



Root in Christ
Explore the Truth
Inspire the Potential
Accompany in Harmony



循理會美林小學

Free Methodist Mei Lam Primary School

School 學校周年計劃 Annual Plan

2024 - 2025

1. 抱負及使命

(a) 抱負

本校為一所基督教小學，以提供優質基督教全人教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美，六育上之均衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，培育學生成為德才兼備的新一代—擁有正向積極的價值觀、態度和健康的生活方式，以及終身學習的能力；對社會有承擔，具愛國觀念和國際視野，成為香港和國家未來的棟樑。

(b) 使命

本校教職員致力為學生創設優良的學習環境，提供心靈健康空間，建立健康正向校園，發掘學生潛能，加以栽培；推動創新科技，適應時代；加強德育培訓，修身愛國；培養自學精神，終身學習；全人關懷牧養，健康成長；德藝才能兼備，回饋社會。

2. 辦學目標

靈育：1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
3. 教導同學判別信仰真偽。
4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見證神恩豐盛。

德育：1. 協助同學建立自我價值觀。
2. 教導同學尊重別人，並提升個人責任感。
3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。

智育：1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。

體育：1. 提升同學對體育的興趣及習慣。
2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。

群育：1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
3. 提升同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。

美育：1. 提升學生於生活中對美的追求。
2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

3. 校訓

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。(哥林多前書 13:13)

循理會美林小學

學校周年計劃

2024/25 - 2026/27

關注事項

1. 照顧學生的學習多樣性，優化學與教，提升學習效能
2. 持續發展正向教育，培養學生良好的品德及正確的價值觀

1. 關注事項：照顧學生的學習多樣性，優化學與教，提升學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生良好的學習習慣仍需加強，因此需深化學生的學習習慣，促進自主學習，提升對學習的擁有感
- 由於學生的需要各具，而能力亦有強、弱之別，未來宜加強照顧學生的多樣性，加強小組合作學習的實踐
- 為了提高教與學的效能，需建立「高動機」、「高參與」、「高回饋」及「高展示」的課堂文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 深化合作學習的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排有助討論和交流的班房座位 ● 安排任務、透過小組內分工創造每個人都協作和積極參與的環境 ● 善用合作學習不同的學習策略，要求學生互相解釋概念，集體分析資訊並解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常每級科任全年設計兩個包含合作學習元素的教學計劃 ● 70%學生透過合作學習學會與人溝通、協作的技巧和態度 ● 70%學生懂得透過會作學習進行學習任務，解決問題、學習知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備記錄 ● 教學設計 ● 觀課 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	● 全年	課程組 科組長 班主任	合作學習 指引
2. 建立「高動機」、「高參與」、「高回饋」及「高展示」的教學文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組創設配合「四高」的課堂文化 ● 設計配合「四高」的教學計劃 ● 於學校環境，班房內外為學生構建多方、靈活的展示平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常每級科任全年設計兩個包含「四高」元素的教學計劃 ● 每位學生都有參與課堂活動的機會 ● 每個學生的作品全年曾被展示一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備記錄 ● 教學設計 ● 觀課 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 課業 ● 壁報板 	● 10/2024 至 5/2025	課程組 科組長	活動教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 優化使用電子學習平台及評估模式	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師使用電子教學工具的技巧 恆常化使用電子工具 於課前、課中、課後使用適合的電子學習工具。 善用電子評估工具以促進學習 建立設題結構為分支式的自評模式 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組和課程組全年舉辦兩次電子學習教師工作坊 教師按照科組要求設計電子學習工具及評估 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄 教學設計 觀課 教師問卷 學生問卷 課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組 科組長 資訊科技組	電子軟件
4. 深化學生的學習習慣，促進自主學習，提升對學習的擁有感	<ul style="list-style-type: none"> 深化高年級學生摘錄及整理筆記的習慣 培養學生課後溫習的習慣 學習訂立溫習時間表、檢視學習表現等的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能養成摘錄筆記的習慣，並按照科組要求摘錄筆記 70%懂得制定溫習時間表 70%學生有課後溫習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄 教學設計 觀課 教師問卷 學生問卷 學生筆記簿 學生溫習時間表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組 科組長	筆記本 時間表
5. 培養學生的閱讀興趣，提升閱讀動機及能力	<ul style="list-style-type: none"> 利用圖書輔助教學或延伸學習材料 培養孩子的閱讀素養以提升閱讀及理解能力 圖書組利用主題閱讀活動提升學生閱讀動機及能力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同科組購置的圖書有助輔助教學 70%教師認同延伸圖書能培養孩子的閱讀素養 70%學生認同圖書活動能提升閱讀興趣和習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄 教學設計 觀課 教師問卷 學生問卷 借書記錄 閱讀冊記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程組 科組長 圖書館 主	主題圖書 圖書館藏

2. 關注事項：持續發展正向教育，培養學生良好的品德及正確的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續於以正向教育的性格強項為主題，於不同的級別設計生命教育單元，培育學生良好的品格
- 疫情過後，同學回歸校園，對自律守規的行為表現需加強提醒及培訓，建議以正向教育中的節制美德作年度主題，培育及加強同學慎自守的能力。
- 持續營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀、態度和精神健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養及發掘學生的性格強項，成為身心健康的「美林孩子」。 • 仁愛、節制	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化品德與生命教育課程，滲透品格強項元素，發掘學生品格優點各美德，培養學生正向的價值觀 • 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同課程加入正向品格元素有助學生養正向的價值觀。 • 70%學生認同課程加入正向品格元素有助培養個人的正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共備記錄 • 教學設計 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 課業 	• 全年	生命工程組 課程組 科組長 班主任	活動教材 活動指引
2. 營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同平台傳遞正向教育訊息，營造正向校園氣氛 • 加強教師正向課堂管理技巧，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，培養各種美德。 • 加強家校合作，培育學生正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生和老師認同不同平台的展示，能營造正向校園氣氛 • 80%能運用正向言和正向批改，建立學生正向價值觀和態度。 • 80%參加家長教育活動的家長認同家長育活動有助培育學生正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀課 • 課業 • 任務成果 	• 全年	生命工程組 課程組 科組長 班主任	活動教材 活動指引