台表揚學生的學習成果，如課室壁報板、學校網頁、校內獎項等。

年級	小學常識科
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生優秀的學習習慣：預習採用 Google form, Quizizz、Kahoot 或拍攝短片的形式呈現、運用出版社網上互動學習平台完成預習/課後延伸的課業。
P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發展課堂摘錄筆記的文化，讓學生於課堂時在自學簿內記錄課堂中重點。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能：選取適合的課題加入動手做的課堂小活動，如：小實驗、VR 體驗活動、iPad 互動遊戲等。

P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 發展促進自主學習的教學策略，培養其自覺、主動、積極地學習，提升學習成效：優化剪報、自學簿的思維導圖練習，加入補充資料的 QRcode，讓學生能依據當中的資料，完成課業。 圖書科配合常識科的科學探究及專題研習主題，在圖書館設立閱讀角，擺放相關的書籍，從而擴展知識的深度及廣度。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能：逢周 5 舉辦的 Fun Fun Zone，加入有趣的小活動(如：科學實驗、VR 體驗、Micro:bit 編程等)、常識 X STEM 體驗學習周與出版社合作，提供多元化的學習活動予學生。 邀請相關潛質的學生參加校外常識 X STEM 活動及比賽
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能：利用 Kahoot、Quizizz 等平台佈置課後鞏固練習及測考溫習、利用 EDX Kiosk 中國文化學習平台，增進學生對中國文化及歷史知識，提升人文素養、現代星島網時事平台，配合單元主題，豐富及擴闊學生的時事觸覺
P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> 以實證為本的檢討回饋教學，提升教學及學習效能：同級科任透過 3 次的測考檢討，報告學生的強弱項，辨識學習難點，以便設計相應的跟進措施。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作進行學科知識評估—《Edu DynamiX》AI 自主挑戰平台。
P.3-6	<ul style="list-style-type: none"> 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀：建立科組的服務團隊：3 至 6 各選出 2 名的「常識大使」，協助及服務本科活動。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 與種植小組合作，推展綠色小園丁計劃。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 強化課程中的正向教育元素：於課程選取合適的課題及在剪報中加入含有正向價值的教育元素、於課堂內增加動手做的協作活動，營造愉快的學習環境、常識 STEM 活動周，設立際得分比賽，加強級歸屬感。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化：定期更新課室壁報及學校網頁，增加展示機會，定期褒揚學生的努力及成就、提升學生使用校內學習的網上自學平台(Kiosk 及星島時事平台)的效能及動機、 <ul style="list-style-type: none"> 每月於內設立得分王，並給予禮物作獎勵。 每次測考後，為每設立「終極得分王」。(每次總評前結算，首十位得分最高者將獲得獎狀及禮物作嘉許) 設立不同的獎項肯定學生的付出，包括：常識科學科獎、最佳評報員、最積極課堂參與獎、最佳小科學家、最佳小創客等。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 剪報 X 思維導圖---提升學生的時事觸覺與明辨性思維能力。利用思維導圖(如：比較異同、時間線、推測後果多方觀點等)來配合相關的時事新聞來分析及評鑑。
P.1-3	<ul style="list-style-type: none"> 以「學會看報」為切入點。
P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> 再進一步以「學會評報」為進階學習。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 自學簿 X 思維導圖：加強學生的表達、分析等明辨性思維的能力，培養自主學習的技能及積極主動的學習習慣。 利用思維導圖作不同課題的歸納、比較及鞏固

P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 科學探究: 各級取一單元作主題, 加入科學探究元素, 提升學生對科學的興趣及鞏固學生所學。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習: 取用環保及可持續性的單元主題, 利用 GIGO 積木搭建組件製作產品並測試。
P.6	<ul style="list-style-type: none"> 服務學習: 透過服務社區/服務長者/服務本校低小的學生, 學會尊重他人, 提升公民責任。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生視野: 與圖書館合作, 在學生進行科探及專題研習的期間, 會於圖書館的一角設立相關的圖書供學生查閱。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> 「明日領袖 X 兒童議員」: 與 YMCA 合辦藉以加強學生的公民意識, 透過親身實踐的學習活動, 體現選舉精神。

年級	科技教育 (STEM/IT)
P.1-6	<p>STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元化活動「實作體驗、動手做活動比賽」, 讓學生綜合應用各原理概念, 深化各科知識, 培訓學生 21 世紀技能共通能力。 美林 STEM 每月活動: 每月設有多元化實體及網上 STEM 活動, 提供不同的 STEM 套件給學生學習及使用, 並推介校外 STEM 活動給學生。 Friday Fun Fun Zone: 啟發潛能遊戲, 如標籤打印機配合手機 app 使用、利用 3D 打印筆設計圖案及製作立體繪圖、砌簡單積木等。 設立 STEM 校隊[Coding Team 及 Gigo Team], 讓同學裝備及提升 STEM 能力及發揮所長, 得獎項目包括「世界 STEM 暨常識公開賽初賽及複賽」金獎、「STEM 創意解難挑戰賽」團體季軍、「TOPick 首屆 Scratch 編程大賽」個人組冠軍、團體組亞軍、「MWRC 編程專題選拔賽」全港亞軍、「機甲大師(沙田區)分區挑戰賽」冠軍。 跨學科活動: 數學及常識科科技製作; 數學常識及資訊科技科 Matatalan 及 Tale-Bot 編程活動; 音樂及資訊科技 Dash Xylo 機械人音樂編程活動等。 設立 STEM 大使服務團隊, 協助進行各項 STEM 活動。
P.1-6	<p>資訊科技科課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> 按教育局的指引重新安排學習內容, 每級加強資訊素養及編程教學, 引入 Blue-Bot、實體編程 Tale-bot、Micro:bit、Scratch、App Inventor2 等。 推動經驗學習法, 每堂設定特定時間進行實作。 學習周引入新興編程學習工具 Matatalab 實體編程機械人系列, 引入具體的編程概念及思維。 推動學生自學, 為學生提供各電子學習平台進行多元化的遊戲及短片學習, 如 P1-6 Code.org 編程學習平台、低年級電子書學習平台、高年級自學打字平台五色學倉頡及 Coolthink 學習平台。 每班設立 IT 大使服務團隊, 協助教室及課室處理開關課室投影機、登出電腦等。

P.1-6	<p>「創·藝·科」的科課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊科技延伸內容—編程教育 P1 操作 Dot 機械人、Osmo 編程積木；P2 操作 Dash 機械人； P3 Micro:bit 延伸活動；P4 Micro:bit 手錶延伸活動； P5 Micro:bit 手柄操控及 TPBot 車仔延伸活動； P6 無人機編程活動；完成課堂後，也有更多自學延伸活動，讓學生嘗試多元的編程活動。令同學學習更具趣味 ■ Gigo 機關王創建—拼砌科學積木學習及各種科學原理實作體驗動手做活動。
-------	--

年級	藝術教育(音樂、視藝)
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視課程，加入自學元素，優化校本課程 ■ 加入自主學習元素(課前、課中、課後延伸)：設計課業/課堂教學，拓寬自主學習空間。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用多元化的學習策略/方法，提升學習能力 ■ 運用多元化的學習策略，提高學生自主學習的能力。 ■ 利用電子學習，增加課堂的互動、參與及適時的回饋學習，促進自主學習效能。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化促進學習的評估，透過有效的回饋，提升學習能力 ■ 運用適時、具體的回饋，深化學習，利用視覺元素及組織原理去作師評及學生同儕互評。 ■ 引入清晰的學習目標及自評概念，強化學生自學能力 優化各個簡報,加入學習目標、評分準則及總結。 ■ 在學習內容中，加入學生互評和分組互評，循序漸進地學習給予回饋，讓學生反思學習情況
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 團隊活動 ■ 建立科組的服務團隊-視藝之星 上下學期各選一次每的視藝之星 ■ 給予各的科長有更高的期望和服務的機會 提升學生對學校的歸屬感
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程加入抗逆力價值教育元素 ■ 於課程滲入著名畫家的事蹟，向學生講述名畫家的勵志故事，培養學生面對逆境時的樂觀感，提升抗逆力。
P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發展尖子資優計劃 ■ 視藝訓練 ■ 有系統地培訓尖子，教授高學生繪畫比賽作品，提升學生視覺藝術知識和技巧。 ■ 壁畫小組 ■ 選擇對視藝有興趣和有基本視藝才能的學生，讓學生有機會參與美化校園項目，營造愉快的學習環境。

