



**Root in Christ
Explore the Truth
Inspire the Potential
Accompany in Harmony**



循理會美林小學

Free Methodist Mei Lam Primary School

School 學校發展計劃 Development Plan

2024 - 2027

1. 抱負及使命

(a) 抱負

本校為一所基督教小學，以提供優質基督教全人教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美，六育上之均衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，培育學生成為德才兼備的新一代——擁有正向積極的價值觀、態度和健康的生活方式，以及終身學習的能力；對社會有承擔，具愛國觀念和國際視野，成為香港和國家未來的棟樑。

(b) 使命

本校教職員致力為學生創設優良的學習環境，提供心靈健康空間，建立健康正向校園，發掘學生潛能，加以栽培；推動創新科技，適應時代；加強德育培訓，修身愛國；培養自學精神，終身學習；全人關懷牧養，健康成長；德藝才能兼備，回饋社會。

2. 辦學目標

靈育：1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
3. 教導同學判別信仰真偽。
4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。

德育：1. 協助同學建立自我價值觀。
2. 教導同學尊重別人，並提升個人責任感。
3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。

智育：1. 協助學生於各學科上汲取知識，以應付將來升學及生活的需要。
2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨的態度尋求解決辦法。

體育：1. 提升同學對體育的興趣及習慣。
2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。

群育：1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
3. 提升同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。

美育：1. 提升學生於生活中對美的追求。
2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

3. 校訓

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。(哥林多前書 13:13)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：優化教與學，啟發新思維，提升教學效能

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
1. 培養學生優秀的學習習慣	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科、英文科、數學科及常識科均設計配合課題的預習活動及要求高年級同學在課堂上摘錄筆記；學生透過課前的預習課業，可以為學習作鋪墊，提升學習效能；從而建立良好的學習習慣，與此同時培養學生在課內進行摘錄筆記，記錄學習重點的良好習慣。 ◇ 88.3%中文科教師認同此策略有效；數學科老師設計多元化預習課業，78%學生認同透過完成預習課業，有效培養自學能力。英文科更積極推動學生使用筆記本學習英語及運用電子學習工具作為學習方法，有67%學生都認同此方法及持續以預習、摘錄筆記作為自主學習的策略。 ◇ 學校亦著力推動學生建立閱讀習慣，根據校本圖書借閱系統的數據，有77.78%學生能有持續閱讀的表現，配合個人閱讀獎勵計劃推動下，學生均能積極自行選書閱讀，並能學會透過搜尋圖書實踐自學等優秀的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 將有趣及適切的預習活動納入恆常性工作。 ◇ 學生摘錄及整理筆記繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標「深化學生的學習習慣，促進自主學習，提升對學習的擁有感」。 ◇ 圖書借閱計劃納入恆常性工作，並需加強推廣閱讀。 	
2. 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科均配合課題設計「做中學」的學習活動，讓學生與創設環境或生活環境產生互動，從中獲取知識、態度及技能。 ◇ 中文、英文及數學科均有超過80%老師認同為學生提供具有「從做中學」元素的課業或活動能提升學生的學習效能。常識科在初小推行LBD模式教學，每個學習點均以「學生體驗」出發，令學生從學習活動中，能在知識、 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 納入恆常性工作 ◇ 增加舉行參觀及校內比賽或活動。 	

