

循理會美林小學



周年校務計劃

二零二三至二零二四年度

## 關注事項

- (一) 優化教與學，啟發新思維，提升教學效能。
- (二) 推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，建立正向校園。

2023-2024 年度 循理會美林小學 周年校務計劃書

關注事項一：優化教與學，啟發新思維，提升教學效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生優秀的學習習慣	中文 1. 善用共備會議，老師共同審視預習的內容，引入翻轉教室概念，讓學生為學習新內容進行暖身，提高學習效能。  2. 老師於單元學習抽取適切可自學的內容，為學生提供學材，令學生自行學習，並配合跟進的練習，以檢視學生的學習情況及成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同此策略可讓學生建立良好的預習習慣</li> <li>➤ 70%學生認同此策略可以有助建立良好的預習習慣</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	科長 科任	問卷 共備紀錄
	英文 1. Nurture the habits of pre-study such as highlighting the new words and watching the related teaching videos.  2. Foster note-taking skills to jot down the learning content and use the note-book for pre-study, extended learning and revision.  3. Use eLearning tools as learning methods such as Google Classroom, Nearpod, LE e-platform and Kahoot.  4. Foster reading habits to develop extended learning. ➤ Highlights Library Reading Scheme ~award 2 points for reading more than 5 eBooks each month.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50% of students agree that they are developing the habits of pre-study.</li> <li>➤ 50% of students make use of a notebook in learning English.</li> <li>➤ 50% of students use eLearning tools inside and outside school as a learning method.</li> <li>➤ 30% of students read more than 30 books on the Highlights Library per term.</li> </ul>	Evaluation in the subject meetings  Questionnaires  Teacher observations  Lesson observations	Whole year	All English teachers  Subject Panels	Notebooks  Google Classroom  eLearning tools
	數學 1. 優化校本課業： 自學冊： 同工須協助 P. 4-6 學生撰寫筆記(每天學	70%學生(P. 4-6)能在	同工定期檢視學	全年	四至六年	預備 每天

1. 培養學生優秀的學習習慣	<p>習目標必須不同：寫重點不寫課題），幫助學生培養課前預習的習慣，並於課堂時利用自學冊寫上學習目標及筆記。</p> <p>多元預習課業： 每單元設計一份預習課業，培養學生自學能力(搜集資料、演講、解說、實驗)</p>	<p>自學冊寫上筆記 70%同工及學生(P. 4-6)認同自學冊能有效培養寫筆記及溫習的習慣</p> <p>70%同工及學生認同透過完成預習課業，有效培養自學能力</p>	<p>生自學冊 教師問卷</p> <p>教師問卷 學生問卷 學生作品</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>級科任及學生</p> <p>所有科任</p> <p>所有科任</p>	<p>教學重點 自學冊</p> <p>學習成果 分享輪值表</p>
	<p>2. 鼓勵學生恆常分享學習內容： 同工每節數學課找一位學生進行分享，如預習成果、課後總結之重點等。</p>	<p>最少一半同學能分享一次 70%同工及學生認同恆常分享學習內容能培養學生自學及總結所學的習慣</p>	<p>教師問卷 教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>所有科任</p>	<p>學習成果 分享輪值表</p>
<p>常識</p> <p>1. 發展趣味性的課前預習/課後的鞏固延伸(P1-P6) ➤ 運用出版社網上互動學習平台/QR Code/影片</p> <p>2. 優化課堂摘錄筆記的文化(P4-P6)，讓學生於課堂時在筆記簿內/書本內記錄課堂中重點</p>	<p>➤ 學生願意主動完成課業 ➤ 教師的正面回饋 ➤ 75%學生認同，預習多樣性及QR code的提供，能提升學習興趣及動機</p>	<p>學生課業 持分者問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科 同工</p>	<p>iPAD 筆記簿</p>	
<p>音樂</p> <p>1. 培養學生上音樂課帶齊用品，從一年級開始教導及鼓勵學生用袋存放音樂科各用品</p> <p>2. 建立音樂課課堂常規，例如聆聽音樂時會</p>	<p>低年級每班 75%或以上學生每月欠帶音樂用品次數不多於5次； 高年級每班 75%或以上學生每月欠帶音樂用品次數不多於4次 每班 75%或以上學生</p>	<p>檢視手冊或 犯規記錄冊</p> <p>教師及</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科組老師</p> <p>科組老師</p>	<p>手冊或犯 規記錄冊</p> <p>教師及學</p>	

1. 培養學生優秀的學習習慣	<p>安靜及唱歌時會坐直上身等</p> <p>3. 三至六年級善用音樂簿摘錄筆記</p> <p>4. 完成每個單元後，學生完成單元自評表，評估自己的學習成果及成效</p> <p>5. 培養學生課後練習樂器的習慣 (New!)</p>	<p>能執行課堂常規</p> <p>每班 75%或以上學生認真摘錄筆記</p> <p>每班 75%或以上學生認真完成單元自評表</p> <p>每班 75%或以上學生認真完成記錄表</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師及學生問卷</p> <p>教師觀察及學生問卷</p> <p>檢視記錄表</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>科組老師</p> <p>記錄表</p> <p>記錄表</p>	<p>生問卷</p> <p>教師及學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>記錄表</p>
	<p>體育</p> <p>1. 課前預習或課後延伸 (小四至小六)挑選合適的影片，製作 edpuzzle</p>	<p>每學期觀看 2 次到 GC 影片及回覆 edpuzzle</p>	<p>80%學生回覆 edpuzzle</p>	<p>每學期</p>	<p>科任</p>	
	<p>視覺藝術</p> <p>1. 要求學生在創作前，搜集參考資料</p>	<p>學生搜尋關鍵字眼,如插畫、線(圖)稿、畫作、手繪畫、背景，以獲取合適的參考材料</p>	<p>參考資料圖片</p>	<p>全學年</p>	<p>各科任</p>	<p>/</p>
	<p>資訊科技</p> <p>1. 於 Google Classroom 及電子書學習平台，提供多元化的課前遊戲及短片等。</p> <p>2. 提醒學生善用已購置的平台,如出版社、打字平台等，並於學期首堂進行介紹及試用。</p> <p>3. 每堂提醒學生善用校本小冊子進行各類預習及自學部分，並於學期首堂進行介紹及試用。</p> <p>4. 找尋更多外間有趣自學資源,提升學生預習自學興趣,如 CODE.org、各網上學習資源等。</p>	<p>同工及學生認同校本小冊子的預習及自學活動能幫助學習達 60%</p> <p>同工及學生認同各學習平台能為同學提供有效學習工具達 60%</p> <p>同工檢視學生平台使用率 (出版社、CODE.org 及 Google classroom 等)率達 60%</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>檢視學生於學習平台的使用率及表現</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p> <p>科長</p>	<p>各網上學習平台</p>
	<p>普通話</p>					

1. 培養學生優秀的學習習慣	教師在一般課程內(第一層: 全班式)加入不同層次的問題, 讓不同能力的學生都有作答的機會。教師在課堂內加入高層次提問, 如: 為甚麼? 試簡單說明等, 讓普通話能力較高的學生有更多發揮的機會, 從而帶動學習氛圍。	不少於 70% 學生參與	教師觀察學生表現	全年	科任	
	<p>聖經</p> <p>1. 課前圈出課文金句的難字。 (難: 讀音、意思……)</p>	70% 學生有圈出課文金句的難字	科任觀察	全學期	科任	課本
	<p>成長課</p> <p>1. 建立多方的展示平台, 如網上/班房/樓層/有蓋操場, 並定期更新網上平台, 增加展示成果的機會, 增強學生對視覺藝術科的自信心</p>	多元化的展示學生的作品	觀察校園多方的展示平台	全學年	科組長 各科任	學生作品
	<p>圖書</p> <p>1. 申請香港公共圖書館圖書證, 一生一卡計畫, 加強學生對社區資源的運用, 培養學生學習習慣</p> <p>2. 訂立學生個人閱讀計劃</p> <p>3. 學生好書分享</p>	<p>70% 學生申請公共圖書證</p> <p>80% 學生填交</p> <p>80% 學生達標 60% 教師及學生問卷調查</p>	<p>工作紙或學習遊戲</p> <p>教師檢查學生個人閱讀計劃</p> <p>學生問卷調查</p>	<p>全年</p> <p>上學期</p> <p>全年七次</p>	圖書館主任	<p>閱讀紀錄</p> <p>申請公共圖書證</p>
2. 推動經驗學習法, 提高學生的學習動機和效能。	<p>中文</p> <p>1. 全學年設計最少一個具有「做中學」元素的優質課業, 為學生提供有意義及富趣味的學習經歷。</p> <p>2. 引入課堂習作, 即時評核, 即時檢視成效</p>	<p>➤ 75% 老師認同此策略可提高學生的學習效能及更具體掌握學生的學習狀況</p> <p>➤ 70% 學生認同此策略有助了解自己的學習狀況</p>	教師問卷 學生問卷	全學年	科長 科任	問卷 共備紀錄 教學設計