P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 深化讚賞文化，具體讚賞學生努力及嘗試 ■ 利用校園電視台宣傳學生佳作，設立平台讓得獎生分享學習心得，肯定學生的成就。 ■ 建立多方的展示平台，如網上/房/樓層/有蓋操場，並定期更新網上平台，增加展示成果的機會，增強學生對視覺藝術科的自信心。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用《新小學音樂》電子學習自學素材：E-learning (包括網上音樂遊戲、互動遊戲、音樂與科技、卡拉 OK 和 Apps 推介)、好歌一起唱、學習加油站、音樂小百科及牧童笛反轉教室 ■ 善用網上免費學習資源，例如 Chrome Music Lab 及 Google Arts & Culture 等 ■ 觀看音樂電台自學影片，豐富音樂知識
P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用 eClass 及 Google Classroom 等網上學習平台，配合教學內容，為 4 至 6BYOD 別設計課前預習及課後延伸的學習活動 ■ 4 至 6BYOD 別加入《新小學音樂》電子書及其他學習教材 ■ 利用資訊科技學習資源，例如 GarageBand、Xylo、Sketch-a-Song 及 Noteflight
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新增「音樂周」，讓學生能從多元化的活動中學習 ■ 善用美林藝墟、音樂電台及開放日等平台，讓學生有更多發揮表現的機會 ■ 聘請富經驗的樂器導師，向學生提供有質素的樂器訓練 ■ 挑選尖子資優生進行資優音樂訓練，並參加不同類型的表演及比賽
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> - 於音樂課程滲入「大音樂家小故事」，培養學生樂觀感，提升抗逆力 - 持續優化教學設計中的學生互評部分，積極指導學生利用適當的音樂術語給予回饋，從而提高學生的評賞能力，建立欣賞及接納的音樂文化 - 展示學習成果，例如在課堂中演繹自己創作的作品及在學校活動中表演等

年級	體育
P.4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師挑選合適的影片，於 google classroom 發放，並製作 google form 讓學生回應。
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦體育學習周： ■ 跳繩挑戰日(比賽+展板) ■ 體適能挑戰日(6/9 跑、仰臥起坐+展板) ■ 新興運動介紹及同樂日
P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於課堂中增加學生示範機會，藉此鼓勵和讚賞。 ■ 培養學生堅毅、責任、紀律、合羣的良好品格，加入體育科評核項目中。 ■ 參加康文署舉辦的 sportACT 運動獎勵計劃，培養學生恆常做運動的習慣。 ■ 開辦各類訓練及校隊，讓學生發展運動潛能。

(七)各主要範疇周年計劃檢討報告_關注事項成就、反思與跟進

關注事項(一): 優化教與學, 啟發新思維, 提升教學效能

成就

課程方面

1. 每月安排科組的共備能找出不少於一個學習難點, 並於網上搜集相關教學方法, 設計解決難點方案。
2. 培養課堂有細心聆聽及舉手發問等常規, 並養成有效分組討論習慣。
3. 各科舉行主題學習周。
4. 各科組開展有利學習的電子工具, 並於每學段安排不少於一次使用有利教學電子輔助工具或平台令學生能善用學時進行自我增益。
5. 增加同儕觀摩課堂機會, 增加一次跨級觀課機會, 提升專業交流。

中文科

1. 93.8%老師認為確立提問層次及規劃課堂設計——引課、授課及問課能有助提升教學效能, 從而照顧學習差異及建立良好的教學習慣。
2. 81.3%老師認同同儕觀課及考績觀課, 讓老師清晰地檢視課堂設計是否具成效及透過互相觀摩教學, 可以積累成功經驗有助提升教學效能。
3. 100%引入外間專業團隊支援, 讓老師在教學技巧上能得到專業發展, 令教學更有成效。
4. 100%認同外間專業團隊促進專業成長, 透過專業指導, 讓團隊成為一個學習型的教學社群。
5. 81.3%老師認同認同中文大使及參加外間、校內比賽有助發展學生多元潛能。

English

1. All teachers agree that the diversified and meaningful pre-study and extended learning tasks maximized students' learning and studying hours at home.
2. About 65% of students agree that they developed the habits of pre-study through watching videos and QR codes provided by teachers.
3. About 76% of students that they used eLearning tools inside and outside school as a learning method.
4. Over 90% of teachers agree that students' learning motivation and effectiveness has improved by designing "Learning by Doing" learning activities (i.e. mini plays and interviews).
5. About 67% of students agree that they used eLearning tools as learning methods inside and outside of the school.
6. About 68% of students agree that the subject-related awards nurtured their learning motivation.
7. About 67% students agree that eLearning tools helped them learn English.
8. Teachers in elite classes agree that students shared their ideas and feelings in the "My Writing Journal".

數學科

1. 80%同工認同運用出版社的資源引入電子課業，能提升學生自主學習的動機。各級本年已於每個單元設計一份電子課業讓學生作課前預習/課後延伸，並透過 Google Classroom 收發。
2. 數學周滲入 STEM 元素，讓學生從玩樂中學習：本年數學周，學生除在小息時間參與含 STEM 元素的數學遊戲外，還在課堂進行 STEM 動手做，所有學生也能參與其中。86.7%同工認同學生積極投入參與數學周活動，並能從玩樂中學習。

常識科

1. 100%同工認同提供的多元化的體驗學習活動(如：常識周、科探、課堂動手做的小活動等)發揮學生的潛能。
2. 100%同工認同邀請相關潛質的學生參加校外常識 X STEM 活動及比賽，能發揮他們的潛能。
3. 100%同工認同利用不同途徑(如：課室壁報、課堂及金精兵分)定期褒揚學生的努力及成就，能提升其學習動機、自信心及成功感。

聖經

1. 小二「愛分享」行動：本年度因疫情原故，以分享非物質行動取替物質分享。就老師的觀察及學生的分享記錄中，學生均能在分享笑容、說好話、陪伴同學、指導同學或繪畫送給同學都能有所參與。而當中以分享笑容的次數較多。這項計劃雖然有不少的限制，但也能啟發學生在「愛分享」的範疇中，不一定以物質分享為主，可以更心靈化的進行。對於提升本科對關懷與愛的學與教，有顯著的效果。
2. 小一種植香草/菜：本年度因疫情原故，本計劃只完成部份的研習活動，未能進行種植活動。雖然如此，100%同工對是項計劃的推行十分認同。
3. 金句填色齊來寫金句及金句大挑戰可獲電子分：約 90%同工討同是項計活動能引發學習動機和創意，提供富趣味的課業，培養學生主動學習的習慣。
4. 以「聖經精兵獎」表揚在聖經科有積極學習表現的同學：約有 80%以上同工認同是項獎勵能鼓勵學生積極地學習。

視覺藝術

1. 設立視藝周，讓學生在視藝周透過不同主題的活動，學習正規課程以外的本科知識、態度及技能，學生參與度高。

音樂

1. 建立恆常的教學習慣及課堂常規，例如溫習音名、利用手號和唱名唱歌及唱音階等。
2. 將學習目標或音樂概念清楚寫在白板上，讓學生知道課堂學習重點
3. 提供更多機會讓學生輪流在課堂上多創作、多演唱及多演奏
4. 深化讚賞文化，具體讚賞學生的努力及嘗試，例如「你真行！」(真棒、真懂事、真勇敢、真細心、真有耐心和真有毅力)、「繼續努力，相信自己，你會做得更好！」及「大家用掌聲鼓勵他。」等