<p>2. 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能</p>	<p>技能及態度上得以均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校更獨創「創·藝·科」為學生除學術裝備外，更為學生提供另類的學習平台，讓學生在創意、解難、設計、技藝、科技探索等範疇有機會涉獵，學生都能從中學會相關的技能及知識，且能應用在生活中。 ◇ 配合生涯規劃課程，校方更積極聯同外間機構為學生籌辦體驗式的工作坊及真實職場工作的體驗活動，這些學習活動為學生提供了一個實踐平台，學生能在當中得到反思及建立慎思明辨的思維，從而更認識自己的性格強項及特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 納入恆常性工作 ◇ 為了提高教與學的效能，需持續建立「高動機」、「高參與」、「高回饋」及「高展示」的課堂文化。 	
<p>3. 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校積極籌辦不同的學科周，讓同學在當中透過不同的學科體驗活動、實作嘗試，均能提升他們對學科學習的動機，更能發展他們的潛能；資訊科技周、視藝及音樂周等均能讓有這方面才能的同學一展所長。同學有機會實踐操作先進的電腦器材，同學更可在學科周中擔演表演者及即席示範，都讓學生的潛能得以發揮。 ◇ 本校創立星期五Fun Fun Zone，讓學生在經過一星期密集式上課後能夠享受「鬆一鬆」時段。校方會在此時段與科經合作安排不同的活動讓學生感受學習的快樂，從而提升對學校的歸屬感和對學習的興趣。除此以外，此時段為學生安排一個自決的時段，將主權交還學生，讓學生自由選擇。 ◇ 本校積極培育尖子及各項具潛質的學生，按他們的長處及強項安排專項培訓，因此設立不少校隊，例如：體育科專項校隊、奧數拔尖訓練、視藝訓練、合唱團等，都讓學生的潛能得到適切的培育；另外，校方也會推薦部分優秀學生參加資優學苑課程，以提升他們的學術水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 納入恆常性工作 ◇ 繼續定期更新各展示平台學生作品及增加學生表演機會，如小息、午間、Fun Fun Zone 及試後活動進行童夢舞台、Mei Lam's Got Talent 等活動。 	

<p>4. 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的學習</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文、英文、數學及常識科已在課堂教學上恆常地將自主學習元素滲入課堂的教學，以培養學生自覺、主動、積極的學習。上述各科已在各學習單元編訂不同形式及內容，設計了「課前」的預習課業或活動，而在「課堂中」亦有具互動性的學習經歷的布置，例如：小組匯報、實驗活動、課堂實作探索活動等，學生在課堂中透過同儕協作，能夠得到支援外，更可在討論中自主學習；於「課後」科組更設定相關的溫習及延伸學習的活動，當中也包含了分層的課業，讓不同能力的學生參與其中。 ◇ 常識科於五、六年級精英班開設自學簿，要求學生根據課堂要求，按自己能力和興趣自行蒐集與課程相關的知識，並於課堂內互相評價、回饋，教師更會在課室壁報展示學生佳作，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生對學習的主動和積極性，仍需加強，建議下一發展周期，需深化學生的學習習慣，促進自主學習，提升對學習的擁有感。 	
<p>5. 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科老師均善用Google Classroom作為與學生互動的平台，老師於Google Classroom發放相關的學習材料及資訊，並給予一些自學的材料，進一步推動學生自學及學習的效能。本校更設定中文、英文、數學及常識科每學段有不少於一次運用有利教學電子輔助的工具或平台，積極開展學與教使用電子工具作為學與教的有效策略，令學生能善用學時進行自我增益；例如在同根同心交流活動，學生亦在其他學習經歷上也能透過Google Classroom作預先的準備，閱讀有關內容，學生更利用不同途徑，搜集有關地點的資訊，以為交流活動作好準備，提升學生的好奇心、主動性，以及學習的效能。 ◇ 四至六年級均設立一班BYOD班，學生透過平板電腦於中、英、數和常識課堂上與老師的教學進行互動。他們更可即時在課堂上透過電子學習平台上分享自己的進程或成果，提高學習的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子學習平台需再進一步規劃和推動。建議下一個發展周期仍需關注，並調整目標為「優化使用電子學習平台及評估模式」。 	

