

Root in Christ
Explore the Truth
Inspire the Potential
Accompany in Harmony

循理會美林小學

Free Methodist Mei Lam Primary School

School Annual Plan 學校周年計劃

2026-2027

1. 抱負及使命

(a) 抱負

本校為一所基督教小學，以提供優質基督教全人教育為目標，以基督之慈愛與公義教導同學，貫徹培養學童於靈、德、智、體、群、美，六育上之均衡發展。除教授知識外，更讓學童有機會明白及接受基督的真理，培育學生成為德才兼備的新一代—擁有正向積極的價值觀、態度和健康的生活方式，以及終身學習的能力；對社會有承擔，具愛國觀念和國際視野，成為香港和國家未來的棟樑。

(b) 使命

本校教職員致力為學生創設優良的學習環境，提供心靈健康空間，建立健康正向校園，發掘學生潛能，加以栽培；推動創新科技，適應時代；加強德育培訓，修身愛國；培養自學精神，終身學習；全人關懷牧養，健康成長；德藝才能兼備，回饋社會。

2. 辦學目標

靈育：1. 引導學生認識、接受基督，以聖經真理作行事為人的準則。
2. 引導同學信仰生活化，實踐真理，愛神愛人。
3. 教導同學判別信仰真偽。
4. 鼓勵同學於家中及人前樂於分享生命經歷，見証神恩豐盛。

德育：1. 協助同學建立自我價值觀。
2. 教導同學尊重別人，並提升個人責任感。
3. 培養同學判別是非的能力，擇善固執。

智育：1. 協助學生於各學科上吸取知識，以應付將來升學及生活的需要。
2. 培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
3. 培養學生獨立思考及判斷的能力。
4. 協助學生以科學精神研究問題，以鍥而不捨態度尋求解決辦法。

體育：1. 提升同學對體育的興趣及習慣。
2. 鼓勵同學參與體育活動，建立良好體魄。
3. 通過參與體育活動，建立良好的體育及團隊精神。

群育：1. 引導同學認識個人與群體的關係，並能增強對學校的歸屬感。
2. 協助同學於群體中學習和諧相處之道，並照顧別人的需要。
3. 提升同學的公民意識，並培養同學愛民族愛國家的情懷。

美育：1. 提升學生於生活中對美的追求。
2. 培養學生對藝術的興趣及欣賞能力。
3. 學生能以想像力及創造力製作視覺藝術作品。

3. 校訓

如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。(哥林多前書 13:13)

循理會美林小學

學校周年計劃

2024/25 - 2026/27

關注事項

1. 照顧學生的學習多樣性，優化學與教，提升學習效能
2. 持續發展正向教育，培養學生良好的品德及正確的價值觀

1. 關注事項：<u>照顧學生的學習多樣性，優化學與教，提升學習效能</u>

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 促進自主學習策略有待加強，持續優化預習、學習、温習、延伸學習策略。
- 除了建立「高動機」、「高參與」、「高回饋」及「高展示」的課堂文化，需引入遊戲化或創新教學策略，重燃內在學習動機。
- 優化課外活動的種類、趣味性，提供多元化的學習活動，促進全人發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組跟進。)						
1. 培養學生主動學習的能力，建立自學的習慣	● 深化合作學習的學習策略,建立「高動機」、「高參與」、「高回饋」及「高展示」的課堂,提升學生學習動機。 ● 建構學生課前預習、課堂摘錄筆記、課後延伸學習的的常規，提升主動學習的習慣和能力。 ● 善用電子學習，提升學生自學能力 ● 優化提問(追問、轉問)策略，啟發學生思考，提升思維能力	● 中英數常每級科任全年設計兩個包含合作學習元素的教學計劃 ● 70%學生透過合作學習學會與人溝通、協作的技巧和態度 ● 70%學生懂得透過會作學習進行學習任務,解決問題、學習知識	● 共備記錄 ● 教學設計 ● 觀課 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業	● 全年	課程組 科組長 班主任	合作學習指引
2. 豐富學生的學習經歷，發掘潛能，增加成就感，提升自信	● 優化時間表，增設世界公民課、童夢舞台、拓寬學生視野和潛能。 ● 優化多元智能課，增設不同的範的學習活動。 ● 優化課程，設計學生說話表達框架，透過發聲思維，營造學生多表達，積極主動以兩文三語與人溝通的機會，建立自信。 ● 設不同的參觀/戶外學習活動/校內外比賽，增加學生的成就感，提升自信。	● 70%學生認識自己需為未來持續發展出一份力。 ● 70%學生認同童夢舞台和多元知能課發掘興趣和潛能。 ● 中英數常各級科說話框架架構 ● 70%學生透過說話框架能提升說話能力	● 作品展覽 ● 才藝表現 ● 共備記錄 ● 教學設計 ● 觀課 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生課業	● 全年	課程組 科組長 班主任	預約參觀場地