5. 鼓勵學生在課堂上積極參與不同的音樂活動或遊戲（先體驗後學習），例如利用拍手學習節奏句及利用身體敲擊保持穩定的基本拍等
6. 善用 eClass 及 Google Classroom 等網上學習平台，配合教學內容，為 4 至 6BYOD 別設計課前預習及課後延伸的學習活動
7. 在 4 至 6BYOD 別加入《新小學音樂》電子書及其他學習教材
8. 利用資訊科技學習資源，例如 GarageBand、Xylo、Sketch-a-Song 及 Noteflight
9. 完成期末檢討及報分試試後檢討
10. 於同儕備課時段進行專業教學討論，於教學設計加入自主學習策略，並於課堂執行此教學設計，提升學與教效能
11. 跨學科學習計劃(英文、普通話、圖書館及視覺藝術)

體育

1. 62.5%科任同意/非常同意在高某些課題增加課節，讓學生能應用運動技巧於比賽中。(25%不適用)
2. 87.5 科任同意/非常同意，74.5 學生同意/非常同意新興運動介紹及同樂日，能增加教師及學生對相關運動的知識。
3. 100%科任同意/非常同意聘請專業教練到校進行教師培訓。

圖書

1. 檢視過往圖書課課程，更新並優化校本圖書課課程，以提升教學效能，並透過圖書課等課堂時間，促進學生學習圖書館知識。
定時更新圖書館書籍展覽以進行跨科主題閱讀推介及以網上圖書介紹形式進行，成為學生自主學習教材。
2. 網課期間，圖書館亦善用多元化的學習模式以優化教學，利用網上平台，定期發放閱讀資訊，設立網上閱讀活動、舉辦音樂電台；同時，於該段時間派發閱讀書刊，使學生能夠保持閱讀習慣，促進學生自主學習。

資訊科技

1. 76.9%同工及 61.8%學生認同校本小冊子的預習及自學活動能幫助學習
2. 67.8%學生認同 STEM 活動中的編程小活動能提升同學的學習興趣及幫助延伸學習
3. 96.2%同工及 65.2%學生認同課堂上平均包含最少三分之一時間讓學生實體操作以提升學習動機及效能
4. 100%同工及 63.6%學生認同科組提供多元化的學習活動(包括 IT 周、參觀、FUN FUN ZONE 等)啓發學生的多元潛能
5. 88.5%同工及 62.4%學生認同自主學習元素設計課業或課堂教學(如 Coolthink 教材、出版社平台、創藝科延伸部分、外間資源等)能培養學生自覺、主動、積極的學習
6. 92.3%同工及 67%學生認同資訊科技工具(如硬件軟件、創藝科工具、學習平台等)能提升學生的學習動機和效能
7. 88.5%同工認同科組內包含專業交流的風氣

成長課

1. 超過 90%老師認同自己能於共同備課閱覽該學期進度表，教材及多媒體教材，於級會中提出問題，並經科組了解後，再作全級共同修改。反映老師已習慣在學期初共同備課的模式。
2. 科組建議教師使用建議的課型進行課堂，提昇學生課堂參與：引入活動→課本討論/活動→總結/立志(心靈加油站)。87%老師認同自己能按課型進行課堂。反映大部份老師能使用以上課型模式，來年可以繼續推動老師使用，並於引入活動推動情意教育。
3. 首年嘗試推動情意教育，課堂從提問學生感受出發，老師在備課時對課題思考及提出感受，以一些簡單有趣的活動，讓學生從中反思。超過 95%老師認同自己能在課堂中以情意出發作課堂活動及討論。數字反映成長課是推動情意教育的良好媒介。
4. 87.5%老師認同學生投入「帶住問題去睇片」部份，且對深入認識課題有幫助。反映同學喜歡「帶住問題去睇片」部份。
5. 超過 95%老師認同自己的課堂能以活動引入，參考課堂活動照片，可見老師多數能以活動作課堂引入，提高學生的學習動機。
6. 超過 95%老師認同自己在課堂以討論及經驗分享，提高學生的學習動機和效能。可見老師多數在課堂有討論過程，推動經驗分享，提高學生的學習動機和效能。成長課與聖經科福音周合作，於福音周期間閱讀的指定課次(宗教人物故事)，內容合適，更能帶出宗教偉人在個人成長上如何成為榜樣。
7. 超過 90%老師曾鼓勵學生閱讀相關課次的文章。有老師反映圖書館亦有定期推介成長課圖書。

反思

課程方面

1. 高年級同學摘錄筆記的技巧及習慣有待加強。
2. 宜設計較開放式的預習，令同學按個別的興趣進行預習。
3. 進行學習難點教學後，加強實證回饋之討論，檢討及跟進，並進行優化存檔。

中文科

1. 在培養學生優秀的學習習慣上所運用的策略平均只有 50%老師認同。在優化預習設計，要具有童趣這方面只得 32.3%老師認同，反映出現時的預習設計宜作出優化，以學生興趣及能力為設計的重點，為學生的學習作鋪墊。
2. 學生運用電子平台進行學習(包括)及延伸學習的意識有待提升，老師宜考慮哪些學習內容適宜用這種方式提供如學生學習，於明年度再作優化。
3. 學生摘錄筆記的學習習慣仍有待持續訓練，只有 44.8%老師認同此策略能提高學習意識，而學生方面有 61.8%認同此策略有助自己學習，由於長時間網課，老師難於跟進學生摘錄筆記情況。
4. 本年度只有部分級別嘗試以「經驗學習」為題設計了一些優質課業，因此只有 62.5%老師認同此策略可提高學生的動機和學習效能，期盼來年能於各級實踐，

並且進行同儕交流，以能全面在中文科落實經驗學習的學習模式，更能善用學時的時段，令學生的學習能夠更具彈性及延展性。

5. 中文大使計劃及中文周因受疫情影響未能全面落實完成，故平均約 50%認同此計劃能讓他們發揮潛能。

英文科

1. About 58% of students agree that they made use of a notebook in learning English.
2. About 20% of students read more than 30 books on the Highlights Library per term.
3. About 53% of students agree that English activities aroused their learning interests.

數學科

1. 優化校本課業，將過往的工作紙本分拆，抽取預習工作紙、學習清單及重點工作紙，作為學生自學冊的內容，加插我的學習目標及我的筆記，幫助學生培養課前預習的習慣，並於課堂時利用自學冊寫上學習目標及筆記
只有 46.7%教師和 59.3%學生認同自學冊能有效培養學生自學的習慣，
2. 延續實作體驗課，所有同工必須利用近 3 年所設計的實作體驗課教學內容進行教學，並優化內容。除優化外，同工仍須設計未有實作內容的課題。只有 26.7%同工認同此做法，原因是疫情下未能有系統地進行實作體驗課，加上本年教學設計的數量增加了。

常識科

1. 75%認同工認同讓學生於課堂摘錄筆記，記錄課堂中重點，能有助提升其學習成效。(4 至 6 科任適用)
2. 70%同工同認同，同級科任透過 3 次的測考檢討，報告學生的強弱項，有助辨識學習難點，以便設計相應的跟進措施/教學策略。

聖經

1. 學生沒有實體種植及植物觀察經驗。
2. 只有少數學生認真填色
3. 聖經精兵獎宣傳不足

視覺藝術

1. 老師透過在 Google classroom 發放與視藝周活動有關的藝術家的作品介紹和影片，讓學生在家中也能進行預習和延伸學習，培養他們自主學習能力。
2. 其中一個活動是 3D 設計軟件的工作坊，讓學生有機會體驗 3D 設計，訓練學生的創造力。
3. 透過拼圖遊戲，向學生介紹草間彌生及其他當代裝置藝術家的作品，讓學生能學習到課程以外的知識和藝術情景。
4. 然而，在視藝周的人手安排方面，只有科任老師當值，期望在下年度視藝週安排學生服務生協助當值，加快攤位的流程，讓更多學生能夠參與視藝週活動。期望在視藝週加入攤位卡，累積印章換禮物，讓學生更投入活動和遊戲。