關注事項(二)：推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，建立正向校園

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
1. 為學生建立正向的課堂文化	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師在課堂上能透過同學的表現，多方和具體的讚賞，鼓勵同學積極學習，提升學生成功感，並建立勇於嘗試的學習態度。在問卷調查中，93.4%的老師及 77.1%的同學認同教師有在課堂總結及讚賞具正向教育元素。 ◇ 各科均於課堂中，透過經驗學習及合作學習活動，培養及發揮學生品格優點，藉以建立學生的自信及積極正面的人生觀。 ◇ 課堂中的讚賞文化已初步確立，89.2%的老師認同把建立正向的課堂文化納入恆常性工作中，當中包括持續於課堂中運用鼓勵性用語，鞏固正向的課堂學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 延續讚賞文化，納入恆常性工作，鼓勵教師持續於課堂中運用鼓勵性用語鞏固正向的課堂學習氣氛。 	
2. 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校透過優質基金「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」(2021)，培養學生正面價值觀和積極態度。計劃當中，有 73.4%同學表示外間機構導師與班主任合作教授成長課，以故事、攤位活動及互動的體驗遊戲形式，讓他們認識品格強項的概念。79.2%小四及小六同學喜歡於禮堂進行的模擬社會體驗活動，小六同學甚喜歡「生活體驗計劃」這活動，活動內容有助提升他們對品格強項的認識，發掘自己的性格強項，從而提升他們的自信心及能力感。 ◇ 學校積極推動老師參與「協助小學規劃生命教育課程」，100%老師亦認同參與「協助小學規劃生命教育課程」能提升老師們於校內推動「正向教育」的知識。 ◇ 學校生命工程近年發展以「生命教育單元設計」推動正向 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 納入恆常性工作 ◇ 繼續於以正向教育的性格強項為主題，於不同的級別設計生命教育單元，以提升學生對二十四個性格強項的認識，培育他們良好的品格。 ◇ 根據各檢討報告顯示，學生對自律守規的行為表現需加強提醒及培訓，建議以正向教育中的節制美德作年度主題，培育及加強同學謹慎自守的能力。 	

	<p>教育，透過不同的媒介，如繪本、短片、電影、主題活動等，提升同學認識不同的性格強項，讓學生發揮自己的品格優點及建立學生積極的人生觀。從持分者問卷顯示，同學們都甚投入單元設計內的各項活動，92.5%老師及 72.9%學生認為活動能讓學生經歷知、情、意、行，令學生們對主題有更深的認知及反思，從而觸動他們的情感，將他們所學的性格強項，實踐在生活當中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 此外，藉着外間機構的「學生大使——積極人生」計劃，以及校本「美林金精兵獎勵計劃」，都能建立學生的自信及培育學生多方面的發展。校本獎勵計劃每年會配合價值教育不同的主題，鼓勵學生把所學的品格，積極地實踐於生活當中，培養及發揮他們的品格優點。此外，家長亦可透過此計劃的家長應用程式，鼓勵學生於家中協助做家务，讓學生得到全方位的讚賞，培養良好的品德，建立他們的自信。 ◇ 學校著重培養及發揮學生品格優點以幫助同學建立良好的社交技巧。學生持分者問卷顯示 74%同學認同學校積極教導他們如何與人相處(如尊重他人和為他人著想)。家長持分者問卷顯示 76%家長亦同意學校能使其子女學習如何與人相處。 ◇ 從家長持分者問卷顯示，92%家長樂意讓子女在本校就讀，88%家長表示與學校關係良好，82%家長同意學校能幫助其子女培養良好的品德，76%家長同意學校能幫助其子女自律守規。 		
<p>3. 強化課程中的正向教育元素</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在推動價值教育上，生命教育單元均以正向教育中的性格強項而設計，透過繪本、短片、電影及體驗活動等媒介，提高學生的參與度，提升同學認識不同的性格強項，並鼓勵學生於生活中實踐出來。於持分者問卷中，86%老師認同學校的價值教育在各級設計的正向單元課題，能讓學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科來年度可加強正向教育元素在教學設計中，就正向教育所訂立的策略定期進行及檢視成效。 	