<p>2. 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能。</p>	<p>英文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Design “Learning by Doing” activities to help students learn the language through doing meaningful activities. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adopting a task-based approach to promote experiential learning e.g. interviews, mini plays, report writing, draw posters, PPT/ Google PPT presentations, menu designs and storytelling.</li> <li>➤ Use interesting and meaningful activities (e.g. games, songs, rhymes, stories, role plays) to motivate students.</li> <li>➤ Provide opportunities for students to communicate and express their own ideas in different forms (e.g. role plays, PowerPoint presentations, journal entries).</li> <li>➤ Enhance grammar learning by providing a wide range of materials and activities for students to apply what they have learnt in context such as proofreading.</li> </ul> </li> <li>Enrich and extend students’ language learning experiences in real contexts and authentic settings. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arrange English-related life-wide learning activities or field trips to expose students to authentic situations (e.g. visits, field trips).</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% of teachers agree that “Learning by Doing” activities can improve students’ learning.</li> <li>➤ Teachers can observe more meaningful learning tasks during lesson observations.</li> <li>➤ 70% of teachers agree that these learning activities can enrich students’ learning experiences.</li> <li>➤ More English-related life-wide learning activities are being organized.</li> </ul>	<p>Evaluation in the subject meetings</p> <p>Questionnaires</p> <p>Teacher observations</p> <p>Lesson observations</p>	<p>Whole year</p>	<p>All English teachers</p> <p>Subject Panels</p>	
	<p>數學</p> <p>設計「做中學」的學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>恆常進行實作體驗課，所有同工必須利用近三年所設計的實作體驗課教學內容進行教學，於共備檢討成效。</li> <li>同工針對未有實作體驗課之課題進行新設計。</li> </ol>	<p>全年進行最少一半總表內之實作體驗課</p> <p>70%同工及學生認同實作體驗課能提高學生的學習動機和效能</p>	<p>教師問卷在總表標記是否完成</p> <p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p> <p>全年一個設計</p>	<p>所有科任</p> <p>所有科任</p>	<p>實作體驗課物資</p>

2. 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能。	3. 同工對含 STEM 元素之動手做活動進行新設計。	70%同工及學生認同 STEM 動手做活動能提高學生的學習動機和效能	教師問卷 學生問卷 學生作品	全年一個設計	所有科任	
	4. 設計實作評量，以低年級作試點，納入考核內容，以多角度展示學生的數學能力。	70%同工認同實作評量能提高學生的學習動機和效能	教師問卷 學生問卷 學生成績	全年一次	所有科任	實作評量表
	常識 ➤ 優化課題中的動手做課堂小活動，如：小實驗、VR 體驗活動、iPad 互動遊戲等	➤ 學生投入課堂 ➤ 75%學生認同，動手做的課堂小活動，能提升學習興趣及效能	課堂觀察 持分者問卷	全學年	常識科 同工	出版社提供的相關資源
	音樂 1. 鼓勵學生在課堂上積極參與不同的音樂活動或遊戲（先體驗後學習），例如利用拍手學習節奏句及利用身體敲擊保持穩定的基本拍等 2. 學生在課堂上多創作、多演唱及多演奏	每班 75%或以上學生積極參與不同的音樂活動或遊戲  每學期每位學生最少 1 次於課堂演出，完成後給予美林金精兵分數及記錄在點名紙上	教師觀察  檢視點名紙	全年  全年	科組老師  科組老師	/  點名紙及美林金精兵
	體育 1. 深化學習內容 在高年級某些課題增加課節，讓學生能應用運動技巧於比賽中。 2. 於課餘時間提供更多機會讓學生做運	每學期最少 1 個單元多於 4 節	在進度表中列出  學生問卷	每學期	科組	
	視覺藝術 課堂設計 1. 嘗試基於學生的生活經驗，把不同課題的教學次序調配為由熟悉到陌生、由近	學生參與度	口頭評估	全學年	各科任	/



<p>2. 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能。</p>	<p>至遠，從而提升學生的好奇心與學習興趣。</p>					
	<p>資訊科技 設計「做中學」的學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每堂也設定<b>最少三分之一</b>時間，讓學生使用已學習的資訊科技技能、各學習平台及打字工具。</li> <li>以 Coolthink 編程教學三部曲 to play, to think, to code, 從遊戲中學習，鼓勵學生<b>不斷試誤，從錯誤中修改編程學習</b>。</li> <li>於「<b>創藝科</b>」時段<b>延伸的編程內容</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>P1 使用 ipad 進行 Osmo Awbie 編程活動;</li> <li>P2 使用 ipad 操作 Dash &amp; Dot 機械人，嘗試進行簡單實體的編程;</li> <li>P3-5 使用 Microbit 及其延伸工具進行編程活動;</li> <li>P6 使用 Tello 無人機進行編程活動;</li> <li>完成課堂後，有更多自學延伸活動，讓學生嘗試多元化編程活動。</li> </ul> </li> <li><b>IT 周</b>聯合其他元素學科進行，從遊戲中學習，引入資訊素養元素及<b>編程套件</b>，並當中的編程思維。</li> </ol>	<p>同工及學生認同課堂上平均包含最少三分之一時間讓學生實體操作以提升學習動機及效能達 70%</p> <p>同工及學生認同創藝科時段能有效延伸編程學習以提升學習動機及效能達 70%</p> <p>同工及學生認同 IT 周活動能提升學習動機及效能達 70%</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>收集學生活動相片及佳作(如有)</p>	<p>全年</p> <p>創藝科時段</p> <p>IT 周</p>	<p>科任</p> <p>科長</p> <p>STEM 及創藝科小組成員</p>	<p>創藝科使用工具</p> <p>編程相關套件</p>
	<p>普通話 小一科任老師教導學生自我介紹，在課堂上朗讀:我是循理會美林小學學生，加強學生的歸屬感。科任可利用書商的資源，設計語音遊戲，讓學生從做中學，鞏固語音知識。</p>	<p>不少於 70%學生參與</p>	<p>教師觀察學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p>	
	<p>聖經 1. 小一體驗活動: 種植香草/菜。 (認識天父的創造)</p>	<p>100%進行種植及植物生長觀察活動。</p>	<p>科任觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>科組、小一科任</p>	<p>-研習冊 -種植物資 -海報</p>

2. 推動經驗學習法，提高學生的學習動機和效能。	2. 小二體驗活動：「愛分享」行動。	100%進行「愛分享」行動	科任觀察	全學年	科組、小二科任	
	成長課 1. 課型以活動引入，鼓勵課堂多以活動/討論進行，提高學生的學習動機和效能。	80%老師認同自己能以活動引入/進行課堂。 80%學生認同老師能以活動引入/進行課堂。	教師問卷  學生問卷	全年	科組及科任	教師問卷  學生問卷
	圖書 1. 中央圖書課加入實作學習經驗活動	80%學生參與	教師安排實作學習經驗活動、教師觀察	全年	圖書館主任	問卷
3. 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能。	中文 1. 設計多元化評估課業，引入電子課業、利用 Google Form / Nearpod / Mlang 等電子平台，讓學生在課堂上運用不同學習工具展示自己的學習成果，每學期最少設計兩次電子課業(課堂上)，以讓學生即時展示，達致即時回饋效果。	➤ 75%老師認同此策略可以讓學生的潛能發揮	教師問卷	全學年	科長科任	問卷 共備紀錄
	英文 1. Introduce external support for students in order to provide a wide range of learning opportunities. 2. Organize a subject-based learning week such as an English Week, or an English Friday to arouse students' learning interests. 3. One more NET will be hired to train gifted students systematically through activities such as Speech Festival, news reporters on Campus TV. Use the nomination list to select some talented students to develop students' multi-potentiality.	➤ 50% of students agree these English activities (e.g. English Week, Weather Reports) can arouse their learning interests.	Evaluation in subject meetings  Questionnaires  Teacher observation	Whole year	All English teachers  Subject Panels	Talented Student Nomination List
	數學 設計不同類型與方式的家課/評估					