音樂

1. 小部分學生未能建立音樂課課堂常規，例如聆聽音樂時會安靜及唱歌時會坐直上身等
2. 圖書館因受疫情影響而未能按照計劃於 Google Classroom 發放音樂電台自學影片
3. 受疫情影響而暫停美林藝墟
4. 受疫情影響而取消參與社區表演及義工服務，未能讓區內市民更認識美林小學的學生
5. 受疫情影響而取消樂器訓練的期終表演
6. 受疫情影響而取消校際音樂節團體項目的比賽
7. 部分學生未能善用網上免費學習資源，例如 Chrome Music Lab 及 Google Arts & Culture 等
8. 教師未能善用「教師管理平台」
9. 受疫情影響，校方取消同儕觀課及同儕「開放課堂」觀摩活動

體育

課前預習及課後延伸(小4至小6)，挑選合適的影片，製作 google form。

獎勵有完成 google form 預習的學生，送禮物或列出有完成學生的名字。由於負責人手短缺，所以未能跟進。

圖書

優化校本圖書課課程，能有效提升學生學習圖書館知識、資訊素養、圖書館等的運用；而有效地利用網上閱讀平台，讓學生可以隨時自由閱讀，建立多元化的學習模式，兩者均能提升圖書館的效能。

資訊科技

1. 疫情令實體課堂及活動大大減少，以致學生學習成效相應大大減低。
2. 教師與學生的看法及理解存著顯著差異，教師課堂上宜更多講解及提醒。
3. 藉同工認同科組內包含專業交流的風氣，可帶動更多專業交流的風氣，特別是近年教育局大力提倡的編程教育範疇。

回饋與跟進

課程方面

1. 在摘錄筆記上，本年度以「課堂學習目標」為起點，學生筆記未能發揮作可用作溫習之果效。以及疫情在家網課，影響成效。來年與中、英、數、常科合作，期望優化摘錄筆記達致以下目標：1. 記錄每天學習要點、2. 課堂給予時間進行(課內及課後時間完成)、3. 可成為溫習幫助。
2. 開放式的預習仍有待優化，於共備時段加入以便提示同事討論及進行。
3. 「實證回饋之討論，檢討及跟進」部份共備記錄中未有跟進，下年度優化跟進工作及記錄表，以便同事進行。
4. 同儕觀摩課堂將優化觀課正向回饋，以利教師專業交流。
5. 「質化討論及研究」會加強推介對相關工作的優勢及對教學的幫助。

中文科

1. 來年度科組指定每學期最少優化一個單元的預習，必須符合 3 項表現指標：富趣味性、要扣連課堂學習、一般學生有能力獨自完成預習內容，透過觀課、同儕教學分享互相交流、觀摩，從而提升教學質素。
2. 科組規劃本年度優質課業元素：需要加強體驗式學習元素，加入自主學習元素，讓學生能在學習中有不同的經歷，以發揮其不同的潛能。
3. 來年科組加強摘錄筆記的推動，為高小同學訂購筆記本，制訂摘錄筆記的指引，以讓學生懂得摘錄筆記的方法及目的，從而養成良好的學習習慣。
4. 科組再檢視現時中文大使的團隊職能，除了課前領讀，宜再開創其他任務，如：經典詩文介紹，好書推介……並為中文大使籌辦適切的中文活動，以凝聚他們及確立他們的形象。

英文科

1. Keep using the “My Writing Journal” in elite classes to foster students’ interest in English learning.
2. Make use of the new notebook to write learning objectives and consolidate what students have learnt in the lessons.
3. More English songs and activities will be organized such as English Friday and English Week
4. Hire one more NET to organize more English activities after school.
5. Encourage students to read more eBooks by awarding 2 points from the school reward scheme if they can read more than 5 books every month.

數學科

1. 因自學冊是本年新增的校本課業，來年會繼續優化內容，刪去「我的學習目標」，學生須在「我的筆記」頁寫上每節學習目標及重點。同工在課堂開首必須以每節的學習重點作為該節學習目標，不能只寫課題。
2. 有關實作體驗課之使用及設計，科組已跟課程商議，來年只須進行兩個新設計，而科組會繼續整理近 3 年的實作體驗課內容，並為同工預備物資，以便有效進行及優化。
3. 本年數學周嘗試引入 STEM 元素，試後亦加入了一些 STEM 動手做課堂，期望來年會將部分 STEM 教材滲入校本課程，讓學生除數學周外，在常規課程也可以學習到 STEM 的內容，以回應重點視學報告。
4. 出版社電子資源豐富，科組會繼續鼓勵同工使用其中的電子課業，鞏固學生學習，並鼓勵學生自學。

常識科

1. 先給予框架及例子，再慢慢讓學生習慣且自行摘錄筆記。
2. 只給予適當的時間予學生抄錄，如 5 分鐘，未能完成的，則下課後找同學補寫。
3. 即時口頭讚賞堂上用心抄寫筆記的同學，並適時分享學生佳作，給予能力較弱的學生作參考。
4. 老師把相關課堂目標/筆記大崗(標題)放上 Google Classroom

聖經

1. 小一種植香草/菜
 - 帶領學生觀察本校魚菜共生中的金魚和蔬菜；
 - 帶領學生觀察香草園中的各類香草。
 - 讓學生試食一些香草食物（例：香草曲奇、香草花茶……等）。
 - 讓學生種植宮粉洋蹄甲（因成功率較高）。
2. 小二「愛分享」行動：
 - 鼓勵學生在家中實行愛分享（例：按摩/做家务……等）。
 - 畫心意咭（填充形式，完成後送給他人）。
3. 金句填色齊來寫金句及金句大挑戰可獲電子分
 - 配合福音週主題，用 PPT 在內宣傳活動的目的（神話語很美，很寶貴。讓我們藉著填色為神的話語添上「色彩」，表達對神的讚美。），及展示以往學生的佳作，鼓勵學生用心填色。
 - 於聖經福音週設置展板讓學生有機會欣賞以往的佳作。
 - 配合福音週主題，進行小息活動「讀/背金句比賽」取替「金句大挑戰」，以致獲電子分計劃。
 - 每課教學完成後，利用 PPT 進行金句背誦。

視覺藝術

尋找優秀視藝之星為服務生，協助視藝周的活動。

音樂

1. 持續建立學生音樂課的課堂常規，例如聆聽音樂時安靜及唱歌時坐直上身等。
2. 緊密跟進圖書館於 Google Classroom 發放音樂電台自學影片。
3. 於小息一重啟美林藝墟
4. 於期終進行樂器訓練表演
5. 參與社區表演及義工服務(視乎疫情情況)
6. 跟進善用網上免費學習資源的情況，例如 Chrome Music Lab 及 Google Arts & Culture 等
7. 跟進教師能善用「教師管理平台」的情況
8. 重啟同儕觀課及同儕「開放課堂」觀摩活動(視乎疫情情況及校方安排)

體育

來年由科任跟進任教別。用 edpuzzle（發放影片→收集學生回應→科任老師登記）

圖書

來年度可繼續深化上述活動。

資訊科技

開學初期的課堂，必需簡介校本小冊子的使用，引導學生自學，令同學熟習操作學

校提供的自學材料，而每堂也提醒學生回家完成特定的自學材料。
科組繼續推動編程活動，在每級進度表加入編程內容、IT周以編程作主題及鼓勵其他科組把簡易編程工具誇科學習使用，提升學生學習動力及興趣，培訓學生運算創意思維。

成長課

品格延伸課改為 22-23 年進行。

總括而言，各科組已初步按科組的特點建立優秀教學和學習習慣的初形，以及推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能。惜受疫情影響，部份活動未能開展，影響預期成效。建議持續深化各計劃的施行，啟發新思維，提升教學效能。