	<p>發揮自己的品格優點及積極的人生觀。</p> <p>◇ 在課外活動上，學校提供多元化的課外活動，讓不同潛能的學生均能發揮所長，以提升學生的自信。90.7%教師認同，多元化的課外活動對學生有正面影響，包括令學生更有自信及更投入學校生活。</p>		
<p>4. 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化</p>	<p>全完達標</p> <p>◇ 學校增設不同的平台，如課室及走廊壁報板、學校網頁、有蓋操場等張貼學生佳作及表揚學生的學習成果，以提升學生的自信，營造正向環境。90%教師認同此舉能營造正向積極學習文化，創設正向教育的校園氛圍，體現正向文化。70.2%學生認同，學校張貼同學作品、頒發得獎同學、宣布同學成就有助建立校園正向氛圍。</p> <p>◇ 在教學上，教師認同讚賞文化能營造正向的校園氛圍，鼓勵和讚賞學生的付出，並以「美林金精兵」分數作獎勵。90%同工認同科組延續讚賞文化能創設正向教育的校園氛圍。故未來希望成為各科各組恆常發展的項目。</p> <p>◇ 為了能多方獎勵學生，各科各組均設立不同獎項，讓不同能力的學生能展示他們各方面的潛能和進步，並在榮譽日及頒獎禮上得到讚賞和肯定學生們的努力和付出，營造積極正向的校園氛圍及增強學生的自信心。此外，生命工程組「愛心打氣 Wall」，同學互相鼓勵及打氣，提升校園關愛及鼓勵文化。</p>	<p>◇ 納入恆常性工作</p> <p>◇ 可以增設 IG 及校園電視台等平台來展示學生的作品，讓學生介紹自己的作品及接受訪問，鼓勵學生勇敢地在不同渠道分享學習成果及心得。</p> <p>◇ 定期於校園電視台播放與品德教育相關及社會勵志的故事、歌曲、電影，及動畫片，體現正向文化。</p> <p>◇ 於校園內不同角落展示更多名人雋語及積極正向標語，營造更多正向環境的校園氛圍。</p>	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現成效和方法

◇ 學校每周舉行升旗禮及奏唱國歌，並設國旗下的講話，由校內升旗隊及校園電視台的學生負責。

每年設國旗下講話的特定主題內容，例如過去兩年分別以「廿四節氣」和團結香港基金的《十分鐘 通古今》介紹有關古今中國的知識，今年更響應教育局及政府推出「好客之道」運動，以「禮」為主題。此等都能讓學生認識中華文化，提升國民身份認同。在國家安全方面，學校取材國家安全教育資源網頁，有系統安排學生於課內觀看一系列學與教資源，推動國家安全教育。本校於不同的校內活動推動愛國教育，例如中華文化日、全方位學習日等，又與外間機構合作，在校內舉行國家安全的活動，去年就為學生舉辦國家安全教育工作坊，內容包括學習國畫，體驗足毬文化等。除了學生的層面，亦推廣家長的層面，舉辦結合文化和創意的旗袍設計活動，家長反應熱烈，作品亦於校內展覽，讓全校師生及家長共賞，成效顯著。

◇ 學校積極打造「正向品格」校園，培養學生正確價值觀及態度。

學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法以及提升學生的媒體和資訊素養。學校設計校本「生命教育單元課」，透過不同的媒介，如繪本、電影、主題體驗活動，讓學生經歷知、情、意、行等反思過程，建立學生積極的人生觀，成效顯著。此外，「美林金精兵電子積分獎勵計劃」亦能鼓勵學生持之以恆地在「學業、活動、德育、服務、體藝及閱讀」各範疇力求進步，不少學生獲得獎勵。從持分者教師問卷數據可見，老師認同學校的課程能配合「正確價值觀及態度」的學習宗旨，平均數為 4.3；根據家長問卷，「學校能幫助我的子女養成良好品格。」平均數為 4.1，而根據學生問卷，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」平均數為 4.3。學校積極營造正向關愛校園氛圍，透過各豐富的校本活動，如「愛心打氣 wall」、「愛心表揚日」、「音普跨科正向歌曲」、「老師謝謝你」點唱活動、校園電玩台頻道等，為全校學生帶來正向能量。學校亦透過多元化班級經營活動，如班牌設計、生日會、聖誕聯歡，班級會議、班本活動等，從而提升學生對班、對學校的歸屬感。從持分者教師問卷數據可見，老師認同學校能營造正向關愛校園氣氛，平均數為 4.1；學生問卷，「我得到老師的支持和鼓勵。」平均數為 3.99；家長問卷「學校是一個關愛的地方。」平均數為 4.3。

◇ 學校致力發展學生的語文能力。

中文科編訂校本繪本閱讀課程，安排優質繪本於每個單元當中，讓學生透過閱讀大量優質讀物，拓闊思維，引發想像和創意，從

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

中培養出閱讀興趣及習慣。此外，中文科亦優化了以往的校本古詩文教學，以單元形式融入教育局建議的 40 篇古詩文篇章於新課程中，學生通過多誦讀文質兼美的古詩文，感受作品的語言文字和思想內容之美，自小豐富積儲。