3. 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能。	1. 高年級以優質課業作試點，設計實作評量課業，作為家課一部分。	70%同工及學生認同實作評量課業能啟發學生多元潛能	教師問卷 學生問卷 學生作品	全年一次	核心成員 計劃構思 其他科任 協助	實作評量表
	2. 定期發放電子課業給學生完成。	同工每單元發放一次電子課業給學生完成	電子課業之收發情況	全年	所有科任	已設計之電子課業
	3. 多元預習課業： 每單元設計一份預習課業，培養學生自學能力(搜集資料、演講、解說、實驗)	70%同工及學生認同透過完成預習課業，有效培養自學能力	教師問卷 學生問卷 學生作品	全年	所有科任	學習成果分享輪值表
常識	1. 三年級進行跨學科活動—— LBD 中華文化單元(認識中國不同地方)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生課業</li> <li>➤ 75%老師認同，此活動能讓學生更深入了解中國不同地方文化及風土人情</li> </ul>	課堂觀察 課堂照片 持分者問卷	上學期	科長 三年級科任	相關課件
	2. 四年級參與中文大學促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃——綠色走塑生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同此活動能讓學生走塑的好處，及懂得愛護海洋生物</li> </ul>	活動照片 老師觀察 持分者問卷	下學期	常識科組長 中大同工 四年級科任	相關活動課件
	3. 五年級進行跨學科活動—— ➤ 認識香港	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同此活動能讓學生深入了解香港歷史經濟情況</li> </ul>	持分者問卷	下學期	常識科組長 五年級科任	相關活動課件
	4. 周五舉辦的 Fun Fun Zone，加入有趣的小活動(如：科學實驗、VR 體驗、Microibt 編程等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生投入活動</li> </ul>	學生照片 老師觀察	全學年 (根據大會編定時間)	常識科組長 常識科同工	相關課件
	5. 邀請相關潛質的學生參加校外常識 X STEM 活動及比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同讓學生參與不同的比賽能發揮他們的潛</li> </ul>	學生成績 參賽照片 老師觀察	因應比賽日期而定	常識科組長 常識科同工	比賽資料

<p>3. 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能。</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦「跨學科學習周：音樂及視藝」，讓學生能從多元化的活動中學習</li> <li>2. 善用美林藝墟、音樂電台及開放日等平台，讓學生有更多發揮表現的機會</li> <li>3. 參與社區表演及義工服務，讓區內市民更認識美林小學的學生</li> <li>4. 聘請富經驗的樂器導師，向學生提供有質素的樂器訓練</li> <li>5. 挑選尖子資優生進行資優音樂訓練，並參加不同類型的表演及比賽</li> </ol>	<p>➤ 學生訪談</p> <p>每個小息最少有 20 人次參加活動 每位科組老師分別負責美林藝墟及音樂電台各 1 次 全年最少參與 1 次社區表演或義工服務 樂器班學生於期中或期終在校內最少參與一次表演 各訓練組別符合最低訓練人數</p>	<p>持分者問卷</p> <p>教師觀察及統計數據 利用記錄表記錄 統計數據 教師觀察 利用點名紙計算學生人數</p>	<p>11 月 全年 全年 全年 全年</p>	<p>科組老師 科組老師 正科組長 科組老師 訓練老師</p>	<p>數據 記錄表 數據 / 點名紙</p>
	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供多項校隊及訓練班讓學生選擇</li> <li>2. 推廣新興運動</li> </ol>	<p>30% 學生參與校隊/訓練班</p>	<p>按參與名單計算</p>	<p>全年</p>	<p>科組</p>	
	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於各級特定課題加入動手做的課堂小活動、練習和創作活動</li> </ol>	<p>各分題的評估準則</p>	<p>實作評估</p>	<p>全學年</p>	<p>各科任</p>	<p>/</p>
	<p>資訊科技</p> <p>設計不同類型與方式的家課/評估</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IT 周聯合其他元素學科進行，從遊戲中學習，引入資訊素養元素及<b>編程套件</b>，並當中的編程思維。</li> <li>2. <b>其他</b>： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 引入外間資源，聯絡外間機構(例如青協、科學園、編程技術畫動畫等)，安排同學或 IT 大使有外出學習的機會。</li> <li>➤ 於 Fun Fun Zone 加入不同啟發潛能</li> </ul> </li> </ol>	<p>同工及學生認同科組提供多元化的學習活動(包括 IT 周、參觀、FUN FUN ZONE 等)啟發學生的多元潛能達 60% 最少安排一次外出參觀 最少安排一次 Fun Fun Zone 時段</p>	<p>教師問卷 學生問卷 收集學生佳作(如有) 查核活動情況。</p>	<p>IT 周 全年</p>	<p>科任 科長 STEM 小組成員</p>	

<p>3. 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能。</p>	<p>的遊戲，如標籤打印機配合手機 app 使用並學習當中原理、利用 3D 打印畫設計圖案及製作立體繪圖、砌簡單積木、編程小活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每班設立兩位 IT 大使，協助教室及課室處理開關課室投影機、登出電腦等，協助 IT 周進行、恆常編程活動當值及清潔等。</li> <li>➢ 培訓尖子：重整 STEAM 人才庫，設立 STEAM 的訓練編程校隊，讓同學裝備及提升能力，並積極參加比賽，讓學生發揮所長。</li> <li>➢ 創藝科時段 STEAM 運算思維編程課時，提供不同解難、創造、合作等學習經歷。</li> <li>➢ 設置網上自學編程平台及打字自學平台，令同學在遊戲中學習。</li> <li>➢ 校內中英文打字比賽</li> <li>➢ 把小冊子小步子變成網上練習</li> <li>➢ 高年級皆有自學打字的網上家課</li> </ul>	<p>各班選出兩位 IT 大使</p> <p>最少安排一次校外比賽活動</p> <p>各級安排 4 節 STEM 編程活動。</p> <p>最少安排一次校內比賽活動</p> <p>把實體工作紙有效地變成網上練習</p>				
	<p>普通話</p> <p>進行普通話周及以普通話介紹新老師活動，一方面增加學生說普的能力，另一方面透過遊戲和活動吸引不同的學生參與，發展學生多元潛能。</p>	<p>不少於 80% 學生參與</p>	<p>教師觀察學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p>	
	<p>聖經</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 金句填色創作取代齊來寫金句。全年 2 次（上學期福音金句、下學期感恩金句）。每班每學期交 1 份佳作作展示用。</li> <li>2. 金句大挑戰。表現理想的同學可獲電子分 1 分。</li> </ol>	<p>學生認真完成</p> <p>100% 同工發放電子積分</p>	<p>上、下學期各一次</p> <p>教師問卷</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>科組、科任</p> <p>科組、科任</p>	<p>金句填色紙</p> <p>電子分</p>

3. 提供多元化的學習活動，啟發學生的多元潛能。	<p>成長課</p> <p>1. 與外間機構合作，以正向教育為目標進行不同的學習活動。使學習內容更為有趣生動。</p>	<p>80%相關級別任教老師認同外間機構能使學習內容更為有趣生動。</p> <p>80%相關級別學生認同外間機構能使學習內容更為有趣生動。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全年	科組及科任	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>
	<p>圖書</p> <p>1. 舉行跨科閱讀主題及活動提升學生的學習興趣</p> <p>2. 安排參觀</p> <p>➢ 中央圖書館管理員參觀書店及進行選書活動</p>	<p>70%學生參與</p> <p>70%學生參與</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>教師安排</p>	全年	圖書館主任	問卷
4. 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的學習。*	<p>中文</p> <p>1. 優化摘錄筆記的策略，教授摘錄筆記方法。提供框架及範式。</p> <p>2. 鼓勵學生在課堂上或周會分享摘錄筆記的心得，以培養自主學習的習慣。</p> <p>3. 老師定期(每單元完結查看一次)跟進課堂筆記內容，以小測或提問來檢視學生對課堂學習內容的理解，以推動學生在課堂上積極地學習</p>	<p>➢ 75%老師認同此策略可提高學生學習的主動性</p> <p>➢ 70%學生認同此策略有助了解自己的學習狀況</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全學年	科長科任	<p>問卷</p> <p>共備紀錄</p> <p>學生筆記本</p>
	<p>英文</p> <p>1. Promote learner independence by engaging students in language learning activities beyond lesson time in order to create more room for self-directed learning.</p> <p>➢ Flipped Classroom, pre-study and extended learning.</p> <p>➢ Related pages of Word Bank can be assigned as pre-study materials.</p>	<p>➢ Over 50% of students can complete the pre-study and extended learning activities beyond lesson time.</p> <p>➢ 50% of students use eLearning tools as learning methods inside and outside of</p>	<p>Evaluation in the subject meetings</p> <p>Questionnaires</p> <p>Teacher observation</p>	Whole year	<p>All English teachers</p> <p>Subject Panels</p>	<p>Pre-study SE</p> <p>Award Nomination List</p> <p>My Writing Journal</p>

