

循理會美林小學



學校發展計劃

2021 至 2024 年度

## 辦學宗旨

本校為一所基督教小學，以提供基督教全人優質教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美六育上之平衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，發揮個人潛能，邁向豐盛人生。

## 辦學目標

- 靈育：**
1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
  2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
  3. 教導同學判別信仰真偽。
  4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。
- 德育：**
1. 協助同學建立自我價值觀。
  2. 教導同學尊重別人，並提昇個人責任感。
  3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。
- 智育：**
1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
  2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
  3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
  4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。
  5. 提昇同學的自學能力及研究學問的技巧。
- 體育：**
1. 提昇同學對體育的興趣及習慣。
  2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
  3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。
- 群育：**
1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
  2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
  3. 提昇同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。
- 美育：**
1. 提昇學生於生活中對美的追求。
  2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
  3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

## 我們校情的檢視：強弱機危分析

### A. 強項

1. 本校秉持全人發展的教育理念，近年持續推行不同改革，得到家長及校外人士的認同。
2. 本校重視學生品格培養，靈、訓、輔 合一；宗教氣氛濃厚。
3. 本校得到家長們的信任，家長教師會成立多年，積極配合學校發展，合力推動家校合作的氛圍。
4. 本校的教師團隊穩定，教師之間相處融洽，積極投入工作，合作性強，樂於接受新事物，配合校外專業支援，優化教學能力。
5. 中層管理具領導能力，積極尋找外間支援，貼合時代和學生的需要，優化課程發展。
6. 學生喜歡學校生活，學習動機高，且有受教的心，尊敬老師。
7. 課堂氣氛良好，學生能感到在安全的學習環境學習、表達個人所思所想。
8. 本校設施完善，與時並進，在平板電腦或 STEM 的設備及學習環境上，提供理想的學習資源，讓學生發揮潛能。
9. 本校創設有特色的時間表，在課內時段均有不同類型的啟發潛能活動，讓不同能力及性向的學生參與
10. 本校發展不同的校本特色課程，例如「創(意)、藝(術)、科(技)」，培養學生在傳統學科以外的興趣和技能。
11. 本校以學生為中心，在各科落實「經驗式學習」的理念，提高學生的學習動機及效能。
12. 本校藉「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，不斷自我完善。經過幾年努力，學校已初步掌握利用數據和實證來檢視成效，策劃未來。

### B. 弱項

1. 學生的質素參差，部份學生主動學習的態度仍需改善，並要更好掌握運用不同的方法學習。
2. 家長較多忙於工作，在經濟及文化上對學生的支援較弱，對子女期望不高。
3. 學校有待發展下而上的評核機制，令上中下層增加交流。
4. 學校的位置較偏遠，而且校舍細小，欠缺自己的籃球場，對促進學生體育發展及取得成就有限制。

5. 一般學生獨立處理資訊科技能力較弱，資訊科技素養亦不足。
6. 學校宣傳不足，需要更多對外間展示學校發展成果的平台及機會。

### C. 契機

1. 學校轉換新領導人，新校長及三位新晉副校長共同推動學校改革，承先啟後，帶領學校進入新的里程。
2. 利用全方位學習津貼為學校提供了充足資源，能為學生提供多元化的學習機會，安排適切的全方位學習活動。
3. 持續推行電子學習計劃，配合教育改革，疫情期間師生利用電子學習的技能大有進步，對未來提升學生使用電子學習的動機和促進自主學習能力有幫助。
4. 近年學界主張推動以學生為中心的學習模式，本校幾年前已積極開展此模式的學習及課程改革，相關的課程改革已趨成熟，成為學校的校本特色。
5. 本學年開始推動正向教育，積極培育學生建立良好的品格，以誠實、謙遜、堅毅和盡責的態度律己；以有禮、關愛、欣賞和包容的態度待人。

### D. 危機

1. 疫情下課外活動未能恆常進行或較多局限，學生參與課外活動的氣氛略見倒退。
2. 沙田區適齡學童減少，影響生源，加上校內部份學生家庭移民，學生人數將會減少。
3. 學校附近有另一所學校遷入，兩校位置相近，不免成為收生的競爭。
4. 部份家長過於倚賴老師，使老師指導學生品、學兩方面的擔子甚重。
5. 投訴文化趨增，學校面對家長投訴倍感壓力，法律風險與日俱增。

## 關注事項

- (一) 優化教與學，啟發新思維，提升教學效能。
- (二) 推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，  
建立正向校園。