英文科持續發展 P1-3 閱讀識字計劃 (PLP-R/W)，由外籍英語老師及本地英語老師協作，共同培養學生閱讀英文興趣和能力。本校英文科於 P1-2 更發展校本教材，利用點讀筆協助學生學習英語。至於 P4-6 則有校本閱讀計劃 (PEEGS)，由外籍英語老師及本地英語老師協作，共同培養學生閱讀英文興趣和能力。P1-6 英文科亦增設了拔尖課程，提升學生的英語能力，不遺餘力。此外，中、英語文科亦著力發展學生預習的習慣，提高上課學習效率；摘錄筆記的習慣，整理學習內容，從而培養和建立學生自主學習語文的能力。

◇ 學校致力培養學生建立健康的生活方式，促進學生健康的身心發展。

學校優化時間表，為學生安排課前運動時間，上午進行學科學習，下午進行多元化的學習活動。近年，學校積極推動體育、藝術教育，發掘學生興趣和潛能，達至身心均衡發展，建立健康生活方式。學校積極響應學界活動如奧夢、奧苗計劃、藝術校園計劃，並系統地規劃體育七大校隊，包括足毬、棍網球、壘球、滑板等新興運動；視藝、音樂、舞蹈、戲劇等藝術教育。透過興趣班、基礎班、校隊不同階梯的系統培訓，各支隊伍成績不俗。學校亦通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校恆常安排的活動，培養學生的健康生活習慣，如 SportAct 計劃、護齒講座、綠色旅行、我愛我班清潔大行動等，學生表現投入。從持分者家長問卷數據可見，家長認同子女能實踐健康生活，平均數為 3.6。學校善用小息時間及 Friday Fun Fun Zone，讓學生可進行不同的主題活動，促進學生社交及健康身心發展。(優化課業和評估)

◇ 學校積極推行實驗式學習，學生能透過從「做中學」的學習經歷，發展學生的共通能力、掌握知識。

近年常識科引入 LBD 課程，讓同學透過自身的體驗、自我發現去認識周遭的事物、掌握學習的內容；數學科結合 STEAM 元素，令學生將數理概念融入機械製作、科學探究，學生從中透過測試、驗證及分析，培養出憑證求真的研習態度。

◇ 學校每年透過校本閱讀計劃及不同的閱讀主題活動推動閱讀氛圍。

校本跨科閱讀計劃鼓勵學生選擇閱讀不同類別的圖書，如繪本、中文小說、英文小說、數學、科學、常識等等，體驗閱讀的樂趣，爭取成為閱讀小博士。而透過舉辦不同閱讀主題活動如奇先生妙小組、漫遊太空等，以不同形式的活動及比賽，推動學生的閱讀的興趣。學校亦定期以多元化的閱讀分享活動，提升學生的閱讀興趣和習慣。學生透過中央廣播進行圖書推介或閱讀分享；學生可以影片形式遞交閱讀分享，安排於小息時在圖書館播放，優秀作品將上截至 Google Classroom 給同學在家觀賞。學生的紙本閱讀報告佳作會張貼圖書館壁報作展示。定期發放學生、各班的借閱讀龍虎榜以示表揚。推動跨科主題閱讀、世界閱讀日、午間閱讀。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現和成效