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 豐富學生的學習經歷，發掘潛能，增加成就感，提升自信	• 設立學科獎勵計劃及排行榜，並善用課室佈置分享學生在校努力的成果，提升成就感。 • 設計傑出學生選舉，協助學生體現個人價值，發掘性格強項和潛能，建立自信。	• 透過獎勵計劃，學生的成就感有所提升 • 70%學生認同活動能令自信有所提升	• 共備記錄 • 教學設計 • 觀課 • 教師問卷 • 學生問卷 • 課業	• 全年	課程組 科組長	活動教材
4. 培養學生的閱讀興趣,提升閱讀動機及能力	• 優化時間表，推動早讀、閱讀分享、學科閱讀(實體、網上)培養學生主動閱讀的習慣 • 優化閱讀各科閱讀策略框架，提升學生的閱讀能力 • 各科組與圖書組作進行校本/跨科閱讀活動	• 70%教師認同科組購置的圖書有助輔助教學 • 70%學生認同圖書活動能提升閱讀興趣和習慣 • 70%學生認同閱讀策略有助提升閱讀能力	• 共備記錄 • 教學設計 • 觀課 • 教師問卷 • 學生問卷 • 借書記錄 • 閱讀冊記錄	• 全年		
5. 培養學生創意思維及解難能力	• 優化 STAEM 跨科的學習元素，提升學生探究的精神。 • 優化課程和教學策略，以發展學生的創意思維，提升學生的創造力和解難能力。	• 70%學生認同 STEAM 跨科的學習元素，提升學生探究的精神 • 70%學生認同活動能提升創造力和解難能力	• 共備記錄 • 教學設計 • 觀課 • 教師問卷 • 學生問卷 • 課業	• 全年	課程組 科組長 資訊科技組	共通能力框架

2. 關注事項：<u>持續發展正向教育，培養學生良好的品德及正確的價值觀</u>

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續於以正向教育的性格強項為主題，於不同的級別設計生命教育單元，培育學生良好的品格
- 同學自律守規的行為表現稍有進步，本學年以正向教育中的公義作年度主題，建立學生的歸屬感，讓學生願意盡自己的能力，對校園有所貢獻，使校園變得更美好。
- 持續營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀、態度和精神健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養及發掘學生的性格強項，成為身心健康的「美林孩子」。 ● 公義、靈美(感恩)	• 持續優化品德與生命教育課課程，滲透品格強項元素，發掘學生品格優點各美德，培養學生正向的價值觀 • 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容	• 70%教師認同課程加入正向品格元素有助學生養正向的價值觀。 • 70%學生認同課程加入正向品格元素有助培養個人的正向價值觀。	• 共備記錄 • 教學設計 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 課業	• 全年	生命工程組 課程組 科組長 班主任	活動教材 活動指引
2. 營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀和態度	• 透過不同平台傳遞正向教育訊息，營造正向校園氣氛 • 加強教師正向課堂管理技巧，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，培養各種美德。 • 加強家校合作，培育學生正面的價值觀。	• 80%學生和老師認同不同平台的展示，能營造正向校園氣氛 • 80%能運用正向言和正向批改，建立學生正向價值觀和態度。 • 80%參加家長教育活動的家長認同家長育活動有助培育學生正面的價值觀	• 教師問卷 • 學生問卷 • 觀課 • 課業 • 任務成果	• 全年	生命工程組 課程組 科組長 班主任	活動教材 活動指引