關注事項	目標	策略	時間表		
			第一年	第二年	第三年
一. 優化教與學， 啟發新思維， 提升教學效能	1. 培養教師優秀的教學習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講解及板書課堂教學目標，讓學生清楚每天的學習重點。</li> <li>● 提升分層能力提問的技巧，啟發學生思考。</li> <li>● 善用學時及課時原則，給予多元化及富意義的課前預習及課後延伸。</li> <li>● 培養以學生為本的課堂文化，制定學生實作及老師講解時間比例。</li> </ul>	✓	✓	✓
	2. 培養學生優秀的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立個人學習目標，定期檢視進程，促進學習擁有感。</li> <li>● 培養預習的習慣，把不懂的問題做好標記，提高課上學習效率。</li> <li>● 培養提升學生多思、善問、大膽質疑的習慣，對學習有探究精神。</li> <li>● 培養摘錄筆記的習慣，整理學習內容，並利用筆記作為個人的溫習材料。</li> <li>● 培養學生善用資訊科技作為學習工具。</li> <li>● 培養閱讀與學習相關的圖書/材料，進行延伸學習。</li> </ul>	✓	✓	✓
	3. 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計「做中學」的學習活動，讓學生與生活環境產生互動，透過操作過程中獲取經驗。</li> <li>● 安排實地學習/研習，為學生提供具體經驗的外在環境。</li> </ul>	✓	✓	✓
	4. 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化校本的創新特色課程，讓學生在不同類型的學習活動中發展潛能。</li> <li>● 開展不同科目的主題學習周，提供非常規課程以外的學習經驗及運用，提升學生的學習興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓
	5. 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入自主學習元素(課前、課中、課後延伸): (計劃、監控、反思)設計課業/課堂教學，拓寬自主學習空間。</li> <li>● 檢視家課量，轉化不同類型與方式的家課/評估，引發學</li> </ul>	✓	✓	✓

一. 優化教與學， 啟發新思維， 提升教學效能	學習	<p>生的學習動機和創意，並通過提供富趣味和具挑戰性的課業培養學生自主學習的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為自主學習者提供獎勵及成功經驗，培養自覺、主動及積極的學習態度。</li> </ul>			✓	✓
	6. 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科發掘更多教學資源，引入有效的電子學習工具。</li> <li>● 利用資訊科技促進師生和生生之間的互動</li> <li>● 利用資訊科技提升學生學習興趣</li> </ul>	✓		✓	✓
	7. 以實證為本的檢討回饋教學，提升教學及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用各類數據回饋教師及學生，促進學與教。</li> <li>● 利用持分者問卷，適時修訂及完善各類計劃。</li> <li>● 利用科技及數據，適時與各持分者溝通合作。</li> </ul>	✓		✓	✓
	8. 帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為學習社群。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化日常科組交流、同儕觀摩及開放教室文化，促進專業交流風氣。</li> <li>● 安排不同形式的專業交流活動(主動/被動) 主動：教學觀摩及經驗分享等 被動：課業佈置及撰寫學習重點分享等</li> </ul>	✓		✓	✓

關注事項	目標	策略	時間表		
			第一年	第二年	第三年
二. 推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，建立正向校園。	1. 培養教師能掌握正向教育理念，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排正向教育相關的專業培訓/講座，提升及強化老師對正向教育理論的認識及推行正向教育的技巧</li> <li>● 透過「正向管教法」班級經營策略工作坊，發掘學生的性格強項，協助學生發揮個人的性格優點，從而提升學生的自我效能感和成就感。</li> <li>● 加強教師正向課堂管理技巧，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質。</li> </ul>	✓	✓	✓
				✓	✓
				✓	✓

二. 推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，建立正向校園。	2. 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識 6 種美德「24 個性格強項」。</li> <li>● 推動班級經營實施正向理念。</li> <li>● 教師在生活中鼓勵學生展現長處，明確地指出及稱讚。</li> <li>● 刻意安排尖子項目參與比賽、社區展示，鼓勵學生喜愛學習，提升學生的自我。</li> <li>● 建立學生進行活動後的反思機制，指導學生於活動後進行有系統的反思鼓勵學生撰寫生活日誌，記錄自己的好行為。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
	3. 強化課程中的正向教育元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科加入正向教育元素，透過圖書閱讀或其他教材，讓學生培養正確的價值觀。</li> <li>● 修訂校本生命教育課程大綱</li> <li>● 增加校內比賽及展示，定期褒揚校隊的努力及成就，多利用相片或影片肯定學生的奮鬥</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
	4. 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置全校課室及特別室的空間，佈置本校的公共空間利用多媒體工具，宣揚正向訊息。</li> <li>● 透過不同渠道，如校園電視台、學校刊物及網頁、家長學生正向心曲展示角、家長日學生家長互動專區，多方面傳遞正向教育訊息，營造正向校園氣氛。</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
	5. 強化家長教育，提升親子正向價值觀，協助學生建立良好行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長對 6 種美德及 24 個品格強項的認識，促進親子溝通技巧。</li> </ul>	✓	✓	✓