- ◇ 為了促進學生全人發展的需要，學校持續優化時間表，創造空間，上午課堂進行主要學科學習；中午設閱讀時段；下午每天分別安排多元化的學習經歷，預留學習課時進行戶外學習活動、歷奇成長活動等 “Other Learning Experience” (OLE)，落實以學生為中心、全人發展的目標。
- ◇ 優化校本課程，豐富學生的學習經歷。本校各科通過不同的主題，設計連結生活的學習內容，例如綠色家居單元：同學透過家居清潔大行動和親子廢物利用小製作，從中學習有關環保的知識、技能和態度。學習可以在上課天之外進行，不受課時限制，學習得以延展。學校善用社區資源，配合學習主題，帶領學生到商場、博物館、大自然等環境進行學習，增加學生在生活實踐中學習的機會。學校亦會定期舉辦全校性的主題活動、戶外及境外學習，使學生能夠有多元化的學習經歷，擴闊視野。本校下午時段安排多元化的學習經歷，包括培育價值教育的成長課、班級經營和周會時段；培育體藝和多元潛能的「創·藝·科」、興趣小組和逢星期五設「Fun Fun Zone」自主學習時段，學校在此時段與科經合作安排不同的活動讓學生感受學習的快樂，從而提升對學校的歸屬感和對學習的興趣。除此以外，此時段為學生安排一個自決的時段，將主權交還學生，讓學生自由選擇。還有定期的美林藝墟、童夢舞台時段，讓學生發揮潛能。
- ◇ 為了豐富學生的學習經歷，各科於全學年設立學科周。
每個學科周均以不同形式的活動供學生體驗，如：工作坊、攤位遊戲、自製作品比拼、問答比賽、樂曲欣賞、歌曲點唱等等。這些活動除了可以讓學生有多元化的學習經歷，以加深對學科的認識；同時更能發展學生的共通能力之中的溝通、創意、協作、自我管理……過程中更可讓老師發掘學生潛質，同時亦可讓學生有盡展才華的機會。除了各科學科周外，學校每年會安排全方位學習周，為學生締造一個多元化的學習歷程。全方位學習周以主題式來組織各項學習重點，除了讓學生在知識、技能及態度上得以裝備，更能讓學生有機會走出課室，以不一樣的模式來學習，如參觀、工作坊、講座、戶外考察……相信對學生來說，是深刻的體會，而學生可聚焦在單一主題下作深入的探討，有助建立研習的能力。
- ◇ 為了讓學生有均衡發展，校方開設不同課外活動，包括語文、數理、音樂、繪畫、運動、舞蹈、STEAM……以能照顧學生多元發展。近年，校方積極推行正向教育，為了使學生有機會實踐；校方聯同外間機構為學生籌辦體驗式的工作坊及真實職場工作的體驗活動，這些學習活動為學生提供了一個實踐平台，學生能在當中得到反思及建立慎思明辨的思維，從而更認識自己的性格強項及特質。學校亦積極培育尖子及各項具潛質的學生，按他們的長處及強項安排專項培訓，因此設立不少校隊，例如：體育科專項校隊、奧數拔尖訓練、視藝訓練、合唱團等，都讓學生的潛能得到適切的培育；另外，校方也會推薦部分優秀學生參加資優學苑課程，以提升他們的學術水平。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現和成效

◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校善用自評制度，帶領團隊持續完善和發展。

學校配合教育發展趨勢和七個學習宗旨，根據校情、學生需要，制定明確的發展方向，帶領教職員建立共同願景。在擬訂學校發展計劃時，學校重視老師的參與，透過數據檢視校情，辨識學生的需要，與老師共同制定發展重點。95%老師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。90%老師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。各部們認真地推行關注事項的工作，定期開會檢討各項工作計劃的落實情況，了解學生的需要及表現，監察計劃推行進度，評估工作的成效。各科組亦會就發展重點制定共同備課、觀課、課研重點，並定期總結經驗，於科會分享交流實施情況；一年兩次的跨科交流分享會，能讓老師了解不同科目的發展策略。

◇ 中層管理人員具備專業知識，良好的承擔精神，投入工作，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃，持續發展。

學校為教師提供支援，設立教師團契，定期進行聚會，增加同事間溝通及交流；學校亦安排行政同工為新入職同工作啟導，讓新入職老師容易掌握學校發展重點，融入及適應學校工作。