關注事項(二): 推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，建立正向校園

成就

生命工程

1. 參加「協助小學規劃生命教育計劃」，培訓教師在校推行生命教育的技巧及策略，並於六年級作試點，推行以「堅毅」為主題的生命教育活動。
2. 推行「電子積分獎勵計劃」，以正向教育的理念，多方面獎勵學生，增加學生的自信。
3. 增設「班級經營」時間，強化師生的關係，製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。
4. 引入外間專業團隊支援，推「小一及小二正向人生課程」，提升學生認識正向健康/人際關係及性格強項。
5. 增加校園關愛及鼓勵文化，例如:「EASY EASY 好小事」、「愛心打氣 Wall」活動，提升校園關愛及鼓勵文化。
6. 「感恩日」能讓同學過不同的感恩活動對自己和身邊的人表達感恩和關愛之心，建立感恩的態度。
7. 引入外間專業團隊支援，培訓「正向學生大使」，讓學生學習正向心理學知識、設計正向活動，協助推廣日後學校「正向活動」，能提升參與學生認識正向知識。
8. 本年度以「正向品格、正向品格」系列為周會主題，強化「正向教育元素」。能讓學生藉此認識「性格強項」。

課程方面

1. 課堂進行讚賞文化，提升學生成功感，建立同學積極態度。
2. 利用榮譽日作為正面欣賞及表揚學生的平台，體現正向文化。

中文科

1. 87.6%老師及學生認同「小狀元」、「進步生」的表揚能有助建立自信心及正向心，讓學生的自信心得以被建立，從而建立積極學習態度。

英文科

1. About 86% of teachers agree that two characters were taught in daily teaching to develop positive education and mindset.
2. About 86% of teachers agree that stories, videos and posters related to positive attitudes and values were used to develop students' character strength.
3. All teachers agree that students' character strengths, confidence and positive thinking are being developed through participation in competitions, the sharing of students' learning experiences and the provision of a wide range of learning opportunities.
4. All teachers agree that a positive language-rich environment has been created to develop a culture of optimism.

數學科

1. 建立數學團隊：數學隊、數學聯盟，有限度設計合作學習活動，培養及發揮學生品格優點。86.6%同工及 70.3%學生認同建立數學團隊訓練有助培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面人生觀。數學校隊學生表現優良，數學聯盟亦提供不少服務給老師和學生，教育局官員對「數學天梯」計劃予以欣賞。
2. 80%同工認同科組能運用不同的學習經歷幫助學生發揮潛能。
3. 100%同工及 62.8%學生認同科組延續讚賞文化能營造正向環境的校園氛圍。

常識科

1. 100%同工認同課堂內增加動手做的協作活動，能營造愉快的學習氣氛與環境。
2. 95%同工認同設立不同的獎項來肯定學生的付出，(如：常識科學科獎、最佳評報員、最積極課堂參與獎、最佳小科學家、最佳小創客等)，能提升他們的自信心。

聖經

1. 聖成跨科(福音聖經週)100%聖經科同工完成信仰偉人的生平介紹，成長科能於小4及小5完成信仰偉人應用部分。
2. 學生於信仰偉人GF回答中，學生(初小約有90%，高小約有70%)能指出信偉的正向特質。除此之外，約90%學生能指出信仰偉人甘願放下舒適的生活的原因是愛。對於優化課程中的正向教育元素有顯著效果。
3. 參加聖經朗誦比賽：由訓練同工觀察所得，參賽同學能積極地參與訓練，堅持的出席訓練。

視覺藝術

發展尖子資優計劃

1. 視藝訓練：有系統地培訓尖子，教授高學生繪畫比賽作品，提升學生視覺藝術知識和技巧。
2. 透過參與比賽，加強學生的自信心和勇氣，讓他們在視藝方面發揮潛能，找到性格特質強項。

音樂

1. 深化讚賞文化，具體讚賞學生的努力及嘗試
2. 善用《好學生護照》(電子版)鼓勵學生積極學習音樂

3. 由一開始培訓音樂種籽學習不同的樂器，培養學生對音樂的興趣及提高他們的音樂素養
4. 建立進行音樂訓練的學生對音樂學習的責任感、耐性和毅力
5. 於音樂課程滲入「大音樂家小故事」，培養學生樂觀感，提升抗逆力
6. 持續優化教學設計中的學生互評部分，積極指導學生利用適當的音樂術語給予回饋，從而提高學生的評賞能力，建立欣賞及接納的音樂文化
7. 訂立低「最佳歌王/歌后」及高「最佳笛王/笛后」獎項，於榮譽日表揚學生唱歌及吹奏牧童笛的進步，建立積極快樂人生觀

體育

1. (100%科任同意/非常同意)(75.5 學生同意/非常同意)增加學生示範機會，藉此鼓勵和讚賞。在課堂上老師不停給與做得好的學生在同學中示範動作的機會時，明顯學生的自信心大大增加，其他同學也得到正面鼓勵。
2. (100%科任同意/非常同意)培養學生堅毅、責任、紀律、合羣的良好品格，加入體育科評核中。
學生的體育表現能得到全面化的培育，體育精神面貌也得到加強。雖然所佔的評分比例不是很多，但仍能使學生得到堅毅、責任感等的正確意識建立。
3. (100%科任同意/非常同意)於課堂多讚賞及給予具體意見，能增強學生自信心及成就感。
4. (87.5%科任同意/非常同意)於課前、課後開辦不同的體育隊伍，讓學生發展各種潛能(課前：乒乓球、壘球、排球、花式跳繩；課後：籃球、田徑、排球、壘球)，能在疫情下，維持一定的訓練，普及學生參與。
於課前進行電子跳繩活動，提升校園的運動文化，營造積極、正向的校園文化。配合全校生命工程金精兵計劃(EDXSCHOOL)。

圖書

1. 培育圖書館管理員：鼓勵學生參與圖書館訓練、圖書館服務，以建立團隊服務全校同學，同時以獎勵嘉許積極參與圖書館服務學生。包括：優點及小禮物獎勵、當值中央圖書館管理員獎勵計劃、最具責任圖書館管理員獎等，學生都能達標完成，建立歸屬感之餘，培育及發揮學生正向素質。
全校學生：鼓勵學生積極借閱書籍、積極參與圖書館活動，並以小獎勵嘉許積極閱讀的同學，建立全校學生的閱讀氛圍，建立對圖書館的歸屬感，培育及發揮學生正向素質，同時建立正向校園。
2. 圖書館重視讚賞文化，培養學生的正向態度，除設立以上獎勵，更增設全校級最多借書排行榜獎勵、最高借閱量個人獎(實體書)及(電子書)。
保持閱讀習慣：因疫情部分時間雖然未能回到學校上課，圖書館亦利用網上平台，定期發放閱讀資訊，設立網上閱讀活動、舉辦音樂電台；其次，於網課期間派發閱讀書刊，使學生能夠保持閱讀習慣，以持續推行正向教育。
3. 部分學生喜歡自拍短片分享閱讀心得。圖書館主任編輯學生短片、閱讀分享及學生佳作製作成短片在 Youtube 平台播放，增加學生的成功感及積極性。並建立多方的展示平台（網上/房/樓層/有蓋操場）展示學生作品成果。

資訊科技

1. 78%同工及 69%學生認同學習經歷(如各項課堂內外活動:小組討論、互相尊重幫助、互評欣賞工作紙)能培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。
2. 92.3%同工及 63.1%學生認同學習內容(如需不斷嘗試的操作電腦及編程、IT 大使服務、互相欣賞工作紙及作品等)能強化課程中的正向教育元素。
3. 92%同工及 63.1%學生認同學習內容(如需不斷嘗試的操作電腦及編程、IT 大使服務、互相欣賞工作紙及作品等)能強化課程中的正向教育元素
4. 課堂設計上給予更多機會學生在錯誤中嘗試機會，讓學生勇於嘗試，面對逆境讚賞文化。

成長課

1. 83.3%同工認同科組派發 24 性格強項表格，張貼於教師冊內頁，讓教師多留意學生性格特質。
2. 超過 95%老師認同成長課能培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀，惟教學時間不足。
3. 出版商教材按正向理念編寫，並輔以專題定期發放。課業批改以 5 印為滿分，也可按個別情況加送多一個印章，以示特殊鼓勵，鼓勵教師用文字加以回應學生在課業上的情況/分享。超過 83%老師認同批改方式給予學生正面的回饋。
4. 87.5%老師認同曾利用金精兵分數作具體的鼓勵，有同工認為金精兵分數有果效，科組可鼓勵同工定期加分。