<p>4. 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的學習。*</p>	<p>2. Make use of eLearning tools to optimize lesson interaction, participation, feedback and self-study skills. More interesting elements should be introduced.</p> <p>3. Establish a habit of self-learning and offer an award to nurture students' learning motivation.</p> <p>4. To foster a habit of writing in English, elite Classes students can make use of "My Writing Journal" to share their learning, life and feelings with teachers.</p>	<p>the school.</p> <p>➤ The "Self-learning Star" award is presented at the end of each term to promote self-learning.</p> <p>➤ Teachers in elite classes agree that students can share their ideas and feelings in the "My Writing Journal".</p>				
	<p>數學</p> <p>可以加入哪些自主學習元素設計課業/課堂教學？</p> <p>1. 優化校本課業： 自學冊： 同工須協助 P. 4-6 學生撰寫筆記(每天學習目標必須不同：寫重點不寫課題)，幫助學生培養課前預習的習慣，並於課堂時利用自學冊寫上學習目標及筆記。</p> <p>2. 鼓勵學生恆常分享學習內容： 同工每節數學課找一位學生進行分享，如預習成果、課後總結之重點等。</p> <p>如何為自主學習者提供獎勵及成功經驗？</p> <p>3. 張貼學生自學冊之筆記佳作，並以美林金精兵分作獎勵。</p>	<p>70%學生(P. 4-6)能在自學冊寫上筆記</p> <p>70%同工及學生(P. 4-6)認同自學冊能有效培養寫筆記及溫習的習慣</p> <p>每班最少一半同學能分享一次</p> <p>70%同工及學生認同恆常分享學習內容能培養學生自學及總結所學的習慣</p> <p>70%同工及學生認同展示同學佳作及獎勵能促進自學</p>	<p>同工定期檢視學生自學冊 教師問卷 學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>教師問卷 學生問卷</p> <p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>所有科任</p>	<p>自學冊</p> <p>學習成果分享輪值表</p> <p>美林金精兵系統 擦擦卡</p>

4. 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的學習。*	4. 以「積極學習獎」表揚分享學習成果有出色表現之學生，輔以獎勵擦擦卡一張。					
	常識 1. 優化剪報及思維導冊，並以QR code 加入補充資料，讓學生能依據當中的資料，完成課業 2. 配合常識科的科學探究及專題研習主題，在圖書館設立閱讀角，擺放相關的書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生投入課堂</li> <li>➢ 學生課業</li> <li>➢ 75%學生認同，加入QRcode，有助完成課業</li> <li>➢ 圖書館的閱讀角書籍，能配合科探及專題研習</li> </ul>	課堂觀察 持分者問卷	全學年	常識科組長 常識科同工	剪報冊 筆記簿 相關書籍
	音樂 1. 善用 eClass 及 Google Classroom 等網上學習平台，配合教學內容，為四至六年級 BYOD 班別設計課前預習及課後延伸的學習活動 2. 善用《新小學音樂》電子學習自學素材：E-learning (包括網上音樂遊戲、互動遊戲、音樂與科技、卡拉 OK 和 Apps 推介)、好歌一起唱、學習加油站、音樂小百科及牧童笛反轉教室 3. 善用網上免費學習資源，例如 Chrome Music Lab 及 Google Arts & Culture 等	使用 Google Classroom 系統布置網上家課及學習教材  全校 75%或以上學生使用電子學習自學素材  全校 75%或以上學生使用網上免費學習資源	網上紀錄  學生問卷  學生問卷	全年  全年  全年	科組老師  科組老師  科組老師	網上紀錄  學生問卷  學生問卷
	體育 1. 小一至小三「一人一繩」計劃，由學校送出。 2. 自定「跳繩學習目標」，學生於學期初定立跳繩次數，於學期尾檢視	上學期  每學期	80%學生認為自己有進步	學生問卷	科組	
	視覺藝術 1. 引入清晰的學習目標、課堂總結及自評概念，強化學生自學能力	學生能在堂上回答課堂的資訊性問題	口頭評估	全學年	各科任	視藝科禮物



<p>4. 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的學習。*</p>	<p>2. 在 Google Classroom 發放課題的相關資料，鼓勵學生預習課題和延伸學習</p> <p>3. 讚賞完成自主學習的學生，以及提供獎勵如小獎品或校本電子積分</p>					
	<p>資訊科技 可以加入哪些自主學習元素設計課業/課堂教學？</p> <p>1. P5 會使用少部分 Coolthink 編程教育的 AppInventor2 單元</p> <p>2. 出版社提供的學習平台包括自學資訊科技技能短片、素養短片、打字平台等，提供更多元化的自學資源。</p> <p>3. 提醒學生善用校本小冊子進行各類自學部分，把自學課題指引更清晰放入校本小冊子中，讓學生更容易掌握，並於學期首堂進行解及試用。</p> <p>4. 提供外間有趣自學資源，如 CODE.org、各網上學習資源等</p> <p>如何為自主學習者提供獎勵及成功經驗？</p> <p>1. 自學教材表現良好及優秀的同學，能在「每月 STEAM」可優先進場(fast pass)</p> <p>2. 配合學校獎勵計劃-金精兵分，獎勵表現良好的學生</p> <p>3. 自學打字特工完成者，學期終會獲得「自學打字特工」獎狀。</p>	<p>同工及學生認同自主學習元素設計課業或課堂教學(如 Coolthink 教材、出版社平台、創藝科延伸部分、外間資源等)能培養學生自覺、主動、積極的學習達 60%</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>查核活動情況</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p> <p>科長</p>	
	<p>普通話 提供聲母、韻母表、標調口訣和《樂在普通話》的學習內容重點讓有需要的班級在課室張貼，增加學生接觸語音知識的機會。</p>	<p>不少於 70% 學生參與</p>	<p>教師觀察學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p>	
	<p>聖經 1. 以「聖經精兵獎」表揚在聖經科有積極學習現的同學。由科任選出每班最多 3 位學</p>	<p>學生積極學習</p>	<p>科任觀察</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<p>科組、科任</p>	<p>-海報 -學生名單</p>

4. 發展促進自主學習的教學策略，培養學生自覺、主動、積極的學習。*	生 成長課					-獎狀
	1. 鼓勵學生在課前/後閱讀相關課次的文章，培養學生自覺、主動、積極的學習。	80%老師曾在課前/後提醒學生閱讀相關課次的文章。 80%學生曾在課前/後閱讀相關課次的文章。	教師問卷 學生問卷	全年	科組及 科任	教師問卷 學生問卷
	圖書					
	1. 整合不同學習方法以配合不同科目需要運用，促進學生積極自主學習	95%學生參與	中央圖書課 表現紀錄表	全年	圖書館 主任	問卷
	2. 建立讚賞文化及獎項頒發 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設立中央圖書館管理員獎勵計劃及課室圖書館理員表揚活動，具體讚賞學生的努力及嘗試，鼓勵自動、積極的學習。</li> <li>➢ 設榮譽日，表揚學生在借閱量及參與閱讀活動及書叢榜的成就。</li> <li>➢ 表揚卓越圖書館服務生</li> </ul>	60%各級學生獲表揚  70%各級學生獲表揚 80%學生出席活動				
5. 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能。	中文					
	1. 設定智愛自學平台及快樂閱讀花園(教育出版社)為指定網上閱讀材料，並定期展示學習成果	➢ 75%老師認同此策略可提高學生學習的主動性	教師問卷 學生問卷	全學年	科長 科任	問卷 網上學習 紀錄
	2. 以 Google Classsroom 及 MLANG 為學習交流的平台，令學生培養同儕互習的習慣	➢ 70%學生認同此策略有助了解自己的學習狀況				
	英文					
	1. Make use of eLearning tools to increase the interaction, participation of students and provide timely feedback during lessons to enhance the effectiveness of self-directed learning.	➢ 50% of students agree that eLearning tools can help them learn English. ➢ 50% BYOD classes teachers agree that	Evaluation in the subject meetings  Questionnaires	Whole year	All English teachers  Subject Panels	iPad e-Textbook Google Classroom