◇ 學校一向積極參與教育局以及各大學提供的校本支援服務。

過去，學校在參與支援計劃中得到專家學者的專業指導，教學成效顯著。如中文科參加了語文支援組、內地老師交流計劃推動閱讀、AI 寫作先導計劃；音樂科參加藝術組的粵劇支援計劃；體育科參加奧委會奧夢成真計劃；常識科參加 LBD 計劃及中大、港大的小班教學課研。各科於分享會展示成果時均受到學界高度認同。善用外間資源，有助學校團隊持續完善。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- ◇ 在培養學生學習習慣方面取得初步成效。根據持份者問卷顯示，「學生能主動學習」學生的平均數為 56%；教師的平均數為 49%。因此，在課前預習上，適宜加入有趣及適切的預習活動，並將預習及圖書借閱計劃納入恆常性工作；學生摘錄及整理筆記仍有進步和活用筆記的地方，應繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為「深化學生的學習習慣，促進自主學習，提升對學習的擁有感。」
- ◇ 經驗學習法有助提升學習成效，但由於學生的能力和需要各異，而能力亦有強、弱之別，未來宜加強照顧學生的多樣性，令學生在學習中可以看到自己的不同能力。提高學生在課堂上成為主動的參與者，便需給予明確的學習角色，加強小組合作學習的實踐，令每一個學生在組內的角色能得到發揮，共同享受成果。因此需深化合作學習教學策略，提高教與學的效能，需建立「高動機」、「高參與」、「高回饋」及「高展示」的課堂文化，提升教學效能。
- ◇ 電子學習平台需再進一步規劃和推動。因各科雖提供電子學習平台，持續地協助學生建構知識，但效果有待加強。較少學生認同網上學習平台(如智愛中文網、快樂閱讀花園、Highlights Library、普通話網上登入平台)能提高學生的學習動機和效能。只有大約 50%的學生能在家中運用電子工具進行自學；只有約 50%的教師同意利用 Google Classroom 靈活的學習模式，能夠提升學習動和效能。
- ◇ 學校在不同科目積極推動價值及品格教育，老師們亦表示在課堂上透過不同的課題與學生討論，以培養及發揮他們良好的品德，然而學生持分者問卷顯示只有 63%的學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德。相信整體學生的課堂內外的培育仍有待加強。學生持分者問卷顯示 66%同學同意學校積極培養他們領導才能，例如為班長及風紀提供訓練。問卷亦顯示有 66%同學認同數學團隊的建立（數學隊及數學聯盟）有助培養及發揮他們的品格優點，建立自信及積極正面的人生觀，故不同團隊的成立仍有待發展。
- ◇ 持分者問卷顯示，只有 59%老師認為學生能自律守規。學生持分者問卷亦顯示只有 44%同學認為整體同學能自律守規。相信部份同學在校內及校外的行為仍需老師多加關注。持分者問卷顯示只有 49%老師認為學生對學習有自信。學生持分者問卷顯示只有 50%學生認為自己對學習有自信。家長持分者問卷亦顯示只有 52%家長認為其子女對學習有自信。學生對學習的自信相對較低，故教與學的效能有待關注。
- ◇ 除課程外，各個學習活動都需要有正向教育元素，以及各教學人員，都要切實推行正向教育，建立學生正確的價值觀和態度。疫情過後，同學回歸校園，對自律守規的行為表現需加強提醒及培訓，建議以正向教育中的節制美德作年度主題，培育及加強同學謹慎自守的能力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- ◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校積極發展創新課程及發展適切本校學生需要的學習策略——體驗式學習。學校致力發掘學生多元能力，因此創設了「創·藝·科」校本特色課程，讓學生可以有機會涉獵其他領域的學習點。透過各持分者的回饋，教師、學生及家長都認同這個課程上的學習，令他們得到不一樣的學習經歷，同時亦開拓了學生的知識領域，發展學生的思維及提升學生的解難能力，對學生的全人發展提供了適切的學習平台。
- ◇ 學校致力為學生締造一個可持續學習的學習空間，因而積極改善校舍設施，建立了 STEAM 教室，優化電腦室及視藝室，引入不少新科技及器材，目的是讓學生要與時並進，認知現今科技、科學的趨勢及懂得運用。因此本校除了在硬件上作出一連串的優化外，校方亦積極開拓這方面的資源，提供更多學習空間和優化環境。教師們也積極進修，掌握最新的教育方向和 STEM 教學知識。教師在資訊科技、STEM 方面得到的提供專業的培訓，以能裝備老師迎向常識科新課程的轉變。
- ◇ 常識科在初小階段推行 LBD 學習策略，得到各持分者肯定，尤以家長為甚，學生透過動手做去掌握知識點，同時在學習經歷中學生的自主學習意識也得到建立，而家長亦反映學生將所學運用在日常生活中；老師參與 LBD 課程後，發現學生的學習態度也顯得積極及投入，有助增強學生的自信心。
- ◇ 學校除了關注學生的學習，更重視品格培育；學校積極推行正向教育，藉此可以協助學生建立正確的價值觀。校方參與全校推行正向教育計劃，編訂各級正向課單元，學生透過閱讀繪本掌理正向的信念，參與體驗活動以實踐正向的態度；本校看重學生的成長，因此為高小學生引入職場打工及工作坊，以助學生了解自己的強、弱項，為自己的日後升學及發展奠下基礎。
- ◇ 學校積極聯絡外間機構為老師引入專業培訓，邀請有關的支援團隊到校進行備課、工作坊及講座。老師對這些專項的裝備有助他們在執行 STEAM、LBD 課程上均有裨益；另外各老師參與有關正向教育的培訓後，對培育學生或與家長溝通上均有幫助。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- ◇ 學校積極發展創新課程及發展適切本校學生需要的學習經歷，達致全人發展的目標。總結上一周期的經驗，學校需加強照顧不同能力的學生，因此學校期望於下一個發展周期致力照顧學生的多樣性，從而發展他們的多元潛能。因此本校將優化合作學習策略，以提升學與教的效能和自信，以發展他們自主學習的意識及建立學習的成功感，培養終身學習的態度。
- ◇ 學校在培養學生正確價值觀及態度方面，學生在自律守規的表現仍有待加強關注，因此，學校會以持續發展正向教育，培養學生良好的品德及正確的價值觀為下一個周期的關注事項。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 照顧學生的學習多樣性，優化學與教，提升學習效能
 2. 持續發展正向教育，培養學生良好的品德及正確的價值觀