反思

生命工程

1. 周會以「正向品格、性格強項」系列為周會主題，部分同工期望增加聖經內容的分享。
2. 增加預算製作「正向標語」珍珠板布置於走廊，豐富校園正向環境。
3. 「愛心打氣 Wall」的時間不足，未有足夠空間讓老師及同學一起分享。

中文科

1. 由於疫情關係，經常進行網課，可以讓學生公開分享學習心得不多，即使「小狀元」、「進步生」的表揚具有助建立信心，可以於來年再加以規劃，善用一些電子平台作分享。
2. 只有 65%老師認同參加不同比賽有助建立學生的自信，由於比賽多集中於高同學，而比賽項目多以寫作為主，而一些口語表達的比賽需要訓練，礙於疫情較難跟進，期盼來年可以選取不同類型比賽及分散到各級，以能讓不同級別學生的不同潛能得發揮。
3. 只有 62.5%老師認同在單元內顯示正向教育元素，宜在單元教學上加強此元素，尤以歸納主旨時，更可以強調或作延伸。

英文科

1. About 60% of students agree that positive messages in daily teaching and reading sessions enhanced their understanding of different values and skills.

數學科

1. 同工分享個人學習經歷，鼓勵學生積極面對困難方面，66.3%學生認同老師的分享能鼓勵自己積極面對困難，因疫情緣故，老師跟學生在分享個人學習經歷的機會大幅減少。
2. 培養教師能掌握正向教育理念，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧方面，參與中大舉辦的「促進實踐社群以優化小教學」支援計劃後，66.6%同工認同計劃能培養同工掌握正向教育理念

常識科

1. 定期更新課室壁報及學校網頁，增加展示機會，定期褒揚學生的努力及成就
2. 與種植小組合作，推展綠色小園丁計畫

聖經

1. 聖成跨科（福音聖經週）
 - 信仰偉人GF作答總人數只有全校的一半
 - 只有P4-5能完成「聖成跨科」課程
2. 參加聖經朗誦比賽
 - 由於疫情，實體訓練次數不足。

視覺藝術

1. 未來可推行更普及的訓練：設立普及訓練，讓更多學生參與不同藝術媒介的訓練，在課堂時間外接觸視覺藝術，培養學生對視覺藝術科的興趣。
2. 引入外間機構：第一，節省科任老師帶放學後的物流時間，讓學生能充分利用訓練隊的時間，學習到更多東西，讓訓練更高效。第二，外間機構熟悉每個比賽的要求和訓練方法，能幫助學生針對比賽進行練習。

音樂

1. 學生未能善用各種自評工具來檢視學習進度，例如單元自評表及學習清單等
2. 因音樂週不需要服務生故沒有招募「音樂大使服務團隊」而無法進行於榮譽日表揚服務表現優秀的團員
3. 因受疫情影響，本學年只能展示學生的部分學習成果，例如在課堂中演繹自己創作的作品及在學校活動中表演等
4. 受疫情影響而停課，本學年未能在於校際音樂節賽前音樂會訪問學生，分享學習樂器及練習的心得

體育

科組提供各項運動(課內及課外)給學生，並鼓勵學生填寫運動日誌。

- 因該計劃欠缺新鮮感，運作困難，部份學生填寫內容欠真實。因而建議推出新的計劃。

圖書

透過以上活動及獎勵，學生喜愛閱讀及喜愛圖書館的心增加，也起了鼓勵閱讀的作用及建立正向校園的作用。

資訊科技

1. 疫情令實體活動大大減少，以致學生應用正向學習的機會及成效相應大大減低。
2. 透過培養學生的資訊素養來建立學生的正向品格。

回饋與跟進

生命工程

1. 增加預算製作「正向標語」、「聖經金句」佈置校園，豐富正向環境，周工推動及實踐正向言語及態度。
2. 安排「愛心打氣 Wall」的分享時間，讓師生可一起分享內容。

課程方面

1. 正向文化教師普遍認同，有利課堂學習氣氛及建立學生自信。
2. 榮譽日有利學生建立自信，亦反映學生課堂及相關學科表現。

中文科

1. 為了提高同學們的成就感，建議凡獲得小狀元及進步生均獲發獎狀，以茲鼓勵，並於學校公開地方張貼，以示表揚。
2. 來年會安排不同參加各類適切的比賽，以令同學的才能得以發揮及積累參賽經驗，尤以一些演說比賽，以能建立學生信心及培養他們有追求卓越，不怕失敗的品格，以回應生命工程組的勇氣年題。
3. 老師可以在單元教學上設計延伸的思考題或生活應用題，以引導學生能將正向價值實踐。

英文科

1. Provide more opportunities for students to learn in a positive atmosphere such as doing more task-based learning. Use the English corner to display students' good work in order to show their strengths.
2. Task-based learning activities should be indicated in the coplan minutes. It's suggested to have 2 task-based learning activities every term.
3. Encourage teachers to use more positive language in daily teaching.
4. With reference to the latest concern, the Perseverance Award will be added to the nomination list.

數學科

1. 本年數學隊及數學聯盟因疫情緣故未能恆常運作，但科組仍然嘗試依原定計劃微調後進行，同工及學生反應正面，來年期望能引入外間機構進行數學隊恆常訓練，而科組亦會積極嘗試與校園電視台及圖書館合作，讓數學聯盟可以提供更多服務。
2. 本年因重點視學緣故，3 科任未能參與中大支援計劃有關正向教育之工作坊，理論部分掌握未夠充分，較難應用和實踐。

常識科

1. 由於疫情關係，今年學生成就不多，加上上學時間不定(偶有停課)，故未能時常更新課室壁報及學校網頁，導致未能定期褒揚學生的努力及成就。
2. 此外，有於上課不定時，未能與種植小組合作，推展綠色小園丁計畫，期望來年能展開合作。

聖成跨科

1. 福音聖經週
 - 加強信仰偉人GF的宣傳
 - 再誠邀成長科合作，P1-P6均可以跨科
 - 信仰偉人人物選舉(要註明信仰偉人的正向特質及行為)
2. 參加聖經朗誦比賽
 - 來年選拔同學時，可選拔一些下午能回校訓練的同學
 - 給予表演機會
 - 多鼓勵及多讚賞同學的堅毅精神

視覺藝術

引入外間機構訓練：已聯絡一系列的外間機構進行報價，了解到校訓練的的課程、物資安排、時間安排及其他詳情，商談進行中。

音樂

1. 持續建立學生能善用各種自評工具來檢視學習進度的能力，例如單元自評表及學習清單等
2. 招募「音樂大使服務團隊」
3. 繼續爭取通過不同的渠道來展示學生的學習成果，例如在課堂中演繹自己創作的作品及在學校活動中表演等
4. 在校際音樂節賽前音樂會訪問學生，分享學習樂器及練習的心得(視乎疫情情況)

體育

1. 來年由科任跟進任教別。用 edpuzzle (發放影片→收集學生回應→老師登記)
2. 代替 SPORTACT 運動日誌評估分數，增加學生參與，運作較簡單。

圖書

來年度可繼續上述獎勵活動。

資訊科技

1. 復課後，實體及編程活動循序漸進的舉行。
2. 與組別或科組進行培養學生資訊素養活動，如講座、網上活動等。

總括而言，各部、科組均加入正向教育元素於課程中，培育及發揮學生正向素質。初步建立正向校園的氛圍。建議持續推展各項計劃，提升成效。

家校合作

家長教師會

進行第十七屆家長教師會家長常委選舉，順利選出九位常委

家校合作事宜委員會基金撥款 \$25,780 資助學校，積極推動家校合作及家校活動

家教會親子大旅行及開心繽紛日營樂因疫情取消。

畢業生謝師宴因疫情取消，但仍在畢業禮舉行敬師活動。

全年共有 30 多名家長義工協助各科組活動及製作大型佈置。

疫情下仍有舉辦不少家長及教師興趣班如，水仙花球浸班及蝶古巴特工作坊。

家長教育

舉辦「美林家長學堂」促進家校合作及家長與子女的溝通，學堂會透過不同的活動、講座及小組等，讓家長認識正向教育，從而培育孩子正向的品格及發掘孩子性格的強項，包括：【探討孩子動力來源】、【打開愛與溝通頻道】、【提升孩子自尊與自信】、【建立積極有愛的孩子】講座及家長小組。