<p>5. 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能。</p>	<p>2. BYOD classes use iPad and eLearning tools to learn English in class in order to enhance their interest in learning.</p> <p>3. More self-learning materials / elements (Google Classroom) should be added into the teaching plan during the co-planning meeting. It can be used as a platform to facilitate self-learning and online discussions.</p> <p>➤ Google Classroom and some educational apps will be integrated into the lessons.</p>	<p>eLearning can enhance students' interest in learning.</p> <p>➤ More self-learning materials are designed during the co-plan meetings.</p>	<p>Teacher observations</p>			
	<p>數學</p> <p>哪些是科組主要推廣電子學習工具？使用次數？</p> <p>1. 運用 Google Classroom、出版社的應用程式、電子圖書、Geogebra，幫助學生學習。</p> <p>2. BYOD 班恆常使用電子書及出版社的自學平台。</p>	<p>各班每月最少一次運用電子學習工具</p> <p>BYOD 班每月最少兩次使用電子書及出版社自學平台</p> <p>70%同工及學生認同科組推廣的電子學習工具有助提升學生的學習動機和效能</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>所有科任</p>	<p>各類電子學習工具</p>
	<p>常識</p> <p>利用教育城相關平台，提升學生常識 STEM 知識</p> <p>現代星島網時事平台，配合單元主題，豐富及擴闊學生的時事觸覺</p>	<p>80%學生能使用電子工具學習進行課堂延伸學習</p> <p>現代出版社協助人員 常識科同工</p>	<p>數據資料 持分者問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科 同工</p>	<p>相關 APPS/ 平台</p>
	<p>音樂</p>					
	<p>1. 五六年級 BYOD 班別持續使用不同的</p>	<p>75% 課時或以上使用</p>	<p>教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>科組老師</p>	<p>iSolution</p>

5. 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能。	免費學習資源	不同的免費學習資源				登入資料及免費學習資源 教師問卷
	2. 利用資訊科技學習資源，例如 GarageBand、Xylo、Matatalab、Sketch-a-Song 及 Noteflight	各級學生全年最少使用 1 次資訊科技學習資源	教師自評	全年	科組老師	
	體育 1. 小四至小六推行 edpuzzle，透過觀看影片學習運動知識	全年	70%學生有完成	edpuzzle 成績	科組	
	視覺藝術 1. 科組利用資訊科技，增加學生於課堂的互動、參與及適時的回饋學習，提升學生的學習動機和效能 ➢ P.3 的課題「百花綻放」運用沉浸式學習，讓學生與沉浸牆互動，觀察實境後進行創作 ➢ 鼓勵學生運用電子科技搜集課題的相關資料，並在課堂上與同學分享	學生參與度  學生運用電子科技搜集相關資料	課堂觀察/學生參與度	全學年	各科任	IPAD
	資訊科技 哪些是科組主要推廣電子學習工具？使用次數？ 1. 按各年級的需要添置更有效學習及更有趣的套件、教具及學具，如 Lego Education 編程機械人系列等，從具體配件建立學生的編程概念。 2. 出版社的電子書及學習平台提供不同知識、技能、態度的學習	同工及學生認同資訊科技工具(如硬件軟件、創藝科工具、學習平台等) 能提升學生的學習動機和效能達 60%	教師問卷 學生問卷	全年	科任 科長	
	普通話 邀請書商為全校教師及學生開設戶口，利用網上語音評測系統，提升學生的學習動機和效能。	不少於 70%學生參與	網上紀錄	全年	科任	
	聖經 1. 利用金句背誦 PPT 進行教學	按進度完成	教師問卷	全學年	科組、科	金句 PPT

5. 善用資訊科技提升學生的學習動機和效能。	成長課 1. 與圖書館合作，於 Google classroom 發放成長課繪本給學生在家閱讀，鼓勵學生善用課後時間多從閱讀中學習。	50%學生曾在課前/後閱讀相關課次的文章。	學生問卷	全年	科組及科任	學生問卷
	圖書 1. 善用 GOOGLE CLASSROOM 平台進行閱讀分享及閱讀交流，令學習模式更靈活。	75%老師認同善用資訊科技提升學生的學習動機和效能。  70%學生認同善用資訊科技提升的學習動機和效能。	教師問卷  學生問卷	全年	圖書館主任	問卷

關注事項二：推展正向教育，培育及發揮學生正向素質，建立正向校園。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 為學生建立正向的課堂文化★	中文 1. 營造正向課堂學習氛圍： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 確立課堂正面用語來回饋學生的課堂表現</li> <li>➢ 指導學生運用正向語句進行互評</li> <li>➢ 每個單元課業最少為學生給予正向書面回饋</li> </ul> 2. 定期張貼學生的學習成果，讓學生培養出認真、用心完成自己的課業。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%老師認同此策略可提高學生正向的學習態度</li> <li>➢ 70%學生認同此策略有助自己建立良好的正向學習的學習狀況</li> </ul>	教師問卷 學生問卷	全學年	科長 科任	問卷 回饋用語表
	數學 科組/部門如何提升老師掌握正向教育的理念？ 培養教師能掌握正向教育理念，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。					

1. 為學生建立正向的課堂文化★	1. 同工須在教學設計中引入一個正向教育元素。	同工能在最少一個教學設計中引入正向教育元素	教學設計	上下學期各一次	所有科任	
	2. 核心小組搜尋有關數學家與本年主題(勇氣)相關的事蹟,讓同工在課堂分享。	70%同工認同科組提供的教材有助裝備教師掌握正向教育理念	教師問卷	全年一次	核心小組	數學家與正向教材
	常識					
	1. 每學期科組根據課本內容,選取至少一個適合的課題作正向教育主題的延伸思考或生活應用小活動,以引導學生能將正向價值實踐	75% 教師認同此策略有效導學生能將正向價值實踐。	教師共備紀錄 持分者問卷	全學年	常識科 同工	課程資料
	2. 課堂上對給予學生正面的回饋及鼓勵					
	3. 利用備課會,開展一些有趣的教學例子/活動,提升課堂的趣味性					
音樂						
1. 深化讚賞文化,具體讚賞學生的努力及嘗試	75%課時或以上適時讚賞學生	老師自評	全年	科組老師	老師問卷	
2. 善用美林金精兵計劃,鼓勵學生積極學習音樂	課堂表現良好的學生可獲美林金精兵分數	檢視點名紙	全年	科組老師	點名紙及美林金精兵	
體育						
1. 開辦教師工作坊,提升教師的專業技能,增加老師的教學信心,從而提升學生的學習成效和成功感	全年	每年開辦一次教師工作坊	教師及學生問卷	科組		
2. 增加學生示範機會,藉此鼓勵和讚賞學生		每節課請學生示範				
視覺藝術						
1. 鼓勵教師建立讚賞文化,多讚賞學生	70%學生認同老師讚賞能增強他們對視藝科的信心	持分者問卷	全學年	各科任	/	

<p>1. 為學生建立正向的課堂文化★</p>		<p>建立讚賞文化： 教師正向詞句：構圖精美、色彩豐富、比例恰當…</p>	<p>教師能使用正向詞句讚賞學生</p>			
	<p>資訊科技 科組/部門如何提升老師掌握正向教育的理念？ 1. 科會分享合適教材及工作坊 2. 製作及修訂現有工作紙，加入<b>師生及生生互相鼓勵元素</b> 培養教師能掌握正向教育理念，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。</p>	<p>同工認同教師掌握正向教育理念達 60%</p>	<p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科任 科長</p>	
	<p>普通話 在小二開始在普通話課前進行朗讀，培養學生的自覺和主動學習，每月邀請學生分享正向、感恩小故事和經歷。</p>	<p>不少於 70% 學生參與</p>	<p>教師觀察學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p>	
	<p>聖經 ➤ 互相鼓勵建立互背金句文化。</p>	<p>100% 學生彼此鼓勵背誦金句</p>	<p>科任觀察 教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>科組、 科任</p>	<p>課文金句 金句心 PPT</p>
	<p>成長課 1. 於課室內展示二十四個性格強項，讓學生/老師留意身邊擁有這些強項的學生。</p>	<p>80% 老師曾在室內展示二十四個性格強項。</p>	<p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科組及 科任</p>	<p>教師問卷</p>
	<p>生命成長 1. 透過優質基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2023)，舉辦正向品格培育教師講座，講解正向品格培育概念及分享應用心得，讓老師能活用於校園當中，建立正向的文化 2. 透過優質基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2023)，舉辦正向品格</p>	<p>➤ 80% 或以上的老師認為講座能提升他們對正向品格培育的理解 ➤ 80% 或以上的家長認為講座能提</p>	<p>問卷  問卷</p>	<p>十月 教師 發展日  待定</p>	<p>訓育主任  訓育主任</p>	