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學生的學習多樣性，優化學與教，提升學習效能	1. 深化合作學習的教學策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排有助討論和交流的課室座位 安排任務、透過小組內分工創設每個人都能協作和積極參與的環境 善用「合作學習」不同的學習策略，要求學生互相解釋概念，集體分析資訊並解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 共通能力 ✓ 健康的生活方式
	2. 建立「高動機」、「高參與」、「高回饋」及「高展示」的教學文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 科組創設配合「四高」的課堂文化 設計配合「四高」的教學計劃 於學校環境，課室內外為學生構建多方、靈活的展示平台 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ✓ 健康的生活方式
	3. 優化使用電子學習平台及評估模式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 恆常化使用電子工具 於課前、課中、課後使用適合的電子學習工具。 加強教師使用電子教學工具的技巧 善用電子評估工具以促進學習 建立設題結構為分支式的自評模式 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ✓ 健康的生活方式
	4. 深化學生的學習習慣，促進自主學習，提升對學習的擁有感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深化高年級學生摘錄及整理筆記的習慣 培養學生課後溫習的習慣 學習訂立溫習時間表、檢視學習表現等的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國民身份認同 ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ✓ 閱讀及資訊素養 ✓ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
1. 照顧學生的學習多樣性，優化學與教，提升學習效能	5. 培養學生的閱讀興趣，提升閱讀動機及能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 利用圖書輔助教學或延伸學習材料 • 培養孩子的閱讀素養以提升閱讀及理解能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國民身份認同 ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 學習領域的知識 ✓ 語文能力 ✓ 共通能力 ✓ 閱讀及資訊素養 ✓ 健康的生活方式
2. 持續發展正向教育，培養學生良好的品德及正確的價值觀	1. 培養及發掘學生的性格強項，成為身心健康的「美林孩子」。 <ul style="list-style-type: none"> • 仁愛、節制 • 智慧和知識 • 公義和靈美 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化品德與生命教育課程，滲透品格強項元素，發掘學生品格優點各美德，培養學生正向的價值觀 • 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國民身份認同 ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 閱讀及資訊素養 ✓ 健康的生活方式
	2. 營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀和態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同平台傳遞正向教育訊息，營造正向校園氣氛 • 加強教師正向課堂管理技巧，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，培養各種美德。 • 加強家校合作，培育學生正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國民身份認同 ✓ 正面價值觀和態度 ✓ 健康的生活方式