(八). 2020-21 獎學金得獎名單

1. 循理會沙田堂獎學金(全學年全級首5名)

全學期	1D	1A	1D	1A	1A
	鍾磬仁	李瑞輝	董若冰	吳朗謙	羅紫好
全學期	2A	2B	2C	2A	2C
	吳梓晴	陳倩君	蔡晞妍	黃振聰	馮希瞳
全學期	3A	3C	3B	3A	3B
	李健栩	葉康霆	顏佳信	張馨予	葉美茵
全學期	4A	4C	4D	4D	4D
	張殷朗	盧綽淇	蔡焯穎	林灝龍	李紫滢
全學期	5A	5A	5A	5A	5A
	吳心柔	邱敬衡	梁文謙	王可人	陸正航
全學期	6B	6A	6A	6A	6A
	林玉婷	江南	張雨佳	曾靖童	何宇凡

2. 校董會獎學金(全級中英語文獎)

全學期	1D	2A	2A	3C	4A	5A	6A
	鍾磬仁	黃振聰	吳梓晴	葉康霆	張殷朗	邱敬衡	江南

3. 家長教師會獎學金(飛躍成績進步獎)

全學期	2D	2C	2A
	曾柏謙	譚泳芯	吳梓洛
全學期	3A	3B	3B
	葉正文	趙凱澄	郭泳瑤
全學期	4A	4D	4C
	趙婉婷	岑柏祈	鄔匯珊
全學期	5C	5E	5E
	尹樹廷	陳芯瑜	何家諾
全學期	6E	6D	6D
	盧錦權	區焯宇	蔡震

4. 全級學科獎(中、英、數全學年首名)

全學期	1B	1A	1D	1D
	劉語妤	張紫柔	鍾罄仁	張雨澤
全學期	2B	2A	2A	
	李薔雨	吳梓晴	吳梓晴	
全學期	3A	3B	3A	
	張馨予	黃盼臻	李健栩	
全學期	4A	4C	4A	
	張殷朗	梁思言	黎嘉熹	
全學期	5A	5A	5A	
	邱敬衡	吳心柔	何嗣軒	
全學期	6A	6A	6A	
	江南	江南	江南	

5. 操行獎名單

上學期	2A	2B	2C	2D	
	梁芷悠	許文曦	馮希瞳	陳妍瑩	
上學期	3A	3B	3C		
	李健栩	王芷瞳	葉康霆		
上學期	4A	4B	4C	4D	
	盧灝柏	張煒芯	盧綽淇	李紫滢	
上學期	5A	5B	5C	5D	5E
	吳心柔	李子淇	謝居逸	李晞汶	何家諾
上學期	6A	6B	6C	6D	6E
	曾靖童	鄭鈺峰	黃子倩	何鑫彤	黃彥祺

下學期	1A	1B	1C	1D	
	陳芯穎	劉采妍	顏芷琪	董若冰	
下學期	2A	2B	2C	2D	
	黃振聰	陳倩君	吳若瑄	黃凱晴	
下學期	3A	3B	3C		
	謝明楊	謝晞彤	黎鈺樺		
下學期	4A	4B	4C	4D	
	羅文希	楊宇鋒	梁思言	劉浩名	
下學期	5A	5B	5C	5D	5E
	陸正航	譚家兒	鍾凱琳	李晞汶	施滢滢
下學期	6A	6B	6C	6D	6E
	張殷嵐	杜逸朗	張可兒	鄺卓澎	何惟宝

(九). 對外比賽成績紀錄(20-21)

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名
	2021 線上學識分享獎學金活動	2021 線上學識分享獎(英)	5A	吳心柔
			5A	關悅
			6A	張雨佳
		2021 線上學識分享獎(數)	5E	申恩卓
			6A	彭熙芝
			6B	林玉婷
	2021 第十四屆中國青少年(香港)才藝比賽	初小組普通話	1B	吳心祈
		詩詞獨誦冠軍		
		中小組普通話	3C	張俊浩
		詩詞獨誦冠軍		
朗誦	第 73 屆校際朗誦節	英文朗誦季軍	2B	陳忻程
		中文朗誦季軍	5A	吳心柔
		普通話朗誦冠軍	5B	辛舒詠
圍棋	方圓盃第 38 屆	圍棋錦標賽亞軍	3B	黃盼臻
	第 38 屆方圓盃圍棋錦標賽	第四名	1A	吳朗謙
繪畫	愛護大自然繪畫比賽	冠軍	2C	歐陽澄樂
數學	第八屆全港小學 數學挑戰決賽	金獎	5A	葉啟源
		優異	5B	香浩仁
			5A	熊莘
		銀獎	6A	何宇凡
	大灣區數學預選賽 (香港區)	一等獎	6A	張殷嵐
			2B	李誠俊
		二等獎	4A	張殷朗
			5A	葉啟源
			6A	何宇凡
			6A	方梓恆
	數學，思維大激鬥 2022	銅獎	2A	黃振聰
		銀獎	3A	李健栩
		銅獎	4A	張殷朗
		銀獎	5A	葉啟源
		銀獎	6A	何宇凡
		銅獎	6A	張雨佳
	香港國際數學	HKIMO 初賽銀獎	3C	葉康霆
		HKIMO 進級賽優異		
	中文	21-22 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽 (香港賽區)	三等獎	4A
4D				林灝龍
一等獎			5A	何俊熙
				陳栢韋
二等獎				吳心柔
三等獎				柏思薺
	王可人			

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名
中文	21-22 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽 (香港賽區)	三等獎	5A	邱敬衡
				梁文謙
		一等獎	6A	曾靖童
				姚樂恩
		二等獎		何宇凡
				羅彥頤
		三等獎		李婉瑩
			黃詩雅	
			方梓恒	
		一等獎	6B	姚詩琪
	二等獎	林玉婷		
	三等獎	6C	黃子倩	
	二等獎	6D	何鑫彤	
	一等獎	6E	黃彥祺	
	全國菁英盃 現場作文決賽	亞軍	6A	黃詩雅
一等獎		4A	盧灝柏	
		5A	邱敬衡	
		5A	王可人	
		6A	曾靖童	
	6A	姚樂恩		
「感謝有你」中文寫作比賽	優異	6A	張雨佳	
香港教育大學徵文比賽	優秀作品獎	6A	張雨佳	
體育	21-22 全港分區跳繩比賽	30 秒單車步第四名	6A	陳卓盈
		30 秒交叉開跳第四名		
		30 秒後交叉開跳第二名		
		總排名第四名	6A	陳卓盈
		30 秒單車步第一名	6A	劉亦菲
		30 秒交叉開跳第二名		
		30 秒後交叉開跳第一名		
		總排名第一名		
		30 秒單車步第三名	6A	吳卓洋
		30 秒交叉開跳第三名		
		30 秒後交叉開跳第三名		
			總排名第三名	