	<p>培育家長講座，強調情理兼備的親子教育法，亦注入品格教育理念及培育孩子的正確價值觀的方法。</p>	<p>升他們對正向品格培育的理解</p>				
<p>2. 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。</p>	<p>中文</p> <p>1. 每學期老師最少在一個單元教學上設計具正向教育主題的延伸思考題或生活應用題，以引導學生能將正向價值實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同此策略可助學生培養出良好的品格</li> <li>➤ 70%學生認同此策略有助自己建立良好的品格</li> </ul>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>科長 科任</p>	<p>問卷 單元工作紙</p>
	<p>英文</p> <p>1. Create a positive classroom culture through positive and encouraging feedback.</p> <p>2. Encourage students to actively participate in competitions so that they can show their strengths.</p> <p>3. Establish regularly updated multiple display platforms (school website, classroom, covered playground) to share students' learning experiences.</p> <p>4. Introduce external support for students in order to provide a wide range of learning opportunities.</p> <p>5. Develop Positive Education and embrace the mindset and the knowledge of Positive Education in English teaching.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Display positive feedback poster on the wall.</li> <li>➤ Recommend gifted-students to take part in competitions.</li> <li>➤ Regularly update the latest photos or good work to the school website.</li> </ul>	<p>Evaluation in subject meetings</p> <p>Questionnaires</p> <p>Teacher observations</p>	<p>Whole year</p>	<p>All English teachers</p> <p>Subject Panels</p>	
	<p>數學</p> <p>科組/部門如何為學生安排適切的學習經歷，以培養學生的品格優點？</p> <p>1. 建立數學團隊：數學隊、數學聯盟。</p>	<p>70%同工及學生認同數學團隊能建立學生的自信及積極正面的</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科組長 核心小組</p>	



2. 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。	2. 課堂設計合作學習活動，培養及發揮學生品格優點。	人生觀			數訓同工	
		70%同工及學生認同課堂活動能建立學生的自信及積極正面的人生觀	教師問卷 學生問卷	全年	所有科任	
	常識					
	1. 邀請專業人員到校進行學生講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75% 學生認同講座有助認識及提升他們的正向思維</li> </ul>	持分者問卷	全學年	科長	講座資料內容
	2. 建立科組的服務團隊：四至六年級各班選出 2 名的「常識大使」，協助及服務本科活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%「常識大使」曾協助或參與常識科活動</li> </ul>	活動照片 教師觀察		科長 常識科 同工	常識大使名牌
	3. 與種植小組合作，推展綠化校園計畫 4. 一至三年級 LBD 課堂，強調勇於嘗試及讓學生多作匯報	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能投入、認真參與其中</li> </ul>	持分者問卷	下學期		小盆栽
音樂						
1. 善用各種自評工具來檢視學習進度，例如單元自評表及學習清單等，鞏固音樂知識和技能，並建立自信心	每班 75%或以上學生使用自評工具來檢視學習進度	教師觀察及學生問卷	全年	科組老師	學生問卷	
2. 建立音樂大使服務團隊，給予音樂大使於音樂活動中服務同學的機會	每位音樂大使最少完成 1 次服務	利用記錄表記錄	全年	科組老師	記錄表	
3. 培訓學生學習不同的樂器，培養他們對音樂的興趣及提高他們的音樂素養	定期監察學習進度及督促學生練習	教師觀察	全年	科組老師	/	
4. 建立進行音樂訓練的學生對音樂學習的責任感、耐性和毅力	全年每位學生 80%或以上出席率	利用點名紙計算學生	全年	訓練老師	點名紙	
體育						
1. 培養學生堅毅、責任、紀律、合羣的良好品格，加入體育科評核中。	全年	學生能得到 15 分或以上(20 分滿分)	課堂觀察，體育分數記錄	科組		
視覺藝術						

<p>2. 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每班選出兩位「視藝大使」，協助及服務本科活動，培養學生熱心助人的品格</li> <li>2. 表揚每班於視藝科表現出色的學生成為「視藝之星」，建立學生的自信心</li> <li>3. 透過藝術創作引導學生認識自己的「性格強項」，學習如何適當運用和發揮自己的「性格強項」，處理情緒和改善行為問題，建立正向人生觀</li> </ol>	<p>每班選出兩位視藝大使</p> <p>上下學期各選一次每班的視藝之星</p> <p>學生能說出自己的「性格強項」</p>	<p>每班選出兩位視藝大使</p> <p>選出每班的視藝之星</p> <p>口頭評估</p>	<p>全學年</p>	<p>各科任</p>	<p>/</p>
	<p>資訊科技</p> <p>科組/部門如何為學生安排適切的學習經歷，以培養學生的品格優點？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組合作完成編程及實作組件工作，讓大家互相討論再發現大家的不足，及時修正，也訓練學生願意接納別人意見及改正自己。</li> </ol>	<p>同工及學生認同學習經歷(如各項課堂內外活動:小組討論、互相尊重幫助、互評欣賞工作紙)能培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀達 60%</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p> <p>科長</p>	
	<p>普通話</p> <p>普通話大使計劃:由科任老師在每班挑選兩位普通話大使，協助推動普通話活動，發揮領導能力，建立自信。</p>	<p>每班兩位同學，上、下學期可更換。</p>	<p>教師觀察學生表現</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p>	
	<p>聖經</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加聖經朗誦比賽/聖經故事比賽，讓學生發揮所長。</li> </ol>	<p>100%學生完成比賽</p>	<p>科組統計</p>	<p>下學期</p>	<p>科組</p>	<p>參賽半費</p>
	<p>成長課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以不同的方式與學生討論二十四個性格強項，鼓勵學生思考在班務上可以如何參與，投入校園生活。</li> <li>2. 於「人與自己」及「人與他人」兩個學習範疇上，讓學生認識個人的性格及優點，建立自信及積極正面的人生觀。本年集中收集有關人與自己及人與他人部份的學生習作作檢視。</li> </ol>	<p>80%老師曾以不同的方式與學生進行討論二十四個性格強項，鼓勵學生參與班務。</p> <p>80%學生認識自己的性格強項。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生習作</p>	<p>全年</p>	<p>科組及科任</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生習作</p>

2. 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。	圖書					
	1. 建立正向繪本圖書書目，促進教師及學生閱讀，帶出正向積極的人生觀	已訂立書目	建立正向繪本書目	全年	圖書館主任	問卷
	生命成長					
	1. 透過優質基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2023)，提供相關學習活動，培養學生正面價值觀和積極態度。計劃主要以生活體驗及規劃的介入方向在校園推廣正向教育，發掘學童的品格強項提升自信心及能力感、從而提升學童於成長帶來挫折的復原能力。	➤ 80%或以上學生認為這活動能提升學生的自信心及能力感	問卷	十月至六月	訓育主任	
	2. 參加教育局「學生大使- 積極人生」計劃，培養學生正確的價值觀，讓學生成為愛己及人的「學生大使」，締造更關愛積極的校園氛圍。	➤ 80%或以上參與學生認為活動提升他們的自信及建構他們正確的價值觀	問卷	十一月	訓育主任	
	3. 增加學習關愛的行動渠道：參與全港「EASY EASY 好小事」	➤ 70%或以上參與學生認為活動能提關愛文化	觀察 問卷調查	十一月至二月	宗教主任及班主任	短片 機構物資 宣傳海報
	4. 增加校園讚賞及鼓勵文化：增設「彼此欣賞」活動，收集學生和教師寫的「欣賞你…」小紙咭，每月一次(午膳時段)由教師或各級學生負責透過廣播系統公開表揚老師及同學，隨之播放正面/勵志的歌曲，營造一個正面和讚賞文化的校園。	➤ 70%或以上參與學生認為活動有助他們學習主動欣賞別人	觀察 問卷調查	全學年	宗教主任及全體老師	小紙咭 正面/勵志的詩歌 或歌曲
	5. 增加校園鼓勵文化：增設「愛心打氣 Wall」活動，評估前著學生在便利貼上寫下為同學應付評估而打氣的字句，並貼於指定樓層的牆壁上。	➤ 70%或以上參與學生認為活動有助他們學習鼓勵別人	觀察 問卷調查	十一月三月 六月	宗教主任及全體老師	便利貼
	6. 透過優質基金「我的行動承諾—感恩珍	➤ 80%或以上學生	問卷	十月至六	訓育主任	

<p>2. 培養及發揮學生品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。</p>	<p>惜·積極樂觀」(2023)，提供相關學習活動，培養學生正面價值觀和積極態度。計劃主要以生活體驗及規劃的介入方向在校園推廣正向教育，發掘學童的品格強項提升自信心及能力感、從而提升學童於成長帶來挫折的復原能力。</p> <p>7. 參加教育局「學生大使- 積極人生」計劃，培養學生正確的價值觀，讓學生成為愛己及人的「學生大使」，締造更關愛積極的校園氛圍。</p>	<p>認為這活動能提升學生的自信心及能力感</p> <p>➤ 80%或以上參與學生認為活動提升他們的自信及建構他們正確的價值觀</p>	<p>問卷</p>	<p>月</p> <p>十一月</p>	<p>訓育主任</p>	
<p>3. 強化課程中的正向教育元素</p>	<p>中文</p> <p>1. 舉辦正向創作比賽，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</p> <p>2. 增設中文大使的職責——識字特工隊，讓學生增加對校園的歸屬感及發揮潛能</p>	<p>➤ 75%老師認同此策略可強化正向教育元素</p> <p>➤ 70%學生認同此策略可助增強對學校歸屬感</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>3.1 下學期 3.2 全學年</p>	<p>科長 科任</p>	<p>問卷 比賽指引</p>
	<p>英文</p> <p>1. Incorporate Positive Education concepts into pre-existing curriculum areas and reading sessions. ➤ Add at least one positive attribute to the learning objectives each year.</p> <p>2. Enable students to develop positive attitudes and values through reading related storybooks, videos and posters. ➤ Assign some related storybooks to read during the lessons and reading sessions.</p>	<p>➤ 60% of students agree that positive messages in daily teaching and reading sessions can enhance their understanding of different values and skills.</p>	<p>Evaluation in subject meetings  Questionnaires  Teacher observations</p>	<p>Whole year</p>	<p>All English teachers  Subject Panels</p>	<p>Positive Attitude storybooks</p>
	<p>數學</p> <p>科組/部門如何幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度？</p> <p>1. 核心小組搜尋有關數學家與本年主題</p>	<p>70%同工及學生認同</p>	<p>教師問卷</p>	<p>全年一次</p>	<p>核心小組</p>	<p>數學家與</p>

3. 強化課程中的正向教育元素	(勇氣)相關的事蹟，讓同工在課堂分享。	數學家的事蹟能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度	學生問卷			正向教材
	2. 同工在教學設計中須引入一個正向教育元素。	70%同工認同引入正向教育元素在教學設計中，能強化課程中的正向元素	教師問卷	上下學期各一次	所有科任	
	科組/部門如何為不同學生提供適切的學習經歷使他們融入校園生活，發揮潛能？					
	3. 教師發掘學生興趣，安排不同崗位在科組服務	70%同工認同科組能運用不同的學習經歷幫助學生發揮潛能	教師問卷	全年	所有科任	
4. 以短片形式展示個人數學層面的表現(如扭扭計數、背誦乘數表)，讓學生透過不同學習經歷發揮潛能			全年	所有科任		
常識						
1. 與校園電視台合作： ➢ 於校園電視台分享含有正向價值元素的時事(P4- P6)  ➢ 常識你問我答(P1-P3) *設立班際得分比賽，加強班級歸屬感	75% 學生認同課程中的正向教育元素及投入參與  課堂及科組活動	教師觀察 持分者問卷	全學年	常識科 同工	課程資源	
音樂						
1. 於音樂課程介紹「大音樂家小故事」，培養學生樂觀感，提升抗逆力 2. 持續優化教學設計中的學生互評部分，積極指導學生利用適當的音樂術語給予回饋，從而提高學生的評賞能力，建立欣賞及接納的音樂文化	各級介紹1個「大音樂家小故事」 每班75%或以上學生利用適當的音樂術語給予回饋	教師及學生問卷  教師觀察及學生問卷	全年  全年	科組老師  科組老師	教師及學生問卷 互評表及學生問卷	
體育						
1. 設計多元化的體育課程，讓不同能力的學生都有機會發展體育潛能。 2. 於課程中引入新興運動，減少個別差	全年		於初小進行基礎活動教學，並適當加入校本跳繩課程	學生問卷 教師問卷	科任	

3. 強化課程中的正向教育元素	<p>異。</p> <p>3. 於教學中增加學生思考和回饋的機會，讓學生自行發現，並解決問題。</p> <p>4. 於課堂多讚賞及給予具體意見。</p>		於進度中加入新興運動(圓網球)，減少個別差異			
	<p>視覺藝術</p> <p>1. 課程加入抗逆力價值教育元素</p> <p>➢ 於課程滲入著名畫家的事蹟，向學生講述名畫家的勵志故事，培養學生面對逆境時的樂觀感，提升抗逆力</p> <p>2. 發展尖子資優計劃</p> <p>➢ 視藝訓練隊及水墨畫訓練隊有系統地培訓尖子，訓練學生參加繪畫比賽，發揮視藝潛能。</p>	<p>學生能說出名畫家的正向特質 (如:堅毅)</p> <p>選出視藝校隊的學生</p>	<p>口頭評估</p> <p>學生參與度</p>	全學年	科組長 各科任	/
	<p>資訊科技</p> <p>科組/部門如何幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度?</p> <p>1. 多提醒學生<b>操作電腦及編程過程一定要試多數遍或數十遍才能成功</b>，當中可能不止一個方法能完成，帶出方法總比困難多。</p> <p>科組/部門如何為不同學生提供適切的學習經歷使他們融入校園生活，發揮潛能?</p> <p>1. 高能力學生已有不同的<b>延伸自學及高階學習</b></p> <p>2. 為潛能力學生<b>安排合適的校外比賽</b></p> <p>3. 設立 <b>IT 大使</b>團隊，使同學能有機會服務學校。</p>	同工及學生認同學習內容(如需不斷嘗試的操作電腦及編程、IT 大使服務、互相欣賞工作紙及作品等)能強化課程中的正向教育元素達 70%	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	全年	科任 科長	
	<p>普通話</p> <p>發展普通話尖子計劃:透過資優學生系統找出具發展潛能的學生，鼓勵學積極參加不同的比賽和活動，例如普通話朗誦、普通話小司儀、普通話講故事比賽及有關活動，讓學生發</p>	不少於 60%學生參與	比賽成績	全年	科任	

3. 強化課程中的正向教育元素	揮所長，提升積極性及堅毅的精神。					
	<p>聖經</p> <p>1. 透過圖書閱讀或其他教材，讓學生培養正確的價值觀（聖經週）</p> <p>2. 信仰人物選舉（聖經週）</p>	<p>70%學生借閱圖書</p> <p>70%學生參與投票</p>	<p>科組統計</p> <p>GF</p>	<p>上學期</p> <p>上學期</p>	<p>科組、科任</p>	<p>-圖書</p> <p>-信仰人物 PPT</p> <p>-禮物</p>
	<p>成長課</p> <p>1. 與生命工程配合，以正向教育為目標進行不同的學習活動。</p>	<p>80%相關級別老師認同科組與生命工程合作的課題合適。</p> <p>80%相關級別學生喜歡相關課題。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科組及科任</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>
	<p>圖書</p> <p>1. 利用 GOOGLE CLASSROOM 平台進行有關正向教育的閱讀分享及閱讀交流，並在圖書館內播放正向小故事</p>	<p>參與人數</p>	<p>老師觀察</p> <p>參與名單及人數</p>	<p>全年</p>	<p>圖書館主任</p>	<p>問卷</p>
	<p>生命成長</p> <p>1. 於小一、小四、小五及小六推行校本正向單元，透過繪本、短片、體驗活動等，提升同學認識不同的性格強項，發掘及發揮自己的品格優點，建立自信及積極正面的人生觀。</p> <p>2. 本年度主題為「仁愛」周會以「仁慈/愛與被愛」作內容，籍以提升同學認識仁愛的性格特質，仿效主耶穌的榜樣，在生活中實踐仁愛好行為。</p> <p>3. 優化班級經營 於班級經營時間內，除了透過方不同的活動建立師生關係，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，讓每一個學生彼此建立外，建議老師於班級經營時間進行班會會議用正向的方法處理班內的</p>	<p>➤ 75%的老師認為課程能增強學生的自理能力、提升他們的自信心、建立及提升學生的品格強項</p> <p>➤ 70%或以上參與學生能認識年題「仁愛」</p> <p>➤ 70%或以上參與學生及老師能建立師生關係及處理班內的問題</p>	<p>問卷</p> <p>觀察問卷調查</p> <p>觀察問卷調查</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>班主任及生命工程小組老師</p> <p>生命工程小組老師</p> <p>班主任及生命工程小組老師</p>	<p>主題曲</p> <p>簡報</p> <p>周會簡報</p>