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名
體育	全港分齡跳繩比賽 2021	30 秒單車步第二名	6B	林玉婷
		30 秒交叉開跳第一名		
		30 秒後交叉開跳第四名		
		總排名第二		
		30 秒單車步第三名	6A	甄向榮
		30 秒交叉開跳第二名		
		30 秒後交叉開跳第一名		
		總排名第二		
		二重跳第四名	6A	林宇臣
		側擺交叉跳第一名		
		後側擺開跳第一名		
		總排名第一		
		30 秒交叉開跳第二名	6D	許俊輝
		30 秒後交叉開跳第四名		
		30 秒單車步第四名	6E	吳俊杰
		30 秒交叉開跳第三名		
		30 秒後交叉開跳第一名		
		總排名第四		
		30 秒單車步第二名	5A	陳詠熙
		30 秒後交叉開跳第四名		
		總排名第三名		
		30 秒單車步第一名	5A	何嗣軒
		30 秒交叉開跳第一名		
		30 秒後交叉開跳第二名		
		總排名第一		
		30 秒單車步第二名	4C	蘇芷淇
		30 秒交叉開跳第二名		
		總排名第二		
		30 秒單車步第一名	4C	劉卓延
		30 秒交叉開跳第一名		
		30 秒後交叉開跳第一名		
		總排名第一		
30 秒單人繩速度跳第一名	4C	劉卓延		
3 分鐘單人繩耐力跳第一名				
單人繩個人花式比賽第二名				
總成績第一名				
單人繩二人二重跳接力賽第二名	4C	劉卓延		
	5A	何嗣軒		
單人繩四人速度跳	4C	劉卓延		
接力賽第三名	5A	何嗣軒		
	5B	魏家明		
	6A	甄向榮		

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名
體育	沙田地區防疫運動+暨校際跳繩比賽	30 秒雙腳前繩第一名	4C	劉卓延
		30 秒雙腳前繩第三名	5A	陳詠熙
			5A	何嗣軒
			6B	林玉婷
			6E	龍玄顥
			4C	劉卓延
		5A	陳詠熙	
		5A	何嗣軒	
		6E	龍玄顥	
	6A	甄向榮		
	30 秒交叉跳第一名	5A	何嗣軒	
	30 秒交叉跳第三名	6A	甄向榮	
	沙田區小學校際田徑比賽	男甲 200 米第一名	6C	陳子謙
		女甲壘球第四名	6B	林玉婷
		男甲推鉛球第八名	6A	周駿希
	香港足毬抗疫系列賽	個人控毬亞軍	6C	勞家杰
		個人控毬第七名	6C	黃梓俊
個人控毬第八名		6E	莫夏山	
個人控毬第五名		5A	李敏熙	
個人控毬第六名		5C	朱寶殷	
個人控毬第七名		5D	莊婧妍	
屈臣氏集團	學生運動員獎	6B	林玉婷	
資訊	STEM 創意解難挑戰賽	團體季軍	5A	關悅
				梁文謙
				吳心柔
				邱敬衡
		6A	江南	
		個人成績殿軍	5A	梁文謙
	個人優異獎			
	個人優異獎	5A	邱敬衡	
	世界 STEM 暨常識公開賽初賽	金獎	6A	何宇凡
	Scratch 編程大賽	個人組冠軍	6A	方梓恒
		團隊組亞軍	5E	劉翹溢
			6B	李欣恩
			6B	劉翹雋
		技術大獎	6A	歐海倫
			6A	張殷嵐
6A			張雨佳	
資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	5A	關悅	
			吳心柔	
			邱敬衡	
			張雨佳	
		6A	黃詩雅	

類別	參賽名稱	成績	班別	姓名	
資訊	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	6A	李泳誼	
				林鑫琦	
				彭熙芝	
				姚樂恩	
	Matatalab 編程專題 選拔賽	全港亞軍	1A	羅心柔	
				李瑞輝	
	Matatalab 編程專題 選拔賽	全港亞軍	1A	盛清怡	
				徐佩詩	
	機甲大師分區(沙田) 挑戰賽 -RoboMaster 能量機關大挑戰	冠軍	5B	吳韻熙姪	
			6A	歐海倫	
何宇凡					
林宇臣					
機甲大師分區(沙田) 挑戰賽 -RoboMaster 能量機關大挑戰			季軍	5B	吳韻熙姪
				6A	歐海倫
	林宇臣				
音樂	香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏冠軍	3A	魏家曦	
		二級鋼琴獨奏季軍	2C	歐陽澄樂	
舞蹈	HKBDFI 盃標準舞錦標賽	查查查冠軍	4D	李紫滢	
		森巴舞冠軍			
		倫巴舞冠軍			
		牛仔舞冠軍			
	回歸盃體育舞蹈錦標賽	森巴舞冠軍	4D	李紫滢	
		倫巴舞冠軍			
查查查季軍					

(十). 2020-2021 年度財務報告

賬 項		上學年盈餘 (HK\$)	收 入 (HK\$)	支 出 (HK\$)	結 存 (HK\$)
擴大的營辦開支整筆津貼		* \$4,633,744.53			
(A) 學校特定津貼					
擴 大 營 辦 津 貼 範 疇	行政/修訂行政津貼		1,648,770.00	1,544,618.98	104,151.02
	資訊科技綜合津貼		531,837.00	744,866.44	(213,029.44)
	新來港兒童校本支援計劃津貼		31,448.00	26,880.00	4,568.00
	學生輔導服務(及額外)津貼		261,338.00	137,831.83	123,506.17
	學校發展津貼-其它		785,878.00	867,661.80	(81,783.80)
	成長的天空計劃津貼		273,378.00	271,941.00	1,437.00
	校本管理額外津貼		50,702.00	26,489.60	24,212.40
	空調設備津貼		450,133.00	409,882.00	40,251.00
	校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	4,428.60	3,683.40
	(B) 非學校特定津貼				
基線指標-收入			1,183,743.70		1,183,743.70
其他收入(定期利息、場租收入40%)			6,375.20		6,375.20
學校及班級津貼(全校性開支)			15,702.06	784,339.50	(768,637.44)
基線指標-各科/組支出			0.00	376,824.79	(376,824.79)
綜合傢俱				519,087.57	(519,087.57)
升降機保養				158,250.00	(158,250.00)
小 計		4,633,744.53	5,247,416.96	5,873,102.11	4,008,059.38
家校合作特別津貼		0.00	25,780.00	25,780.00	0.00
小學學習支援津貼		74,221.33	1,241,478.00	1,026,600.00	289,099.33
TSA 代課津貼		1,884.00	0.00	0.00	1,884.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼		118,400.00	114,800.00	153,905.00	79,295.00
其它經常津貼-發還差餉及地租		(7,006.00)	256,000.00	256,000.00	(7,006.00)
課後學習及支援計劃現金津貼(NCS)		0.00	627,555.00	627,555.00	0.00
低收入家庭學生午膳津貼		0.00	636,120.00	636,120.00	0.00
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃		53,068.25	157,127.00	183,229.00	26,966.25
資訊科技人員支援津貼		0.00	321,796.00	243,180.00	78,616.00
學校社會工作服務津貼		92,385.17	0.00	92,385.17	0.00
諮詢服務津貼		0.00	129,315.00	129,315.00	0.00
推廣閱讀津貼		526.23	41,900.00	31,774.20	10,652.03
防疫特別津貼		0.00	37,500.00	34,685.20	2,814.80
行政主任津貼		71,487.58	540,268.60	525,876.00	85,880.18
由做中學(LBD)津貼		0.00	249,197.34	234,351.94	14,845.40
學生活動支援津貼		0.00	50,575.00	50,575.00	0.00
全方位學習津貼		443,687.05	785,882.00	642,896.28	586,672.77
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援		0.00	128,476.00	128,476.00	0.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼		100,700.00	101,405.00	139,000.00	63,105.00
支援非華語學生津貼		158,372.80	300,000.00	327,555.00	130,817.80
小 計		1,107,726.41	5,745,174.94	5,489,258.79	1,363,642.56
普通經費賬		(618,306.05)	312,142.79	189,698.90	(495,862.16)
普通經費賬收支			168,210.00	161,782.90	6,427.10
捐款			108,754.63	6,750.00	102,004.63
租金			9,562.80	0.00	9,562.80
EPS 暫收學生款項		225,869.90	386,308.40	428,403.96	183,774.34
*由教育局核數組於27/7/2022來函(FIN/A/325/590)核實後之盈餘。					

十一. 2021 至 2024 年度關注事項

- (一) 優化教與學，啟發新思維，提升教學效能。
- (二) 推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，建立正向校園。