	問題					
4. 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化。	中文 1. 定期張貼學生佳作，以營造正向積極學習文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同此策略可助學生培養出良好的品格</li> </ul>	教師問卷	全學年	科長 科任	問卷 學生作品
	英文 1. Develop a culture of optimism by decorating classrooms with positive messages.  2. Establish a Culture of Love of Learning and offer certain subject-related awards. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conduct Subject-based encouragement award scheme to motivate pupil's learning such as the perseverance award.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Post the positive thinking messages in the corridor.</li> <li>➤ Students benefit from the awards presented.</li> </ul>	Evaluation in subject meetings  Questionnaires  Teacher observations	Whole year	All English teachers  Subject Panels	Award Nominati on List  Positive Language Posters
	數學 科組/部門如何營造正向環境的校園氛圍？ 1. 營造讚賞文化，運用不同平台表揚學生的學習成果，如課室壁報板、學校網頁、校內獎項等。  2. 鼓勵學生勇敢地在不同渠道分享學習成果及心得，以美林金精兵分數及獎勵擦擦卡作獎勵	70%同工及學生認同延續讚賞文化能營造正向環境的校園氛圍  70%同工及學生認同此做法能培養學生的勇氣	教師問卷 學生問卷  教師問卷 學生問卷	全年  全年	所有科任  所有科任	學生佳作 美林金精兵系統 擦擦卡
	常識 1. 定期更新課室壁報及學校網頁，增加展示機會，定期褒揚學生的努力及成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75% 學生和老師認同展示學生學習成果能提升學</li> </ul>	教師觀察 學生佳作/成就 活動照片	全學年	常識科 組長 相關科	獎狀 學生佳作



<p>4. 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化。</p>	<p>2. 提升學生使用校內外學習的網上自學平台(GC&amp;教育城)的效能及動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每月於班內設立得分王，並給予禮物作獎勵</li> <li>➢ 每次測考後，為每班設立「終極得分王」(每次總評前結算，首十位得分最高者將獲得獎狀及禮物作嘉許)</li> </ul> <p>3. 設立不同的獎項肯定學生的付出，包括：常識科學科獎、最佳評報員、最積極課堂參與獎、小小科學家、最佳小創客等</p>	<p>習動機及成功感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%學生和老師認同網上自學平台及設立不同的獎項能促進學習，提升自信心</li> <li>➢ 每班均有學生得到相關獎狀</li> </ul>	<p>持分者問卷</p> <p>教師問卷 老師觀察 持分者問卷</p>		<p>組同工</p>	<p>平台登入資料 平台提供的數據分析</p> <p>獎狀</p>
	<p>音樂</p> <p>1. 展示學習成果，例如在課堂中演繹自己創作的作品及在學校活動中表演等</p> <p>2. 於愛心表揚日或榮譽日表揚服務表現優秀的音樂大使服務團員</p> <p>3. 訂立低年級「最佳歌王/歌后」及高年級「最佳 UKE 王 / UKE 后」獎項，於榮譽日表揚學生唱歌及演奏烏克麗麗的進步，建立積極快樂人生觀</p> <p>4. 在校際音樂節賽前音樂會訪問學生，分享學習樂器及練習的心得</p> <p>5. 教授樂曲及音樂家生平時，同時培育學生 10 種首要的價值觀和態度，即：「堅</p>	<p>每學期每位學生最少 1 次於課堂演出，完成後給予美林金精兵分數及記錄在點名紙上</p> <p>每學期高低年級最少 1 位音樂大使分享服務經驗及感受</p> <p>每學期每班選出 2 位學生(精英班最多選出 4 位學生)，並於每學期高低年級榮譽日最少 1 位學生分享練習心得及獲獎感受</p> <p>每位學生完成簡單分享</p> <p>每單元加入最少 1 個價值觀教育元素</p>	<p>檢視點名紙</p> <p>利用記錄表記錄</p> <p>利用提名表格記錄</p> <p>教師觀察</p> <p>教師自評</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>二月</p> <p>全年</p>	<p>科組老師</p> <p>正科組長</p> <p>科組老師</p> <p>科組老師</p> <p>科組老師</p>	<p>點名紙及美林金精兵</p> <p>提名表格及記錄表</p> <p>提名表格</p> <p>參賽名單</p> <p>進展表「價值</p>

4. 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化。	毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」(New!)					觀」欄及教師問卷
	體育 1. 於課前和小息開放不同的體育活動；於課後開辦不同的體育隊伍，讓學生發展各種潛能	全年	全校 80%學生曾參與	訓練班/ 校隊點名紙  學生問卷	科組	
	視覺藝術 1. 建立多方的展示平台，如網上/班房/樓層/有蓋操場，並定期更新網上平台，增加展示成果的機會，增強學生對視覺藝術科的自信心	多元化的展示學生的作品	觀察校園多方的展示平台	全學年	科組長 各科任	學生作品
	資訊科技 科組/部門如何營造正向環境的校園氛圍？ 1. 懂得互相欣賞，小組或個別活動後有互相欣賞工作紙，同學以正面說話讚賞組員及欣賞別人互相學習。 2. 同學能在 Scratch 的 Studio 中欣賞同班同學的作品並給予心心或星星以示欣賞。	同工及學生認同學習內容(如需不斷嘗試的操作電腦及編程、IT 大使服務、互相欣賞工作紙及作品等)能強化課程中的正向教育元素達 60%	教師問卷 學生問卷	全年	科任 科長	
	普通話 在校園設立普通話壁報，表揚在課堂表現優秀和成績優異的同學，營造正向環境，體現正向文化。	每班 3-4 位同學	評估成績	全年兩次	科任	
	聖經 1. 每課節開始前全班背誦 2. 每課室張貼校訓	100%課節前全班背誦或讀出校訓	科任觀察 教師問卷	全學年	科組、 科任	校訓海報
	成長課 1. 來年正向館開放，可將圖書館成長課部份館藏轉移到正向館。成長課推廣活	於正向館，進行一次成長課繪本推廣活	活動照片	下學期	科組	

4. 創設正向教育的校園氛圍，營造正向環境，體現正向文化。	動。	動。				
	圖書					
	1. 營造讚賞文化，運用不同平台表揚學生的學習成果，如課室壁報板、學校網頁、校內獎項等。 2. 鼓勵學生勇敢地在不同渠道分享閱讀成果及心得，以美林金精兵分數作獎勵	70%同工及學生認同讚賞文化能營造正向環境的校園氛圍  70%同工及學生認同此做法能培養學生的勇氣	教師問卷 學生問卷  教師問卷 學生問卷	全年  全年	圖書館主任  圖書館主任	學生分享文化 美林金精兵系統
生命成長						
1. 繼續優化電子積分獎勵計劃，以正向教育的理念，多方面獎勵學生，發掘學生的強項，藉以提升學生的自信。 2. 製作壁報，展示正向「教育元素」及「性格強項」，讓學生認識性格強項 3. 張貼「正向標語」，強化學生的正向思維	3. 75%參與學生認為活動能締造關愛積極的校園氣氛 4. 70%的老師認為壁報能協助學生認識性格強項 5. 70%的老師認為標語能強化學生的正向思維	問卷調查  問卷調查  問卷調查	全學年  全學年  全學年	訓輔老師  宗教主任及全體老師 宗教主任及全體老師		